

3^a. Jornada Institucional de Diálogos Docentes de Licenciatura

RESÚMENES DE PRESENTACIONES

Sábado 26 de septiembre de 2020

SALA 1

Intervención en el adulto tardío institucionalizado: un aprendizaje significativo de alumnos de 4º. semestre de las licenciaturas de Psicología y Educación de la Universidad De La Salle Bajío.

Elsa Alejandra Nájera Díaz de León

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Este proyecto integrador tuvo como objetivo que los alumnos de las licenciaturas en Psicología y en Educación, diseñaran e implementaran estrategias de intervención que favorecieran el desarrollo cognoscitivo de adultos tardíos, a través de la colaboración interdisciplinaria para fortalecer su formación profesional y humana. El proyecto implicó la aplicación de estrategias diagnósticas y el diseño de actividades de intervención acordes a las necesidades de la población de adultos tardíos, personas de 60 años en adelante, que asistían a centros gerontológicos de la localidad. Sin duda, uno de los logros más importantes de este proyecto fue que los estudiantes de ambas licenciaturas pudieron colaborar de manera interdisciplinaria para el logro de un mismo objetivo; modificaron los prejuicios y mitos que inicialmente tenían sobre la adultez tardía. Además, pudieron reconocer que las personas que se encuentran en esta etapa de vida requieren de intervenciones psicoeducativas y constituyen un grupo poblacional con el que podrían trabajar profesionalmente a futuro. Finalmente, este proyecto contribuyó en la adquisición del espíritu de servicio y la búsqueda del bien de los demás, que son propios del modelo lasallista.

Aprendizaje Significativo y la Evaluación de Competencias de las Preclínicas en la Materia de Odontopediatría I en alumnos de la Licenciatura en Odontología.

Georgina Núñez González

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: La verificación de los aprendizajes y su nivel de significatividad resultan cruciales al momento de validar el paso de una persona dentro de un proceso formativo concreto, por ello contar con herramientas de evaluación sistemáticas y de uso consistente, que permitan identificar la construcción o desviación del desempeño de un alumno en relación a cierto objetivo, favorece la identificación de los errores críticos, así como la generación de estrategias adecuadas de acompañamiento para el aseguramiento de la calidad formativa y el alcance o cumplimiento del perfil de egreso que lo convierta en un profesional de su disciplina. La práctica didáctica que se presenta, tuvo como objetivo que, el alumno identifique los cambios bucales de



la niñez y adolescencia para proponer alternativas preventivas, restaurativas, curativas y de manejo del comportamiento en el tratamiento odontológico. (Universidad De La Salle Bajío, 2017). Para su logro, el proceso formativo de la materia integra prácticas para el desarrollo de las destrezas médico-odontológicas en la atención dental de la infancia usando tanto simuladores (tipo maniqués con tipodonto infantil), como las áreas clínicas (con pacientes infantiles), siendo fundamental el uso de las rúbricas en el acompañamiento pedagógico como elementos de retroalimentación y mejora continua en la ejecución de procedimientos específicos y en la seguridad que se tiene al desplegarlos.

SALA 2

Prácticas integradoras hacia lo vertical y horizontal, que propician un aprendizaje significativo de las materias que fortalecen el área didáctica de la licenciatura en educación de la Universidad de la Salle Bajío.

Celina Cariño Morales

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: El presente trabajo se titula: "Prácticas integradoras hacia lo vertical y horizontal, que propician un aprendizaje significativo de las materias que fortalecen el área didáctica de la Licenciatura en Educación de la Universidad De La Salle Bajío", y se refiere a lo realizado en el sexto semestre de dicha Licenciatura dentro de la materia Práctica Integradora en el Aula, la cual pretende dotar de elementos teóricos y metodológicos para fortalecer la práctica de los alumnos en los procesos de aprendizaje-enseñanza. Estas prácticas toman en cuenta los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que, a lo largo de los primeros cinco semestres cursados, los estudiantes han ido desarrollando y que ponen en práctica en tres momentos durante el sexto semestre, obteniendo así, las bases necesarias para un futuro desempeño profesional en el área de la docencia. Las prácticas realizadas son: simulación de clase de diversos niveles educativos, implementación de un taller en cámara de Gesell y práctica in situ en la Secundaria #7 Margarita Paz Paredes en la colonia Piletas II de la ciudad de León, Guanajuato, de las cuales se cuenta con evidencias fotográficas y escritas de estas prácticas.

Integración y complementación del manual de Cunicultura, como cuaderno de trabajo para el desarrollo de la cátedra como instrumento de consulta y herramienta de trabajo del alumno para su práctica profesional.

Eduardo Hernández González del Castillo

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Especies no convencionales, área Cunicultura, es la primera zootecnia en mamíferos que los alumnos de la licenciatura conocen. Esta materia les proporciona la estructura que facilitará conocer las demás asignaturas de producción o zootecnias. En la última revisión curricular se dispuso compactar esta materia con dos temas más: Apicultura, Piscicultura y Cunicultura; para esta área se diseñó el manual. En la actualidad los alumnos tienen dentro de las aulas un sin número de distractores y en ocasiones algunos padecen trastorno de déficit de Atención lo que deriva en interrupciones constantes de clase y por consiguiente pérdida de



tiempo. La experiencia de varios años de docente ha mostrado la importancia de desarrollar manuales temáticos con el material de aprendizaje que permita al alumno aprender lo que debe aprender en el corto período de tiempo semestral. El manejo de esta herramienta ha permitido que los alumnos se concentren en clase, participen, se interesen y al final vean que lo obtenido es parte de ese esfuerzo compartido. Que esta herramienta no solo es para el curso, es también para la vida, es un tesoro y hasta una oportunidad en el desarrollo de su profesión.

SALA 3

Desarrollo de Habilidades Sociales en Adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 55 como parte de la formación integral de estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Psicología.

Ruth Medrano Cadena

Eje: Formación integral

Resumen: La presente práctica educativa titulada "Desarrollo de Habilidades Sociales en Adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 55 como parte de la formación integral de estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Psicología", tuvo como propósito que los y las estudiantes conocieran las necesidades de desarrollo de habilidades sociales de un grupo de adolescentes de secundaria y diseñara y aplicara un programa de intervención para los mismos, teniendo como resultado no sólo un impacto favorable para el desarrollo de los adolescentes, sino también la apropiación de los conocimientos adquiridos en el aula y el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias indispensables en la formación profesional de los y las alumnas de la licenciatura en psicología.

Prácticas de televisión digital en tiempos de Coronavirus: Una experiencia de aprendizaje significativo en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Jesús Gamaliel Baeza Jareda

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: La abrupta transición de la docencia presencial hacia una docencia mediada por los entornos digitales, como consecuencia de la llegada del COVID-19 a nuestro país, condujo a realizar ajustes rápidos y a proponer alternativas para el aprendizaje. En el presente trabajo se realizará un análisis de las prácticas a distancia de la materia de televisión por parte de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación para favorecer su aprendizaje en entornos limitados de equipamiento tecnológico, por el aislamiento pandémico.



SALA 4

La redacción y creación de una revista. Proyecto semestral para el desarrollo de la expresión escrita en estudiantes de licenciatura de la UDLSB.

Carolina Quintos León

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: La creación de una revista como proyecto de expresión escrita surge de la necesidad de tener un proyecto integrador que abarque el trabajo de los tres parciales donde se aplique conocimiento y habilidades. Parcial a parcial se irán asignando contenidos específicos, todo acorde al contenido del curso, los alumnos tendrán que hacer entregas de esos avances para así ir siendo revisados, habrá resultados satisfactorios, pero también habrá áreas de oportunidad de las cuales se espera se transformen en fortalezas. Teniendo como objetivo no solo tener evaluaciones aisladas si no la construcción de un producto donde se podrá corroborar que se ha adquirido la habilidad de expresión escrita de la lengua, y el producto quedará enriquecido con el trabajo creativo del alumno, logrando vincular varias disciplinas y teniendo en la mira que el aprendizaje sea más significativo para el alumno. El maestro sólo será un guía en este proyecto, brindándole las herramientas necesarias en cuanto a corrección de estilo y señalando donde las reglas de la gramática estén siendo mal empleadas, esto parcial a parcial.

Uso del microscopio para la observación de microalgas y tejidos vegetales como herramienta para desarrollar habilidades en su uso mecánico y en la observación de muestras con buen enfoque en el segundo semestre de la carrera de veterinaria.

