

## RETROALIMENTACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### DATOS BÁSICOS

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Institución de Educación Superior | Universidad Lasalle Bajío |
|-----------------------------------|---------------------------|

| Revisión general                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se incluye documento:                   | Sí / No | Descripción general del contenido del reporte (máximo 300 palabras en total)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Reporte de autoevaluación               | Si      | Es un documento en formato PDF, con una extensión de 120 páginas en total, compuesto de ocho secciones, una introductoria, cinco correspondientes a los ámbitos del SEAES, conclusiones y relación de anexos.                                                                                                                                                                         |
| Anexo 1: indicadores institucionales.   | Si      | Carpeta electrónica que contiene 36 documentos en excel, correspondientes a un indicador cada uno, los cuales se encuentran vinculados en el documento de autoevaluación. Se encuentran distribuidos en los diferentes ámbitos que componen el documento.                                                                                                                             |
| Anexo 2: indicadores básicos del SEAES. | Si      | Documento en excel que contiene los indicadores del SEAES.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Anexo 3: buenas prácticas (opcional).   | Si      | Carpeta que contiene seis documentos en PDF que refiere cada uno a una buena práctica de la institución: programa de evaluación integral, de formación y desarrollo docente, de integridad e integridad académica institucional, de proceso de gestión, presupuestación y proveedores, convocatorias de investigación institucionales, proceso editorial de la revista Nova Scientia. |
| Otros anexos (opcionales).              | No      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Preguntas guía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Retroalimentación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Identificación de procesos de evaluación y mejora continua.</b></p> <p><i>¿El reporte <b>identifica</b> procesos (estructuras, estrategias y mecanismos) de evaluación y mejora continua integral el cada uno de los siguientes ámbitos?</i></p> <p><i>I. La formación profesional de los estudiantes;</i></p> <p><i>II. la profesionalización de la docencia;</i></p> <p><i>III. los programas educativos de TSU y licenciatura;</i></p> <p><i>IV. los programas de investigación y posgrado;</i></p> <p><i>V. la institución de educación superior: funciones de acuerdo a su misión y en su conjunto.</i></p> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la <b>identificación</b> de los procesos de evaluación y mejora continua integral en cada uno de los cinco ámbitos que abarca la autoevaluación institucional?</i></p> | <p>El reporte presenta una matriz analítica, construida participativamente, que permitió la identificación de mecanismos de evaluación y mejora continua, que en total fueron 145 aplicados a los diferentes ámbitos del SEAES.</p> <p>Se advierte una rica y sólida cultura de evaluación dentro de la institución. Se reconoce el esfuerzo exhaustivo realizado en la identificación de los procesos de evaluación y mejora continua al interior de la institución, por lo que se sugiere que sea un programa o actividad recurrente que permita, de manera continua, la deliberación e intercambio sobre los procesos evaluativos y mejora integral entre los integrantes de las diferentes áreas y apoyen a la planeación estratégica de la institución.</p> <p>Sin embargo, hizo falta profundidad en la descripción de algunos de estos mecanismos de evaluación, lo que dificulta la lectura de las tablas resultantes. Por ejemplo, se enuncian los Códigos de Ética y de Conducta con mecanismos para su seguimiento, pero faltó especificar o ejemplificar cuáles son. En términos generales, se sugiere profundizar más en los procesos; por ejemplo, a través de la documentación de buenas prácticas, que le den sentido a las rúbricas y el trabajo desarrollado para una mejor comprensión del ecosistema de evaluación.</p> <p>Máximo 300 palabras.</p> |
| <p><b>2. Análisis de su grado de sistematicidad, participación, integralidad y énfasis formativo y diagnóstico:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>La institución aplicó un ejercicio metodológico participativo interesante para la elaboración del reporte, conformando un comité que involucró a variados actores; diseñaron una matriz que se aplicó al análisis y para ponerla en funcionamiento establecieron niveles para la integralidad, sistematización, participación y la intención evaluativa de los procesos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>¿El reporte analiza el <b>funcionamiento</b> de los procesos identificados en función de las características deseables de la evaluación y la mejora continua integral establecidas por el Marco General del SEAES?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sistematicidad.</i></li> <li>• <i>Carácter participativo.</i></li> <li>• <i>Integralidad.</i></li> <li>• <i>Énfasis formativo y diagnóstico.</i></li> </ul> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la sistematicidad, carácter participativo, integralidad, y énfasis formativo y diagnóstico, de los procesos identificados en el reporte?</i></p> | <p>A esta matriz se integraron los criterios transversales y de este modo se fueron presentando los resultados de cada uno de los ámbitos, lo cual les permitió identificar y analizar mejor los procesos de las áreas.