

## 4ª Jornada Institucional de Diálogos Docentes

### RESÚMENES DE PRESENTACIONES

Sábado 3 de septiembre de 2022

#### SALA 1

#### **Determinación y análisis de los costos de producción empresariales desde una perspectiva económica y de emprendimiento.**

*Roberto Carlos Márquez López*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* El objetivo de esta buena práctica es que los alumnos del grupo CP101 de la carrera de contaduría pública elaboraren y determinaren los cálculos necesarios para conocer los costos de producción en la fabricación de un producto real o que sea de su interés, con base a esa información recabada desarrolle un análisis, con la finalidad de que el alumno haga una aplicación de los conceptos más importantes visto en la clase de teoría económica de la empresa. Con esta práctica se buscó que los estudiantes aprendan y apliquen diversos conceptos del tema de costos de producción, economías de escala, deseconomía de escala y sus efectos en los beneficios económicos de los negocios entre otros.

#### **Análisis de problemática mediante trabajo colaborativo, a efecto de que los alumnos de la Facultad de Derecho de la UDLSB tipifiquen y elaboren el contrato que resuelva el tema planteado.**

*Maricela Méndez Soto*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* Análisis de problemática mediante trabajo colaborativo, a efecto de que los alumnos de la Facultad de Derecho de la UDLSAB tipifiquen y elaboren el contrato que resuelva el tema planteado. Pertenece a la categoría Didáctica. Esta práctica se aplicó en el Semestre Febrero – Junio del 2021. La motivación esencial fue hacer ver al alumno la importancia del conocimiento teórico y su aplicación en la práctica, así como la trascendencia del trabajo colaborativo, enfocado en la misión Lasaliana propiciando la formación integral de los alumnos, a efecto de que tengan una perspectiva real de la forma en que podrán colaborar en su entorno social, en la resolución de planteamientos que se presente en la práctica profesional. El grupo propició que la práctica fuese más enriquecedora, ya que tuvieron disposición para el trabajo colaborativo y para desarrollar la actividad.

El objetivo de la actividad el alumno identificará en el planteamiento la naturaleza jurídica y elementos del Contrato de Joint Venture, analizará y evaluará la forma en que resolverá la problemática planteada, la cual es acorde a la problemática que se puede presentar en el ejercicio profesional, y elaborará las cláusulas esenciales del contrato con los parámetros señalados en el instructivo y la rúbrica de evaluación.

## SALA 2

### **Análisis Hidráulico con sistemas eficientes de una casa habitación.**

*Adriana Lango Flores*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* El Análisis hidráulico con sistemas eficientes se considera una práctica educativa mediante aprendizaje significativo por ser un proyecto integral y buscar que el estudiante aplique conocimientos curriculares previos, en curso o en su caso adicionando líneas de investigación necesarias para lograr el desarrollo del proyecto.

El desarrollar este tipo de prácticas surge del interés de la academia y sus comisiones de acercar a los alumnos a la solución de problemáticas de interés actual o desarrollo de temas específicos propias de su área, buscando proyectos de aplicación real, mediante el uso de metodologías que ayuden a los estudiantes a integrar los requisitos necesarios de este tipo de práctica, así como desarrollar procesos de aplicación, logrando la conectividad de sus conocimientos en proyectos reales y palpables.

### **Huertos familiares.**

*Jaime Leyva Carmona*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* Huertos Familiares pertenece a la categoría Didáctica. Esta actividad fue implementada en un inicio como parte del programa de Prácticas Agronómicas para los alumnos de segundo semestre de Ingeniero Agrónomo en Producción bajo el contexto de poder replicar los conocimientos teóricos vertidos en el aula, pero sobre todo como una estrategia motivacional en el entendido de que muchos de los alumnos nunca en su vida habían tenido la experiencia de poder iniciar un proyecto de cultivos hortícolas desde la siembra hasta la cosecha; además el estar en una situación compleja de clases a distancia permitió un mayor entusiasmo de salir de lo rutinario y aprender de manera continua los primeros conceptos de la agronomía.

El objetivo de esta práctica fue establecer un proyecto de huerto familiar para la producción de diversos cultivos hortícolas mediante la aplicación de los diferentes conceptos teóricos sobre el manejo agronómico que permita reforzar el aprendizaje para su mejor prensión. Los resultados sin duda fueron muy buenos, lo cual a la gran mayoría de los alumnos llenó de satisfacción. Las prospectivas que se observan al realizar este tipo de actividad con los alumnos es sin duda que estos espacios productivos los acerca de una manera más directa al campo, identificando los factores bióticos y abióticos que afectan o favorecen el desarrollo de los cultivos.

