



Universidad  
**De La Salle**<sup>®</sup>  
Bajío

Dirección de  
**Orientación y  
Desarrollo Educativo**



**18ª Jornada**  
**Conociendo a los Jóvenes**

*La función social del espacio escolar:  
Retos de los jóvenes hacia  
una nueva normalidad educativa*

# ¿Universidades o “Enseñaderos”?



Experto invitado  
**DR. MANUEL GIL ANTÓN**

Profesor del Centro de Estudios Sociológicos  
El Colegio de México

**Octubre 2020**

Tú eres parte  
del **milagro**  
Nuestra visión  
Nuestra pasión  
Nuestro futuro

PORQUE AUN EN  
LA DISTANCIA  
PERMANECIMOS  
**UNIDOS**

# Los pasos a seguir

- 01.** Universidades o “enseñaderos”
- 02.** El rumbo
- 03.** Socialización
- 04.** Educación y Sociedad
- 05.** Expectativa de movilidad social: igualdad de oportunidades y el predominio del mérito

México: un bien público escaso, deficiente y sin equidad

**06.**

Ante la pandemia: ¿educación a distancia?

**07.**

Aprende en casa o la escuela en casa: que nada se detenga


**08.**

Del miedo al otro, al respeto al otro, a la ausencia del otro

**09.**

La actividad docente en la pandemia y cuando termine el  
“sinfiamiento”

**10.**



# 01

## ¿Maquinarias administrativas para dar títulos?

“Mientras la Universidad Nacional no exista de verdad, mientras no tenga medios de realizar su triple función de centro de investigación científica, de lugar donde se enseñe a poner en práctica las conclusiones de la ciencia y de establecimiento de educación sólida y profunda de la juventud, no merecerá su nombre de universidad ni merecerá la existencia; sus escuelas, aisladas, unilaterales, deficientes, no serán otra cosa que “enseñaderos”, fábricas de intelectuales al por mayor, almacigos de ineptos y de ambiciosos, constante amenaza para la sociedad y la Patria.”

*El Universal, columna Sábados Universitarios,*

*Manuel Gómez Morín: “La triple función de la Universidad”, 1934*

El objetivo de esta conferencia es proponer una serie de temas, pistas y posibilidades para pensar, juntos, en esta coyuntura inédita que vivimos:

No es solo una pandemia, sino la primera en la historia que por medio de la tecnología vivimos en tiempo real y de frente al planeta.

Por lo tanto, conviene retomar aspectos que la “normalidad” y la prisa cotidiana nos dificulta pensar sobre la experiencia escolar como: espacio de socialización, construcción de cultura y transformación social.



**02**

**El  
rumbo**

# PARA ELLO:

- a.** La función social del espacio escolar
- b.** La comunidad docente ante la crisis:
  - b.1 ¿cómo viven los y las jóvenes la crisis actual?
  - b.2 ¿Qué significa la experiencia cotidiana de la relación presencial?
  - b.3 ¿Cómo están viviendo la ruptura de la vida cotidiana y la cercanía con “sus demás y otros **otros** para ser nosotros”?
  - b.4 ¿Cómo estamos viviendo nosotros, la comunidad docente, el quiebre de lo que considerábamos normal, natural, inmutable?
- c.** Dilemas, retos y oportunidades de la vida universitaria  
(escolar en general) en una eventual etapa **post-pandemia**



# 03

## Socialización: Un concepto crucial

Los seres humanos nacemos sin ser “sociales” en un sentido específico, esto es, sin un paquete de disposiciones innatas para vivir en el espacio social y el tiempo específico en que vimos la luz.

01.

Somos paridos en una sociedad – una red compleja de relaciones que generan roles, procesos y estructuras singulares – que nos preexiste, coexiste mientras estamos vivos, y subsiste cuando ya nos fuimos. Esa sociedad no es inmutable y, depende del tiempo histórico, puede experimentar cambios acelerados o ser relativamente estable.

02.

Desde antes de nacer, y durante toda la vida –pero con especial intensidad en la infancia – somos objeto de un proceso imprescindible para la sobrevivencia: pasamos de ser el “ser biológico” que fuimos en un principio, a un ser social ubicado en una sociedad y su cultura.

03.

A este proceso complejo, intenso, incesante y no programado necesariamente, lo llamamos, con propiedad, socialización.

04.

# INTERIORIZACIÓN Y NATURALIZACIÓN

**05.**

La socialización, que opera a través de presión, coerción, coacción y sanciones (positivas o negativas) de los demás sobre cada una de las personas, genera que adoptemos y sepamos jugar un muy complejo sistema de máscaras, que implican roles (papeles sociales) a los que les es propio una serie de pautas y patrones específicos.

**06.**

Ese abigarrado y sorprendente arsenal de máscaras que nos hace personas en una sociedad determinada, aunque puede y suele iniciar de manera vertical y con distintos niveles de presión – premios y castigos – paulatinamente se interioriza, es decir, se hace “nuestro” de tal manera que somos socializados y por la interiorización, vamos siendo socializadores.

**07.**

Las pautas, normas, patrones, estilos adecuados y procesos idóneos a cada máscara, al interiorizarse, también son percibidas como normales, naturales, inmutables... parte de la esencia de las relaciones y estructuras sociales.

**08.**

Socializados al inicio de manera intensa, socializadores incesantes después, a través de ese proceso sabemos actuar (como en el teatro) de manera adecuada nuestros diversos papeles.



Existe un proceso de socialización programado, intencional, gradual y sistemático al que llamamos educación, que habilita para vivir en sociedad y da las bases a la división social del trabajo, de las funciones:

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto, y el medio especial al que está particularmente destinado”.

*Emile Durkheim*

*“Educación y Sociología”*

**04**

**Hacia una  
Delimitación de  
La función social  
De la educación**



# 05

## Expectativa de Movilidad social

La escuela, en las sociedades modernas, es el instrumento más reconocido para suscitar movilidad social.

En los regímenes antiguos, la asignación de los roles a desempeñar dependían de la adscripción al nacer: al origen social como ubicación inmutable en la vida: vasallo, noble, señor, siervo... La movilidad era casi nula.

La novedad de la modernidad, en la que insiste mucho Talcot Parsons, es que pasamos de roles adscritos a roles adquiridos: origen social ya no es, al menos teóricamente, destino sin remedio, sino que se ofrece, a los individuos, estructuras, instituciones, procedimientos para ascender en la escala social de los estratos (con diferencial acceso a recursos, prestigio y poder) mediante “escaleras” accesibles a todas y todos.