Bernardo Bañuelos Hernández

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: La práctica de laboratorio: Uso del microscopio para la observación de microalgas y tejidos vegetales como herramienta para desarrollar habilidades en su uso mecánico y en la observación de muestras con buen enfoque, pretende iniciar a los alumnos de veterinaria de 2do semestre en el uso del microscopio de campo claro, conocer las herramientas previas con las que cuentan y desarrollar a plenitud estas capacidades a través de la observación de microorganismos vivos (microalgas) de uso simple en la práctica del laboratorio. El desarrollo de la práctica llevó a los alumnos a realizar observaciones de diferentes tejidos vegetales y en ese proceso se detectaron aquellas habilidades que debían ser mejoradas y se hizo notar aquellas que se hacían de manera adecuada. Los resultados en el aprendizaje del alumnado se reflejan a través del reporte de práctica que los alumnos entregan en equipo y en el que de manera individual reportan sus observaciones y conclusiones.



SALA 5

Diseño y Elaboración del manual de funciones; manual de inducción y bienvenida; manual de procedimientos y formas en una micro o pequeña empresa que no cuente con dichos documentos.

Karen Gabriela Gutiérrez Michel

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Se pretende que los estudiantes aprendan de qué manera se deben documentar las empresas para ponerles en condición de diseñar estos documentos para una micro o pequeña empresa. Los resultados de la práctica docente fueron los esperados. La práctica se desarrolló con éxito ya que todos los estudiantes fueron entregando los manuales conforme al cronograma previsto posibilitando la corrección y mejora del producto. Al finalizar el semestre, se logró contar con documentos exentos de error, con calidad suficiente para que pudieran ponerse a consideración del empresario y de las autoridades de la facultad de negocios. La evidencia que se muestra está conformada por algunos de los manuales elaborados por los estudiantes, así como algunas fotografías del evento en el que se realizó la presentación final.

Hacia el Discurso Final: Prácticas para el desarrollo de las habilidades en la comunicación oral y escrita a través del encuentro consigo y con otras personas para lograr un aprendizaje significativo

María de Lourdes Meléndez Pérez

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: El objetivo de este trabajo es poner en común las prácticas utilizadas durante el semestre para que los alumnos/as al final puedan elaborar y realizar un discurso en auditorio frente a sus compañeros/as desarrollando el tema: ¿Quién soy? Específicamente, se presentará una de las prácticas: rúbricas para la retroalimentación entre pares, utilizada durante el semestre como "hilo conductor". A pesar de que al inicio del semestre gran parte de los alumnos/as expresan temor a hablar en público, el empleo frecuente de la rúbrica ha sido exitoso ya que todos/as logran presentar su discurso individual al final. Se ha expresado cómo el curso les sirve para tener mayor seguridad en sí mismos, confianza en sus compañeros/as y mayor conciencia en su forma de expresarse de manera oral. Se presentarán como evidencia, fragmentos de los discursos finales en video; así como comentarios hechos por los alumnos/as en la evaluación docente.



SALA 6

El uso de objetivos abiertos en presentaciones realizadas por los alumnos como parte de la formación integral y la creación de un aprendizaje significativo.

Rodrigo Guerrero Martín

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: A través del uso de objetivos abiertos en presentaciones realizadas por los alumnos, se buscó usar objetivos que mostraran una problemática, una presentación en este caso, que se pudiera resolver desde muchos enfoques, adecuándose a las habilidades e intereses de cada alumno. La inclusión de estos objetivos abiertos repercutió positivamente en el nivel de compromiso con la actividad durante la preparación, manteniendo el interés durante todo el proceso, promoviendo la apropiación del conocimiento por parte de los alumnos, y dándoles la oportunidad de enfocarse en las habilidades que ellos quieren y se sienten cómodos usando. Durante la fase de presentación, los alumnos audiencia también mostraron interés y una adquisición real de conocimiento. A nivel general, el uso de objetivos abiertos dentro del salón de clase suscitó la adquisición de conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales por igual, es decir, la formación integral del alumno; y les permitió desarrollar experiencias que promovieron la adquisición de este conocimiento como algo útil para sus vidas, un verdadero aprendizaje significativo.

Colectivos Verticales, en Diseño Ambiental y de espacios. “Propuestas de espacios para la Lectura como Hipervínculos de conocimiento en Centros comunitarios de la ciudad de León Guanajuato”.

Mónica Paola Fernández Gómez

Eje: Aprendizaje significativo

La práctica educativa “Colectivos Verticales, hipervínculos del espacio la Lectura para Centros comunitarios de la ciudad de León Guanajuato”, tuvo como finalidad promover el ejercicio profesional en proyectos comunitarios, fomentando la vinculación con grupos vulnerables de la sociedad, mediante proyectos urbano-ambientales comunitarios.

El ejercicio tuvo como objetivo diseñar un prototipo de un espacio de lectura que lograra satisfacer necesidades de habitabilidad, ergonomía y calidad en centros comunitarios, a través de la exploración y reflexión de estos espacios como elementos que refuerzan la identidad colectiva y promueven el desarrollo comunitario.

De tal manera que a su vez contribuyo en la formación integral de los alumnos de la Licenciatura de Diseño Ambiental y de Espacios, al término del ejercicio los alumnos lograron experimentar una convivencia basada en el intercambio colectivo y colaborativo que implica el trabajar en equipo, en el cual sus valores personales y profesionales permitieron establecer las bases para el desarrollo de actitudes como la reflexión, la creatividad, autonomía y responsabilidad que detonaron en ellos competencias de comunicación, gestión y participación significativa teniendo como resultado el estructurar conceptualizaciones y métodos proyectuales, este proceso de enseñanza aprendizaje se basó en principios de responsabilidad social con la búsqueda de soluciones para dar respuesta a las necesidades que demanda la realidad actual, en beneficio de la población de los centros comunitarios.



SALA 7

La investigación como componente de cambio positivo en la formación integral de estudiantes de licenciatura en la Facultad de Tecnologías de Información.

Rafael Martínez Peláez

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Formar estudiantes de licenciatura con vocación para las ciencias e investigación es un desafío que debemos afrontar como institución de educación superior debido a nuestro impacto y responsabilidad social. La formación en investigación sirve para toda la vida porque siempre hay problemas que resolver, en cualquier ámbito de la vida. Las materias de investigación no deben ser vistas como una materia de relleno, y deben ser tratadas e impartidas buscando una formación integral en los estudiantes, que les permitirá crecer como personas y afrontar retos en el futuro. El impacto del estímulo correcto puede transformar la visión de los estudiantes, propiciando vocaciones científicas que se ven reflejados en: participación en concursos científicos, emprendimiento con innovación, asistencia eventos científicos, entre otros más, contribuyendo en un cambio profundo de nuestra sociedad paso a paso.

MERCA-DER

Luz Elena Hernández Gutiérrez

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Esta práctica se realizó tanto en el aula como en algunos negocios del Centro histórico de la ciudad con el propósito de que los alumnos logren identificar la problemática que se presenta por ignorar el marco jurídico que regula la publicidad y las consecuencias que ello trae al no implementarlo en su profesión. El objetivo de la práctica es que al término de la misma los alumnos puedan identificar y conocer la problemática y las consecuencias que se presentan por la ignorancia del marco jurídico que regula la publicidad, así como poder realizar un diagnóstico y una propuesta argumentada y fundamentada en dicho marco jurídico. Se realizó en tres etapas, análisis, diagnóstico y propuestas, cada etapa tuvo un valor de 30% en la evaluación respectiva ya que cada etapa se realizó en el parcial correspondiente. Se obtuvo como resultado el que la mayoría de los propietarios de los establecimientos de la Zona Centro de la ciudad de León Gto. Desconocen el marco jurídico legal correspondiente a la publicidad. Como evidencia existen los videos relativos a la práctica.

SALA 8

Investigar de manera práctica con universitarios de psicología en UDLSB.

Raúl Alejandro Gutiérrez García

Eje: Formación integral



Resumen: Los universitarios en psicología constituyen un grupo muy importante para el desarrollo de la profesión en aspectos sociales y académicos, sin embargo, es necesario fortalecer la investigación para enfatizar los programas con evidencia científica, el título de esta práctica "*Investigar de manera práctica con universitarios de psicología en UDLSB*". El objetivo de este proyecto es realizar un análisis participativo y práctico de la investigación con los universitarios en psicología en las materias de metodología de investigación y taller de investigación de la UDLSB como parte de la formación integral y apoyo al proceso de titulación. Los resultados es que el 92% de los estudiantes tienen la tesis finalizada, esto ayuda para facilitar la titulación y además el 100% de ellos utilizan bases de datos científicas de la Universidad y este mismo porcentaje se certificó en ética de investigación por el Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos, por lo que los estudiantes lograron fortalecer la investigación a través de su práctica y participativo, la finalidad de lo anterior es que los estudiantes apliquen la investigación y la divulgación de los mismos.

Producción y diseño de un Showroom, así como el desarrollo de la logística de un Fashion Show como parte integral de los alumnos de la Licenciatura de Modas y Calzado.

Cinthia Chávez Gro

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: El proyecto es una Práctica Educativa colectiva, donde se ha trabajado con los alumnos de Diseño de Modas y Calzado desde el año 2016, contando con alrededor de 30 a 65 participantes (varía el número dependiendo de la generación).

SALA 9

Estrategias de aprendizaje basadas en la oportunidad del "error"

Cristopher Olivares Contreras

Eje: Competencia docente

Resumen: Estrategias de aprendizaje basadas en la oportunidad del "error", tienen como objetivo identificar oportunidades para crear un entorno de confianza en el aula que permitan motivar a los alumnos a participar en clase siempre considerando sus inquietudes, necesidades y deseos de la materia, utilizar la retroalimentación inmediata con una serie de pasos para lograr la reflexión del alumno y así generar un ambiente amigable en donde la participación en clase es sin temor, además de tener la confianza de saber que los "errores" son una gran oportunidad para aprender. Cuando un "error" es simplemente corregido por el profesor esta es una oportunidad de aprendizaje que se pierde, es una actitud muy común y tentadora brindarle al alumno la respuesta "correcta" pero ¿lo recordará la próxima vez?, ¿será capaz de analizar el porqué de esa respuesta?, ¿a qué nivel cognitivo está apelando el profesor al simplemente dejar caer la respuesta "correcta"?



Creación de un video en el cual los alumnos de nivel 8 de inglés de la UDLSB hacen el doblaje de una secuencia cinematográfica de lengua extranjera, como estrategia de aprendizaje significativo.

Laura Daniela Jocelyn Ramírez Torres

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: La creación de un video en el cual los alumnos del nivel 8 de inglés de la UDLSB hacen el doblaje de una secuencia cinematográfica de lengua extranjera), como estrategia de aprendizaje significativo permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades gramaticales y lingüísticas a través de la elaboración de un guion, ya que los alumnos tienen que cambiar la historia que se está contando. El estudiante elaborará el doblaje de una secuencia cinematográfica de lengua extranjera, buscando que el diálogo cambie totalmente por el locutor, dándole un giro a la historia, respetando las reglas de la lengua inglesa vistas hasta ese momento en clase y procurando modificar la historia de la película que eligieron para volverlo más significativo. Esta actividad ha permitido comprobar el desarrollo de las habilidades gramaticales y lingüísticas de los estudiantes, ya que, a partir de la grabación de su voz sobrepuesta en el video, han mejorado sus habilidades de pronunciación, fluidez y entonación, así como la autocrítica, lo cual se ha visto reflejado en comparación a trabajos anteriores y su confianza al participar en clase es más aún mayor.

SALA 10

Práctica de creación de una empresa gastronómica por los alumnos de cuarto semestre de la Licenciatura de Gestión y Operación de Servicios Gastronómicos, donde se venden productos gastronómicos deliciosos y lo más sustentables posibles denominada: "Feria Gastronómica".