</p> <p>Se observa como un área de oportunidad para mejorar el funcionamiento de estos procesos, esclarecer la forma en que ponderaron los niveles en los mecanismos detectados, pues faltó profundizar en el análisis de la información. Por ejemplo, una estrategia que desde su elaboración tiene como objetivo principal brindar información al usuario, puede estar calificada con los niveles más superficiales de sistematicidad y carácter participativo, pero está cumpliendo realmente con la finalidad con la que fue creada, en comparación con otra que haya sido diseñada con un objetivo estratégico, pero se esté quedando en los mismos niveles que la primera. En este tenor se diluye el sentido si las estrategias responden a los propósitos de la universidad o están alineadas mayormente a lo que pide el SEAES; hace falta una reflexión más profunda al respecto.</p> <p>Se sugiere diseñar el tabulador de ponderación base, de tal forma que permita a la institución determinar con claridad los niveles definidos en los mecanismos y su relación con el cumplimiento de los objetivos para el cual fueron creados; también sería útil la elaboración de un análisis y evaluación crítica de cada uno de las herramientas y estrategias que calificaron en los niveles más bajos de los elementos planteados por la rúbrica, ya que se trata de su planeación estratégica, lo que permitirá detectar áreas de oportunidad.</p> <p>Por otro lado, es conveniente considerar acciones que permitan integrar la innovación social, la aplicación de tecnologías y responsabilidad social, para considerar los resultados acordes al programa institucional y con ello se fortalezcan sus procesos incorporando la vanguardia.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Para mejorar en estos aspectos, se recomienda realizar una sensibilización para que los integrantes de la institución reconozcan en qué consisten los mecanismos de evaluación y mejora y cómo aplicarlos.</p> <p>Se recomienda que en la revaloración curricular se fortalezcan los criterios transversales del SEAES, siempre alineados al modelo educativo y humanista que caracteriza a la institución.</p> <p>En términos generales, se plantean compromisos claros y participativos para mejorar la interdependencia y asegurar la alineación con los criterios del SEAES a fin de mejorar la excelencia educativa en todos los niveles de formación. Se recomienda que se establezcan mecanismos que reporten de forma más nítida el impacto que tienen los procesos de evaluación y mejora directamente en las metas.</p> <p>Máximo 500 palabras.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3, Análisis de los avances y metas de mejora continua:</b></p> <p><i>¿Formula un análisis crítico, argumentado y profundo de los procesos de evaluación y mejora en cada uno de los ámbitos del SEAES e incorporando los siete criterios transversales del SEAES en función de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>el contexto local, estatal, regional y nacional?</i></li> <li><i>la misión institucional, así como de las previsiones para cada ámbito en</i></li> </ul> | <p>Se presenta el análisis del funcionamiento, avances y metas de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales. Para este fin, se utilizan tablas construidas por el comité y las que se generan en el anexo de indicadores del SEAES. En cada uno de los ámbitos se revisan las acciones y programas desarrollados por la institución en relación con los criterios transversales, incorporando reflexiones sobre su afinidad con la misión, principios, planeación y modelo educativo de La Salle Bajío.</p> <p>También se agrega una reflexión sobre algunas de las formas en que pueden superarse esas posibles debilidades, lo cual es un acierto porque encamina hacia las propuestas de mejora de mecanismos no considerados o poco atendidos. Se recomienda que a partir de estas reflexiones se sistematicen las metas de mejora, planteadas en función del horizonte de transformación de la educación superior delineado por el SEAES y de la misión institucional.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>los propios planes, objetivos estratégicos, modelos y normativa?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>las condiciones de operación, acciones realizadas y procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo?</i></li> <li>• <i>los logros, resultados e impactos, en función de los objetivos y metas establecidas?</i></li> </ul> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar dicho análisis?</i></p> <p><i>¿Qué se recomienda para fortalecer las metas de mejora en función del horizonte de transformación de la educación superior orientada por la propia misión institucional y los criterios transversales del SEAES?</i></p> | <p>Con respecto a las condiciones de operación, acciones realizadas y procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo, no se logra identificar con claridad el seguimiento que se hace para el alcance de metas de mejora. Se recomienda establecer mecanismos de seguimiento que permitan una medición más precisa de los impactos que generan los mecanismos de evaluación y mejora que aportan al alcance de las metas institucionales.</p> <p>Existen esfuerzos como el Plan de Bienestar y la Jornada de Síntesis, que buscan la vinculación entre la vida universitaria, la sociedad y el entorno empresarial, se recomienda incorporar el criterio de innovación social como parte de la sustentabilidad que enuncian los ODS. En el ámbito de programas educativos hay una clara hacia la formación de excelencia y vanguardia, pero se deja de lado la interculturalidad y equidad de género e inclusión.</p> <p>Máximo 500 palabras.</p> |