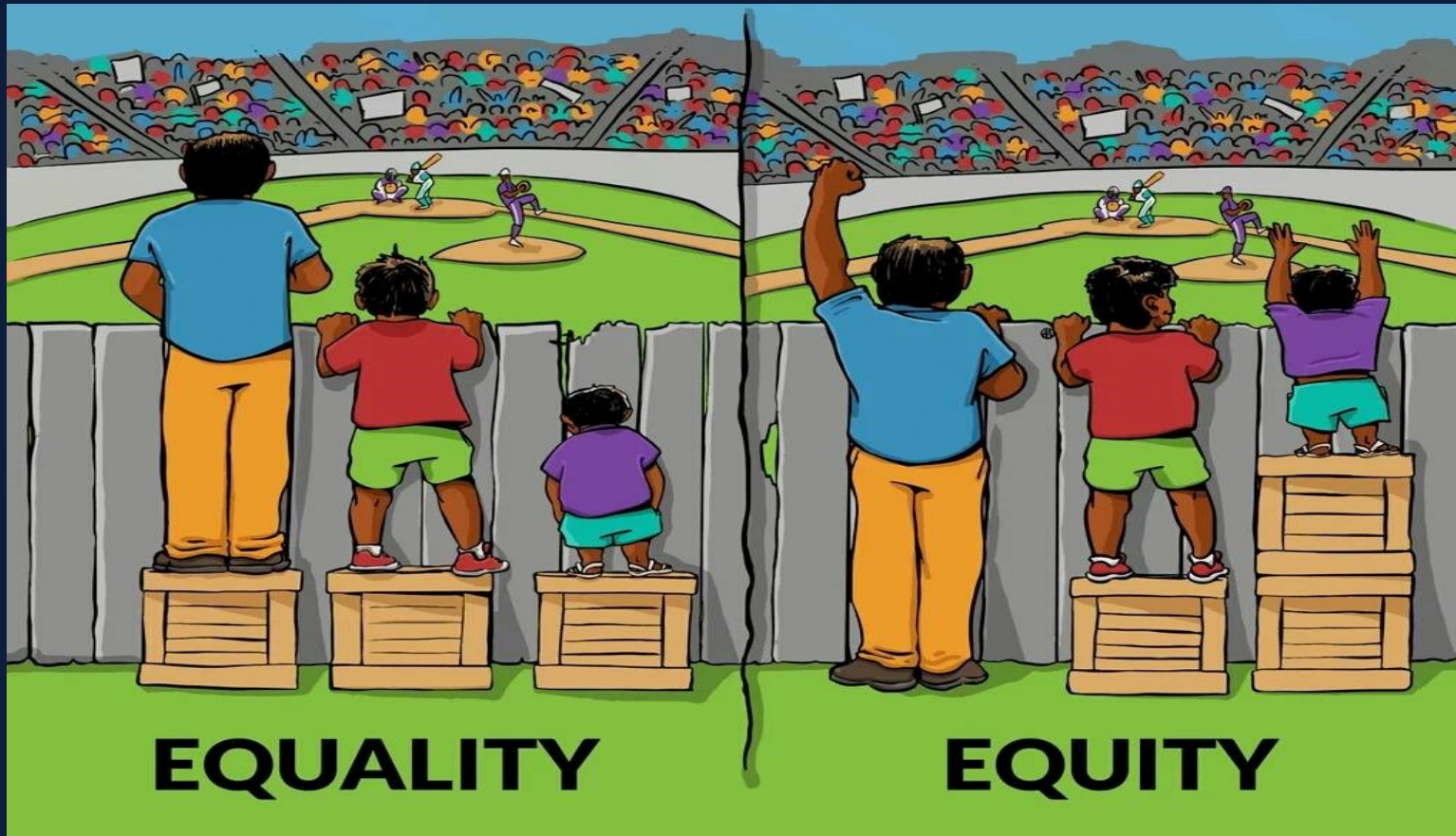
Esa es la raíz de la noción de movilidad social, y en el corazón de esa expectativa está la educación, especialmente la escuela, sus certificados y diplomas, valorados en un mercado que atiende a estos documentos, y no a la cuna...

# Igualdad de oportunidades y “el recurso del mérito”

## ¿Cuál es la base de esta expectativa?

- a.** Que con independencia de las coordenadas de adscripción, el acceso a los mecanismos de movilidad sean accesibles a todas y todos: igualdad de oportunidades.
- b.** Y que una vez colocados en el inicio de la escalera, sea el mérito la única explicación de la desigualdad de recursos, prestigio y acceso al poder: por ende, la desigualdad que deriva del mérito es legítima, pues procedió por un mecanismo igualitario.
- c.** Se puede advertir que el supuesto es que el punto de partida sea idéntico, que las escaleras sean de la misma calidad, y que la capacidad de subir esté de manera similar distribuida.
- d.** El eje de la movilidad social que desiguala al final de proceso, es que hay suelo parejo – idéntica oportunidad – y diferencial en el esfuerzo (mérito). Esa es la razón de una desigualdad legítima, justa, y que esa desigualdad sea responsabilidad de los individuos, no del sistema.
- e.** Impecable lógica... en teoría.

# ¿Igualdad o equidad?



**06**

México: un bien público escaso, deficiente y sin equidad

# EQUIDAD EDUCATIVA: UNA PROPUESTA

## HAY EQUIDAD EDUCATIVA CUANDO:

Todos tienen acceso a la (buena) educación obligatoria (con todo lo que implica), y

**a.**

No hay relación entre origen social (en todas sus dimensiones) y logro en el aprendizaje tanto en alcance como en profundidad.

**b.**

*Nota: delimitación propuesta por Carlos Rafael Rodríguez*

# EXCLUSIÓN

Acceso: Datos del *rezago escolar*

Población entre 15 y 64 años: 74 millones

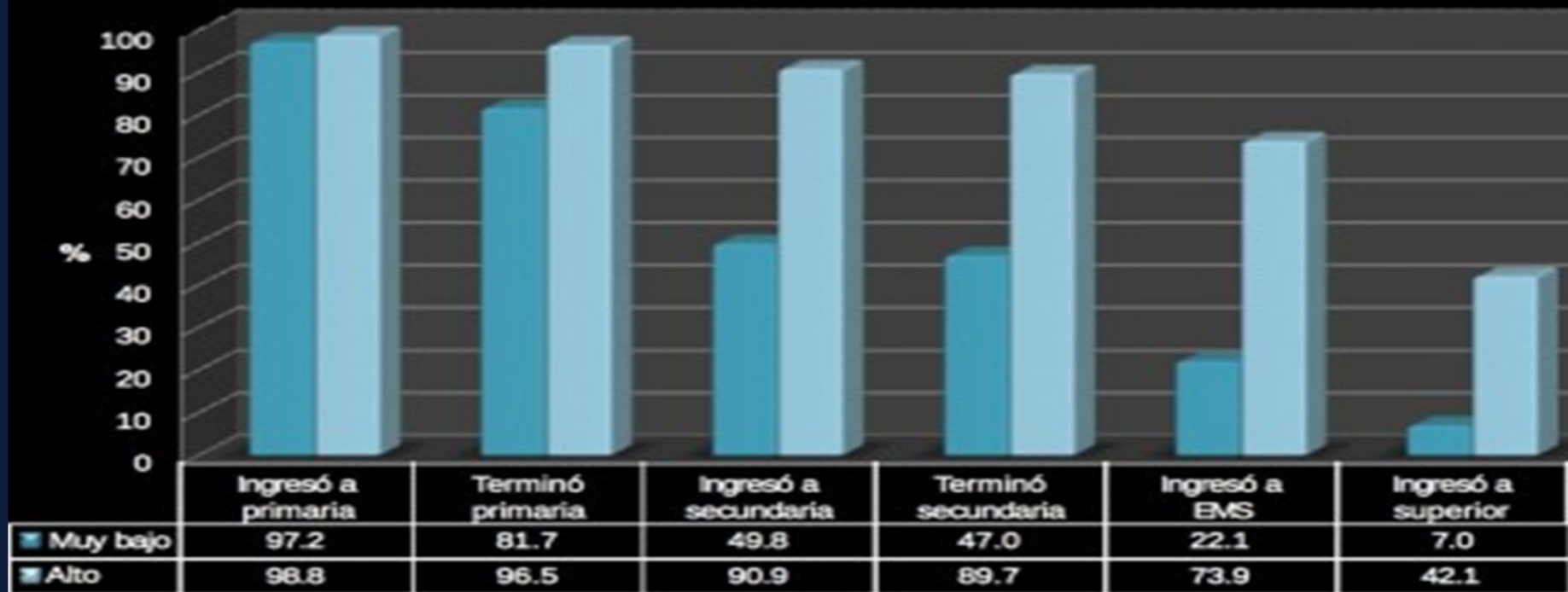
- a. 5.4 millones      analfabeta      **Indigencia**
- b. 10.1 millones      sin primaria      **Pobreza extrema**
- c. 16.4 millones sin secundaria      **Pobreza a secas**

**31.9 millones sin el derecho a la escolarización:**

**43% del grupo de 15 a 64 años**

# EL PESO DEL ORIGEN SOCIAL

**Progresión escolar por estrato socioeconómico, jóvenes entre 25 y 34 años, 2011**



fuente: Estimaciones del autor a partir de los datos de la EMOVI 2011.