Cristina Montserrat Mendoza Cortés Jorge Alberto González Gorostieta y

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Los alumnos de 4º semestre de la Licenciatura de Gestión y Operación de Servicios Gastronómicos, participan en el proyecto Feria Gastronómica, en el que diseñan y gestionan su empresa y además venden su producto gastronómico en las instalaciones de la Universidad De La Salle Bajío. Viven la experiencia de ser emprendedores, considerando la inversión que realizan en su pequeña empresa, las ganancias que adquieren en la venta de su producto y la calidad del producto empatándolo con las encuestas de satisfacción que aplican al cliente. El proyecto ha evolucionado al generar nuevas tendencias en los productos, por lo cual este año las ventas de los productos deben de ser con un impacto bajo al medio ambiente y lo más saludables posibles. Para lograr esto se tienen 12 equipos: 6 equipos por cada grupo (2 grupos) cada uno conformado de 4 a 5 alumnos, cada equipo representado una cocina diferente: Cocina Mexicana Contemporánea, Cocina Oriental Americana y Alta Repostería. Todo esto complementado por las materias de Diseño y Organización de Eventos, y Conservación de los Alimentos.

Experiencia en el uso de la plataforma educativa Moodle, plataforma Trello y Google Classroom, para el desarrollo de Proyecto de Educación a Distancia.



Elizabeth de Alba Teniente

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Se trata de una práctica en la materia de Educación Virtual y a Distancia que tuvo como objetivo emplear plataformas educativas y colaborativas para elaborar, gestionar y alojar un programa educativo de concientización acerca de la problemática de contaminación del agua de la Cuenca Independencia y su consumo por parte de las personas cercanas a la cuenca. Lo anterior, como parte de un Proyecto Integrador. El objetivo del proyecto integrador fue realizar un proyecto educativo a distancia que haciendo uso de la TIC para la promoción, concientización, de la problemática del Agua en la Cuenca Independencia. Los resultados fueron el trabajo en las distintas plataformas, el desarrollo del proyecto y la gestión del mismo desde los recursos digitales.

SALA 11

Los números de colores.

Norma Raquel Escobedo Jiménez

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Los números de colores en la estructura e interpretación de papeles de trabajo de la contabilidad financiera para generar información contable que facilite el aprendizaje de forma hasta cierto punto lúdica y motivante.

Diálogo y reconocimiento en el estudio de la cultura

Dorismilda Flores Márquez

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Este trabajo aborda la metodología del diálogo como práctica didáctica pertinente para la materia de Identidad y Cultura, en la Maestría en Relaciones Públicas de la Universidad De La Salle Bajío. La práctica se fundamenta en una articulación entre la propuesta pedagógica liberadora de Freire y la filosofía política del reconocimiento. En su operación, se centra en el diálogo, mediante la articulación entre la reflexión teórica y la experiencia profesional, académica y personal. Como resultado, se ha contribuido a la construcción colectiva de conocimiento, así como al reconocimiento del otro. También se ha favorecido el empoderamiento de las y los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y se ha promovido la comprensión del profesional en relaciones públicas en una lógica transformadora y no sólo operativa. Se presentan algunas reflexiones y evidencias del trabajo con cuatro generaciones de este programa de posgrado. Se vislumbran posibilidades de aplicación en esta misma materia y en otras que requieran favorecer este tipo de procesos de articulación teoría-práctica, así como de reflexión sobre el campo profesional.



SALA 12

Acompañamiento docente entre pares a través de charlas de café y de reflexión en la Facultad de Ingeniería Civil, Mecánica e Industrial.

Mauricio Salvatori Morales

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: La práctica educativa que se presenta tiene más de 4 años de llevarse a cabo en la Facultad de Ingeniería Civil, Mecánica e Industrial y está dirigida a los maestros que imparten clases en los diferentes programas de licenciatura y posgrado de la Unidad Académica. El objetivo es el acompañamiento docente entre pares a través de charlas de café y de reflexión en la facultad, al abrir un espacio de encuentro donde los maestros interactúen entre sí, participando en el diálogo, reflexión, tratamiento y análisis de temas relevantes del contexto educativo, ingenieril y social e impulsando el sentido de pertenencia e identidad como docentes lasallistas. En el 2019 se realizaron seis "Charlas de Café y Reflexión" y los resultados obtenidos cada reunión impactaron en el conocimiento general del profesor en temas relevantes para su desempeño como catedrático de la Facultad, pero otro beneficio que se ha observado, es la buena relación de los maestros debido a que esta práctica contribuye con la integración e identidad de los profesores.

Docencia remota en tiempos de Covid-19.