## SALA 3

### **Generando Historias Periodísticas de líderes de opinión a través de uno de los géneros periodísticos (noticia, entrevista, reseña o crónica), así como una biografía, para favorecer su vinculación social y apropiación del conocimiento de estudiantes de secundaria.**

*Ana Lilia Ojeda Cobián*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* Generando Historias Periodísticas con estudiantes de secundaria, permite recordar que cada persona nace con habilidades, dependerá de nuestro entorno que con la acción repetida perfeccionemos o no la destreza. Igualmente escribirán palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas. Apegados al eje de formación integral, siendo conveniente que los aprendizajes sean cien por ciento vividos en el contexto más cercano posible tomando decisiones y organizar.

Esta práctica refleja una mejora en resultados de evaluación de un trimestre a otro al subir resultados de evaluación entre el 10 a 20 por ciento por cada alumno, porque les motiva ser quienes organizan, contribuyendo a su formación integral, al entrevistar a líderes de opinión, manteniendo el diálogo y comunicación, que reflejarán en la entrevista y biografía.

### **Guion de spot publicitario para radio en Mercadotecnia.**

*Héctor Jaziel Villanueva Márquez*

Eje: Formación integral

*Resumen:* Se realizó la práctica titulada: “Guion de spot publicitario para radio en Mercadotecnia,” con los alumnos del séptimo semestre de la Facultad de Comunicación y Mercadotecnia de la Universidad De La Salle Bajío, misma que está dividida en 3 etapas:

Se realizó la explicación teórica en modalidad híbrida. Cada alumno debería de redactar una campaña de radio, la cual consta de al menos 2 piezas publicitarias en esta ocasión serían guiones para radio. La campaña debía de tener la siguiente estructura: Marca comercial específica, duración establecida, concepto creativo y un toque de humor. Una vez los alumnos habían escrito sus piezas se hizo una lectura de guiones colectiva, donde el maestro dio retroalimentación a cada uno de los participantes. Se buscó que la retroalimentación fuera lo más objetiva posible, enfocándose en si cumplía o no los puntos establecidos anteriormente y no en el gusto personal del docente. Una vez los alumnos recibieron su retroalimentación tuvieron la oportunidad de reescribir, mejorar o pulir sus guiones.

En una segunda actividad se les pidió elegir un compañero o compañera para trabajar por parejas y en algunos casos en tercios. Todos deberían volver hacer una campaña con las mismas características que el ejercicio individual, excepto ahora serían 3 piezas publicitarias. Ellos eran libres de fusionar ideas, mejorar alguna de las que ya habían hecho o simplemente hacer una de nuevo. Una vez que por duplas tenían una campaña escrita que cumpliera los requisitos se pasó al área de producción, tanto de forma presencial en las cabinas de audio como en forma remota cada alumno en sus equipos de cómputo personales.

## SALA 4

### **Jornada de Lectores y Escritores Lasallistas**

*Blanca Estela Báez Peña*

Eje: Formación integral

*Resumen:* La práctica “Jornada de Lectores y Escritores Lasallistas”, pertenece a la categoría de práctica didáctica. Es el evento final de la materia institucional de Comunicación Profesional que se imparte en el primer cuatrimestre de las licenciaturas de Psicología, Entrenamiento Deportivo y Automatización y Control Industrial de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, del Campus Salamanca.

El objetivo: los alumnos aplicarán las habilidades de lecto-escritura, a lo largo del curso de Comunicación Profesional, mediante diversas actividades didácticas, como preparación a la actividad final “Jornada de Lectores y escritores lasallistas”. En este curso participamos de manera entusiasta y activa docente y alumnos; nos divertimos, nos caracterizamos de personajes de leyendas y/o cuentos, exploramos géneros literarios, aprendemos usos y costumbres del nuestro país, descubrimos el legado histórico, hacemos promoción de lecto-escritura dentro de la Universidad y en diversos espacios públicos de la ciudad. “La Jornada de Lectores y Escritores lasallistas”, es una de las posibilidades para crear experiencias de aprendizaje inolvidables.

### **What is to be LaSallian? (¿Qué es ser un LaSallista?)**

*Eduardo Israel Saucedo Pérez*

Eje: Formación integral

*Resumen:* A través de esta práctica educativa se pretende para el estudiante la elaboración de mini cortos (videos) contestando preguntas puntuales que requieren una reflexión personal de su vida escolar en nuestro Institución.

La práctica fue implementada durante el periodo Agosto – Diciembre del año 2021 y surgió de una necesidad Institucional para el área de Centro de Lenguas del Campus Campestre, para ello, se buscaron distintas estrategias para su elaboración, quedando al final la formulación de preguntas clave acerca de la historia de nuestro Fundador, la misión y visión educativa plan 2018-2023 como también solicitando respuesta a preguntas de identidad LaSallista.

Como evidencia, se presenta una serie de videos individuales los cuales mediante una herramienta digital de edición se construye un promocional de los mismos, los resultados obtenidos son sobresalientes y marcan una nueva posibilidad de formación para nuestra área.

## SALA 5

### **El uso del bloc de notas “One note” en la práctica docente.**

*Diana Martínez Morales*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* La práctica lleva por nombre “El uso del bloc de notas One Note en la práctica clínica, y es considerada una práctica didáctica. Esta práctica fue implementada de marzo del 2020 a diciembre del 2020, durante el periodo de aislamiento social debido a la pandemia por COVID-19 por su gran utilidad en el proceso de aprendizaje-enseñanza a través de medios digitales. Debido a la dificultad para la revisión de apuntes por parte de los alumnos, se decidió buscar la mejor herramienta para implementar un cuaderno digital para cada alumno, en donde el docente pueda dar seguimiento a su proceso de aprendizaje de manera similar a lo realizado en la presencialidad, para facilitar la transición hacia la virtualidad. La práctica se implementó para los alumnos de primero y segundo semestre en la materia de Química I y Química II respectivamente.

El objetivo fue facilitar la recopilación de información, toma de notas y colaboración multiusuario en tiempo real. Los resultados obtenidos fueron: mayor organización de la información, todos sus trabajos estaban ordenados y completos en un mismo sitio, trabajo colaborativo, diseñaron su espacio personal, se favorece el aprendizaje personalizado, fomenta la responsabilidad, aportes multimodales que se ajustan a distintos estilos de aprendizaje.

### **Estrategia de acompañamiento para el proceso de adaptación a alumnos y alumnas de primer semestre de preparatoria Campus Américas, por medio de la guía de Orientación I, en modalidad virtual.**

*Liliana Marlene Morales Fuentes*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* La práctica presentada se titula “Estrategia de acompañamiento para el proceso de adaptación a alumnos y alumnas de primer semestre de preparatoria Campus Américas, por medio de la guía de Orientación I, en modalidad virtual” , la cual tiene como objetivo facilitar a los alumnos de nuevo ingreso a primer semestre a través de la materia de Orientación I, su proceso de ingreso a la preparatoria considerando las condiciones actuales de la contingencia, lo cual, se convierte en un proceso de inicio de adaptación aunado a la modalidad virtual. Al finalizar el semestre, los alumnos y las alumnas lograron identificar la importancia de adaptarse académica y socialmente a su preparatoria, plasmando los aprendizajes en sus evidencias finales de la materia.

## SALA 6

### **La vida cotidiana del alumnado en el aula y la organización. Los casos y las vinculaciones empresariales.**

*María Guadalupe Ordaz Cervantes*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* Las formas laborales en la vida docente han presentado grandes retos, el más reciente resultado de la pandemia COVID-19 con la tecnología y la virtualidad obligada para toda la comunidad educativa, dejando grandes espacios de reinterpretación individual a cada uno de los que ejercemos esta actividad.

Por medio de la metodología autoetnografía me permitió narrar de forma descriptiva la práctica docente que he desarrollado a lo largo de mi participación en la academia. La cual, por mi formación profesional, teórica y de investigación, logré una hibridación de teoría social y el management, la primera con la fenomenología social “las vivencias significativas” y la segunda, con la aplicación de microcasos en el aula y la externalización en la empresa, con el objetivo primordial de la práctica de incrementar, mediante una guía puntual, el desarrollo de habilidades de las y los alumnos en su vida cotidiana académica y su mundo de vida laboral.

Los resultados se observan diferenciados por las características de la carrera, la universidad y el grupo. Lo que se ha demostrado con claridad es que, a mayor cohesión del grupo, mayores experiencias. Dando así, el valor de los colegas que preceden a estos grupos con su esfuerzo de socialización.

### **Coaching multidisciplinario a empresas de la región como parte del aprendizaje significativo de los estudiantes de 8vo semestre en el Campus Salamanca.**

*Olivia Rocha Alonso*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* Este proyecto se generó como parte del trabajo de Academia de Gestión Empresarial en la Facultad de Negocios y con la participación de seis consejeros. Con la finalidad de dotar de herramientas para alcanzar el perfil de egreso en el programa de Licenciatura de Administración, surge la propuesta de invitar a empresarios que compartieran su experiencia y propiciar un espacio de reflexión entre estudiantes y empresarios sobre las condiciones del contexto actual en los negocios. Los resultados que se lograron fue trabajar en equipos multidisciplinarios, una manera de trabajar que permite evolucionar en muchos ámbitos. Este proceso permitió conocer que trabajar en equipo ayuda a generar nuevas ideas para trabajar con proyectos o resolver problemas.

Cada participante de acuerdo a su área de estudio y bajo sus propias experiencias se reconoce así mismo como experto en su propia área. Todos tienen la oportunidad de aportar sus opiniones desde sus puntos de vista diferentes y desde aquí se observó la forma en que aportaron sus sugerencias.

## SALA 7

### **Uso de la plataforma Nearpod, como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés, durante el periodo de clases virtuales.**

*Jessica Ramírez Magaña y Elizabeth Sáenz Hernández*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* La práctica didáctica cuyo nombre es “Uso de la plataforma Nearpod, como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés, durante el periodo de clases virtuales.” Tuvo como objetivo involucrar a los alumnos en las clases en línea, intentando evitar que el alumno se durmiera en clase, o estuviera realizando alguna otra actividad que no correspondiera. Asimismo, se buscó que el aprendizaje de los alumnos fuera significativo.

"Ante grandes cambios, grandes medidas " Esta frase resume la estrategia que buscamos e implementamos como respuesta a una nueva forma de enseñanza, originada por la pandemia de COVID - 19, utilizando la tecnología como aliada y buscando generar interés en nuestros alumnos para ayudar o apoyar con su aprendizaje. Ante esta situación encontramos una plataforma llamada “Nearpod”, la cual fungió como una excelente herramienta para mantener el interés y motivación de los alumnos.

### **Impulsando el aprendizaje a través de las TIC's**

*José Luis Isais Vergara*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* En el presente documento se pueden revisar los detalles detrás del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) dentro del aula de Literatura Inglesa Moderna del centro de lenguas campus Campestre, para alumnos principalmente de Lenguas Modernas e Interculturalidad.

Se puede revisar por qué las tecnologías juegan un papel importante debido a la época, que no sólo por ser la década del 2020, sino por la emergencia en la que la educación se vio envuelta debido a la llegada inesperada del SARSCOV-2 en el año 2020.

Parte del contenido aquí vertido son los elementos que tomar en cuenta para la planeación de una unidad didáctica en la que se involucrase el contenido, los intereses de los alumnos, las TICs, el trabajo colaborativo y el aprendizaje por proyectos.

En este trabajo se pueden observar algunas imágenes y capturas de pantalla de lo descrito, y además se incluyen vínculos para que se puedan explorar desde la web.

Desde el punto de vista didáctico, este tipo de prácticas pueden ser replicadas para aquellas materias cuyos contenidos teóricos deban ser comprendidos por los estudiantes con una perspectiva más personal, y no tanto instruida por el/la docente.

## SALA 8

**Diseño de experimentos de un factor completamente al azar (DCA), aplicando la metodología de Anova, mediante el método de caso utilizando una catapulta, en la clase de Estadística II, con alumnos de sexto semestre del programa de Actuaría.**

*Rodrigo Soto Becerra*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* La presente práctica educativa titulada “Diseño de experimentos de un factor completamente al azar (DCA), aplicando la metodología de Anova, mediante el método de caso utilizando una catapulta, en la clase de Estadística II, con alumnos de sexto semestre del programa de Actuaría.” tuvo como propósito que los y las estudiantes conocieran la metodología de ANOVA y aplicaran dicha metodología realizando un diseño de experimento de un factor completamente al azar (DCA), en la resolución de un caso práctico utilizando una catapulta; en donde los y las estudiantes pudieron comparar las hipótesis planteadas y analizar los resultados de una manera real, de tal manera que hicieran el análisis correspondiente y en base a las evidencias estadísticas del problema seleccionaran la mejor opción (nivel taxonómico utilización del conocimiento) y finalmente, realizaran sus conclusiones; todo ello con el enfoque en una mejor toma de decisiones en los alumnos de la materia de Estadística II, de 6° semestre de la carrera de Actuaría.