**Sin palabras: es una escuela**





# ¿UN PROFESOR NO IDÓNEO?



# 07

## Ante la pandemia: ¿educación a distancia?

Un asunto que tenemos que atender, en La Salle, y en todo el sistema, es que no se debe confundir:

- escolarización remota de emergencia

con

- educación a distancia pedagógicamente diseñada

Pantallas como medio de comunicación/ o pantallas como espejo de nuestras costumbre docentes no puestas ante una mirada crítica.

## Preguntas:

- 01.** ¿Es posible que la escuela esté en la casa?
- 02.** Si llega la escuela a la casa, ¿trae consigo su virus: la tarea?
- 03.** En un contexto de pandemia, ¿se pueden sostener los aprendizajes esperados como si no viviéramos en la pandemia?
- 04.** “Se miente más de la cuenta/ por falta de fantasía: también la verdad se inventa” (Antonio Machado)
- 05.** ¿Creatividad o control?
- 06.** Está en proceso el aprendizaje, o estamos haciendo de cuenta que sucede el aprendizaje por medio de evidencias?
- 07.** Simulamos por impulso del mercado, o por el impulso burocrático de la idea del gobierno que todo lo controla?

# 08

**Aprende en casa o la escuela en casa: que nada se detenga**



## 09

# Del miedo al otro, al respeto al otro, a la ausencia del otro

En toda institución social, y la universidad a la media superior no es la excepción, aprendimos de Merton que hay funciones expresas y funciones latentes. En ocasiones, las latentes – que no se dicen – son las más importantes:

“...para ser yo/ he de ser otro/ salid de mí/ saberme entre los otros...”

Los otros que no son si yo no existo/ los otros que me dan plena existencia”

Octavio Paz

Piedra de Sol

El otro, la otra asusta/ la otro o el otro nutre/ ¿qué hacemos con el otro y la otra ausente?

EL cuadrito en el ZOOM, ¿cómo la abrazo, cómo lo siento, cómo brindo? Se nos perdió la presencia.

En este momento, la mejor decisión es callar:  
“No hables si lo que vas a decir no es más bello que el silencio”

Frente a estas consideraciones, ante este nuevo sistema/mundo... en medio de la incertidumbre: ¿Qué podemos hacer?

Las respuestas son variables: ¿Iremos a un mundo que combine lo presencial y lo virtual? ¿Es el fin de la universidad y la escuela como la hemos conocido? ¿Si no es en este espacio, dónde se completa la tarea de la socialización hacia los grupos específicos de trabajo que generan solidaridad orgánica? ¿Cómo reducir la angustia, la anomia, el vacío y el cansancio de no estar?

Las respuestas, varias, están en el resultado de sus conversaciones.

Las esperamos



# 10

## La actividad docente en la pandemia y cuando termine el “sinfinamiento”

# DATOS DE CONTACTO

Manuel Gil Antón, Profesor

Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México

[mgil@colmex.mx](mailto:mgil@colmex.mx)

Facebook: Manuel Gil Anton

Twitter: @ManuelGilAnton

Director Académico de: Educación Futura

[www.educacionfutura.org](http://www.educacionfutura.org)

Libros electrónicos: La educación en México entre siglos: dos tomos. Se pueden adquirir en la Librería Virtual de: [www.entretiempos.com](http://www.entretiempos.com)

En la sección Ensayo