Miguel Ángel Herrera González

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: El distanciamiento social provocado por la pandemia de COVID-19 nos permitió innovar y con ello se decidió implementar la metodología constructivista denominada Problem Based Learning (PBL), a través de la educación en línea, para el aprendizaje significativo mediante trabajo colaborativo en dos cursos de posgrado. El objetivo de que los alumnos se apropiaran de su conocimiento y trabajaran en equipo se logró de forma creativa, dejando a un lado la frustración de pasar horas frente a la pantalla de una computadora. Los estudiantes no solo se hicieron principales responsables de su desarrollo académico, sino que desarrollaron competencias de trabajo en equipo, búsqueda y selección de información, y resolución de problemas. Dentro de este documento se presentan dos infografías como evidencia del trabajo realizado por sendos grupos de facultades y áreas del conocimiento diferentes.



SALA 13

Jornadas de construcción. Talleres prácticos y actividades de vinculación social del área de materialización de la Facultad de Arquitectura

Héctor Enrique Pérez Aguilar

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Esta práctica educativa colectiva que la Facultad de Arquitectura organiza anualmente en el semestre de primavera, ofrece actividades prácticas del área de materialización, una de las áreas fundamentales de la disciplina arquitectónica.

Gran parte de las actividades de un profesional de la arquitectura, tienen lugar cuando las obras se materializan, etapa durante la cual intervienen diferentes contratistas que se encargan de la realización de los trabajos de construcción. El arquitecto al ser el responsable de que el diseño se ejecute como previsto, debe conocer las propiedades de los materiales y procedimientos constructivos empleados en la edificación, lo que le permitirá no solo supervisar de manera adecuada las obras, sino proponer soluciones y detalles constructivos viables, coordinando los esfuerzos de diferentes proveedores y trabajadores de la construcción.

El aprendizaje experiencial o aprender haciendo, se lleva a cabo en las "Jornadas de Construcción" proponiendo actividades de aprendizaje práctico, en donde los alumnos experimentan la materialidad para adquirir habilidades básicas en diferentes oficios y con ello comprender sus particularidades y explorar campos de innovación tecnológica en la industria de la construcción.

La edición de mayo 2016 integró Taller de Tapiales, Herrería y Carpintería, Biofiltros y Taller de Manufactura digital, en alianza con el IECA León, otorgando a los participantes, certificados de competencias laborales.

Shark Tank: elaboración de una propuesta comercial y desarrollo de las herramientas lingüísticas necesarias para exponer la idea de manera efectiva a algún inversionista potencial.

Cecilia Yareth Murguía López

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: Shark Tank consiste en desarrollar una propuesta de negocio, producto o servicio, como respuesta a una necesidad detectada por el alumno, resultado del análisis que ha hecho de su entorno. Dicho proyecto es semestral y se divide en cinco secciones. El propósito principal de esta práctica radica en el desarrollo de habilidades lingüísticas que le permitan al alumno presentar y vender su idea exitosamente, por medio de herramientas que también abonen a su formación integral ya que se trabajan cuestiones ligadas al profesionalismo y la ética. Cabe destacar que existe una diferencia entre Inglés de Negocios y Negocios en inglés. En la primera, lo que nos atañe son las herramientas propias del idioma que permiten al alumno comunicarse en situaciones de negocios de la vida real, mientras que la segunda se refiere a una materia especializada de negocios impartida totalmente en inglés.



SALA 14

Primera jornada virtual por la materialización de los contratos y memorias universitarias en los tiempos del COVID-19

Eugenia del Socorro Balcázar Alpuche

Eje: Aprendizaje significativo

Resumen: La presente práctica fue desarrollada en la materia de Derecho Contractual Mercantil por los alumnos del 6º. Semestre de la Facultad de Derecho, durante el período febrero-junio del 2020. Si bien, el proyecto fue inicialmente planeado como un evento presencial, el confinamiento nos obligó a rediseñarlo y nos dio la oportunidad de ampliarlo, mediante la inserción de una parte II, a la que denominamos "Memorias universitarias en tiempos del COVID-19", en la que los alumnos mediante la grabación y edición de un video expusieron sus preocupaciones, tristezas y frustraciones ante el virus SARS-COV, el confinamiento y la educación virtual. Surgió así la *1ª. Jornada virtual por la materialización de los contratos y memorias universitarias en tiempos del COVID-19* con contenido jurídico, pero sobre todo humano, como un espacio de encuentro para tocar y cambiar corazones.