**Trabajo colaborativo en laboratorio a distancia durante la contingencia por el Sars CoV 2: pigmentos y respiración.**

*María Aimé Rodríguez Román*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* La práctica didáctica, denominada, trabajo colaborativo en laboratorio a distancia, durante la contingencia por el Sars CoV 2: pigmentos y respiración. El trabajo se realizó en dos sesiones de laboratorio durante el semestre agosto-diciembre de 2020 en la materia de Temas Selectos de Biología I. Los alumnos trabajaron por equipos y para facilitar este trabajo y que ellos pudieran interactuar se generaron en la plataforma “Teams” canales para cada equipo, el monitoreo de los canales durante el desarrollo de las prácticas fue constante, para darles guía y soporte. Los alumnos desarrollaron las prácticas de laboratorio en su casa y entregaron reporte científico. Para obtener el producto que se deseaba, es decir, un reporte de una investigación científica, en el formato de la misma práctica se les fueron haciendo las indicaciones pertinentes. Finalmente se revisaron los reportes, con resultado realmente satisfactorios ya que aproximadamente el 76% de los reportes alcanzaron el nivel deseado. Posteriormente se les hizo llegar la retroalimentación que es lo más importante para que ellos sigan avanzando en su formación.



## SALA 9

### **Propuesta gráfica de señalética de los Jardines de la UDLSB, que propicia el aprendizaje creativo de forma significativa, en los estudiantes de semiótica en la licenciatura Ciencias de la Comunicación.**

*José Antonio Morales Carbajal*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* En el siguiente trabajo se expone la práctica didáctica denominada “Propuesta gráfica de señalética de los Jardines de la UDLSB, que propicia el aprendizaje creativo de forma significativa, en los estudiantes de semiótica en la licenciatura Ciencias de la Comunicación” con los alumnos de sexto semestre de la licenciatura en ciencias de la comunicación. Dicha práctica se vincula directamente con las exigencias del mercado laboral actual en el campo de la comunicación respondiendo al objetivo general de la asignatura: diagnosticar y resolver problemáticas comunicacionales a través/mediante la semiótica.

La práctica tiene como objetivo el que las y los estudiantes desarrollen una propuesta iconográfica de señalética utilizando la semiótica como metodología para resolver problemáticas comunicacionales diagnosticadas, atendiendo a la necesidad de innovar en estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten el desarrollo de las capacidades reflexivas, creativas y colaborativas de los estudiantes. Es importante mencionar que para la evaluación de la práctica se utilizó una rúbrica donde se calificaron los aspectos del diseño de la propuesta iconográfica y la parte conceptual (semiótica).

### **Práctica que favorece el aprendizaje de las distribuciones de planta orientadas al proceso y al producto por medio de juego con estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial.**

*José Alfredo Jiménez García*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* La presente buena práctica busca que las y los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios que se requieren para dominar y comprender los procesos en cualquier empresa. Esta práctica está dirigida para estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de sexto semestre, Campus Salamanca, para la materia Planeación de Instalaciones Industriales. En este caso, se trata de la emulación de un sistema de producción de motocicletas de forma lúdica. El objetivo de esta buena práctica es que los estudiantes serán capaces de analizar sistemas de producción reales y determinar cuál es la distribución más conveniente de acuerdo con la naturaleza del producto por medio de una actividad lúdica en el aula. En esta ocasión se presenta la propuesta emulando un sistema de producción de motocicletas, sin embargo, se puede hacer utilizando cualquier juguete.

Al finalizar la práctica los estudiantes fueron capaces de distinguir los diferentes tipos de distribución de planta, ya sea orientado al proceso o al producto.

## SALA 10

### **Presentación de proyectos terminales de licenciatura periodo febrero- junio de 2022.**

*Juan de Dios Álvarez Montes*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* “Presentaciones del proyecto terminal de Licenciatura de la Facultad de Arquitectura” es una Práctica Educativa la cual se enfoca en las experiencias de aprendizaje que implementa la Facultad integrando a los docentes, para fortalecer la formación integral del estudiante y que se vincula transversalmente con las intenciones curriculares y los proyectos específicos, ésta práctica se diseñó a partir del rezago y la lenta titulación de esta carrera, la cual se tuvo la necesidad de generar una estrategia a partir de mecanismos sistematizados que pudieran acelerar los procesos para la pronta titulación. El objetivo es valorar los avances generados en sus diferentes fases durante los semestres vigentes a partir de la revisión y evaluación del contenido oral y gráfico, sobre los alcances planteados, estructuración, fundamentación, congruencia y resultados generados con visión crítica y constructiva generando una retroalimentación por un jurado evaluador de sinodales, para la mejora de los entregables finales, logrando documentos de forma y calidad.

### **Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Diseño, mediante la implementación de actividades multidisciplinares.**

*Laura Elena Moreno Morales, Cinthia Chávez Guerrero, Ma. Cristina Carpio Báez, Berenice Gómez Mares y Sebastián López Bridges.*

Eje: Formación integral

*Resumen:* La práctica educativa, que presentamos está basada en las experiencias de aprendizaje que implementó la Facultad de Diseño al integrar una materia llamada Taller de Diseño Colaborativo, en el plan de estudios 2015, para sus cuatro licenciaturas de Diseño: Industrial, Gráfico Estratégico, Ambiental y de Espacios, Modas y Calzado; y que tiene como objetivo: desarrollar las habilidades blandas en estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Diseño, mediante la implementación de actividades multidisciplinares y colaborativas en la materia de TDC, con la finalidad de aprender a interactuar con sus compañeros, resolver problemas y gestionar su trabajo.

Para ello, convocó a cinco docentes, con la formación profesional de cada una de las licenciaturas antes mencionadas, para planear e impartir a los cinco grupos de séptimo, la materia llamada Taller de Diseño Colaborativo en el ciclo agosto-diciembre 2021.

En este periodo, el proyecto que los alumnos abordaron en la materia se centró en la temática de la economía digital, siendo el órgano colegiado COEPES (Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior) quien buscó la participación de la Universidad De La Salle Bajío, entre otras instituciones, en el “Programa de Economía Digital”, con el objetivo de brindar un fortalecimiento económico a las MIPyMES del Estado de Guanajuato a través de actividades de comercio digital. El proyecto consistía en que los alumnos, dirigidos por sus maestros, realizaran aportaciones profesionales para reactivar la economía que en este momento (2021) era muy desfavorable como consecuencia del confinamiento durante la pandemia del COVID-19.

## SALA 11

### **Aplicación de las leyes del equilibrio de la estática en un prototipo físico, como práctica que favorece la vinculación con el entorno y la apropiación del conocimiento.**

*Circe Diana Carrillo Martínez*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* En el estudio de las leyes de la física se involucran procesos en los que la práctica y la experimentación juegan un papel fundamental para la apropiación de los conocimientos y la adquisición de competencias para la vida. En este sentido, el desarrollo de una clase de física tiene como objetivo ofrecer espacios y oportunidades de llevar a la ejecución y a la comprobación los datos que se obtienen a partir de cálculos matemáticos, fortaleciendo la visión general del universo y la vinculación de la teoría con el mundo real. De tal forma que el docente evitará que la clase de física se convierta en un espacio exclusivo al desarrollo de las matemáticas que rigen la ciencia física, y sus comprobaciones lógicas.

Con el propósito de promover oportunidades de experimentación, los estudiantes de quinto semestre construirán un sistema físico de fuerzas equilibradas para comprobar las leyes de la estática que dicen que para todo cuerpo que permanece en reposo (equilibrio) la sumatoria de todas las fuerzas o torques es cero, según Pérez (2019). A través del sistema de fuerzas construido con materiales didácticos caseros, los alumnos vincularán los datos obtenidos de las ecuaciones de la estática con datos tangibles, los resultados de la práctica se presentan a través de los objetivos alcanzados por los estudiantes en cada etapa del proyecto, que son: la construcción del sistema físico, la descripción de este desde el punto de vista matemático, la demostración a través de los cálculos realizados con las leyes del equilibrio y las conclusiones a las que llegan después de aplicar y comprobar.

### **Exploración de la articulación temporomandibular.**

*Benjamín Morales Trejo*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* La práctica didáctica que se presenta se denomina “Articulación teórico-práctica para desarrollar las habilidades quirúrgicas de estudiantes de la Especialidad en Prosthodontia e Implantología”, misma que pretende lograr que los conocimientos teóricos de los estudiantes del posgrado se recuperen de manera puntual en el momento de las prácticas de cirugía, a fin de desarrollar sus habilidades quirúrgicas fundamentadas de manera significativa.

Se observó que el principio metodológico del aprendizaje por acción posterior a la adquisición del conocimiento teórico, refuerza de manera significativa el proceso del desarrollo de habilidades-destrezas de los estudiantes, por lo que se implementó este principio en las sesiones de clase, dividiéndola en bloques pequeños de teoría y práctica inmediata posterior de lo presentado en dicha teoría. Para evaluar la profundidad de adquisición del conocimiento y el desarrollo de la habilidad, se llevan a cabo la práctica entre los alumnos y posteriormente lo trasladamos a los pacientes y los resultados permiten corroborar la importancia de este principio metodológico para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

## SALA 12

### **Estudio comparativo de los Modelos Educativos Internacionales y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en alumnas de la Licenciatura en Educación. Una experiencia mediada por la Tecnología.**

*Efraín Muñoz Mercado*

Eje: Formación integral

*Resumen:* La práctica “Estudio comparativo de los Modelos Educativos Internacionales y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en alumnas de la Licenciatura en Educación. Una experiencia mediada por la Tecnología” que pertenece a la categoría de práctica didáctica, tuvo por objetivo el desarrollar en las alumnas el pensamiento crítico a través del estudio comparado de los Modelos Educativos de diferentes países reconocidos por sus resultados por organismos internacionales en contraste con el Modelo Educativo Nacional, poniendo énfasis de manera especial en el método de análisis y procesamiento de la información como recurso epistémico que puede favorecer el potencial de aprendizaje a lo largo de vida y en diferentes contextos y situaciones del que hacer propio del ejercicio profesional de la Licenciatura en Educación, todo ello siguiendo los pasos de la propuesta histórico culturalista promovido por la Doctora Gloria Fariñas tanto como del modelo de las dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005). Dicha experiencia además se encuentra enmarcada en el contexto de las estrategias educativas por la pandemia sanitaria derivada de la presencia de SARSCOV-2, situación que adicionó a la reflexión docente el uso apropiado de los recursos tecnológicos institucionales, tales como la plataforma Microsoft Teams desde una visión pedagógica para la construcción de un entorno favorable de aprendizaje, encontrando como referente para ello la propuesta del diálogo didáctico mediado de Aretio (2012) y el aprendizaje colaborativo de Ferreiro (s.f.).

### **Aprendizaje del uso de aplicaciones educativas a través de prácticas sociales concretas para el desarrollo de competencias digitales como parte de la formación en el eje de aprendizaje significativo, por alumnos de la Licenciatura en Educación de la UDLSB, campus Campestre.**

*Iván Alejandro Saucedo Vázquez*

Eje: Aprendizaje significativo

*Resumen:* El objetivo de la buena práctica fue que alumnos de nivel superior aprendieran a utilizar aplicaciones educativas a través de prácticas sociales concretas, evaluadas de manera cuantitativa a través de listas de cotejo. Así, esta actividad que se presenta tiene por nombre “Aprendizaje del uso de aplicaciones educativas a través de prácticas sociales concretas para el desarrollo de competencias digitales como parte de la formación en el eje de aprendizaje significativo, por alumnos de la Licenciatura en Educación de la UDLSB, campus Campestre.” En el marco de la materia “Humanización y la educación virtual”, se implementaron trece prácticas relacionadas con el uso de aplicaciones y tecnologías emergentes con propósitos educativos, promoviendo su uso a través de actividades que implicaban un

propósito social concreto (realizar material educativo, hablar acerca de sus gustos y hobbies, conocerse más entre ellos, etc.), usándolas como un medio para conseguir algo, más que como un fin en sí mismas. Las prácticas fueron consideradas en la evaluación de la materia mencionada, y la valoración de la actividad se realizó a través de un instrumento elaborado en Microsoft Forms, que constó de dos componentes cuantitativos y uno cualitativo.