| <p><b>4. Sobre la información de soporte:</b></p> <p><i>¿El análisis se sustenta en información cualitativa y cuantitativa suficiente y clara?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Incorpora sus propios indicadores?</i></li> <li>• <i>¿Incorpora los indicadores básicos del SEAES?</i></li> <li>• <i>¿Incorpora buenas prácticas?</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>El documento presenta información tanto cuantitativa como cualitativa. Hace una descripción que va desde el contexto en el que opera la institución, hasta diferentes documentos que regulan la vida académica y administrativa. Algunos de los indicadores de los anexos se presentan para reforzar lo vertido en el texto, tanto los contruidos al interior de la institución como los propuestos por el SEAES.</p> <p>Cabe reconocer el ejercicio con las matrices de evaluación, que fue hecho para responder a lo solicitado, a partir de ahí vale la pena reflexionar si estos criterios de evaluación son propios y congruentes con el quehacer de la universidad, si se</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Los utiliza como fundamento del análisis?</i></li> </ul> <p><i>¿Qué se recomienda para mejorar la claridad, congruencia y pertinencia de la información proporcionada?</i></p> <p><i>¿Qué se recomienda para mejora la documentación de buenas prácticas en función de las características de estabilidad, replicabilidad, autoevaluación y aportación?</i></p> | <p>incorporarán como una buena práctica o se elaborarán indicadores propios de la institución.</p> <p>Sin embargo, en uno de los anexos (institucionales) se presenta un análisis de congruencia de varios elementos globales, que no se advierte en el informe; de hecho, hay riqueza en la presentación de indicadores institucionales, sin embargo, no se recuperan en el reporte. Los logros se muestran de manera muy general, aunque se advierten en los anexos en términos cuantitativos, pero en la valoración de la información están desvinculados.</p> <p>Con respecto al anexo 2, en el reporte se presentan las gráficas generadas en este anexo, pero hizo falta un análisis crítico que explique los hallazgos y argumente las metas de mejora. Se recomienda que este tipo de ejercicios al interior de la institución se enriquezcan con una argumentación mucho más reflexiva, posibilitando con ello observar en su justa dimensión el trabajo realizado por la institución.</p> <p>De lo presentado en el reporte, se puede entender que existe un ecosistema de evaluación, seguimiento y mejores prácticas, con una articulación propia; sin embargo, se recomienda ser más específicos en la descripción de las procesos y herramientas de evaluación y hacerlo desde la perspectiva de la propia universidad. Se entiende que es un ecosistema que ya existe, por lo que es importante hacer la interpretación con el insumo de los indicadores, y entonces realizar desde los elementos del SEAES el análisis crítico, y a partir del resultado repensar dicho ecosistema para su mejora.</p> <p>Las seis buenas prácticas que se incluyen en el Anexo 3 incluyen los componentes requeridos por la convocatoria y permiten enriquecer el reporte con información adicional. Se recomienda que estas se difundan en la propia comunidad, así como en el contexto regional y nacional, para compartir</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | aprendizajes, fortalecer la identidad y generar colaboraciones y redes en temas similares. |
|  | Máximo 500 palabras.                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Conclusión:</b></p> <p><i>¿Cómo se pueden enriquecer los enfoques, procesos y resultados de la autoevaluación y la mejora continua integral documentados por la institución en función de lo planteado por la PNEAES y el Marco General del SEAES?</i></p> <p><i>¿Qué recomendaciones pueden hacerse a la institución para que transite hacia la articulación, la integralidad y la transversalidad de la evaluación y la mejora continua integral planteada por el SEAES, hacia el horizonte de transformación de la educación superior establecido por la LGES?</i></p> | <p>El reporte de la Universidad LaSalle Bajío muestra el compromiso de la institución con la resignificación de la evaluación y el horizonte de transformación del SEAES, a través del esfuerzo realizado para documentar sus procesos de evaluación, su funcionamiento, las acciones y programas relacionados con los criterios transversales y sus propuestas para la mejora. La institución muestra una sólida cultura de evaluación y mejora continua, alineada con su misión y en proceso de articulación con los ámbitos y criterios transversales del SEAES.</p> <p>Se recomienda diseñar estrategias de formación, participación y comunicación para profundizar en el enfoque crítico del SEAES, así como para mejorar la integralidad de los procesos de evaluación y mejora, siempre en diálogo con la misión y los principios institucionales.</p> <p>Se recomienda mejorar la difusión, vinculación y comunicación hacia la comunidad académica externa y la sociedad en teneral, de tal forma que se visualice a la institución como una organización de educación superior, que desde su propia misión ha promovido los criterios y principios de inclusión, compromiso social, la identidad nacional y cultural, la atención a grupos vulnerables, entre otros igualmente importantes.</p> <p>Profundizar en los criterios transversales del SEAES y el análisis de su integración con los que derivan de la propia misión, es un área de oportunidad para fortalecer su misión enfocado en la sociedad.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Máximo 200 palabras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |