



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

TESIS

***LA ASOCIACIÓN LASALLISTA, UN COMPROMISO LIBRE: UNA MIRADA HOY.
EL CASO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA***

Que presenta

ÁNGEL AMILCAR TEJEDA HILARIO, FSC

para obtener el grado de

DOCTOR EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

R.V.O.E. Acuerdo No. 20140209

De fecha del 4 de julio de 2014

Asesor

Dra. María del Rosario Ortiz Carrión

León, Guanajuato; Julio 2022

“Como educadores, saben bien que esta transformación debe partir de las conciencias, o será solo de fachada. Y saben también que no pueden hacer este trabajo solos, sino cooperando en “alianza educativa” con las familias, con las comunidades y las instituciones eclesiales, con las realidades formativas presentes en el territorio... Ustedes, hermanos, forman parte de este trabajo, es más, están en primera línea, educando a pasar de un mundo cerrado a un mundo abierto; de una cultura del ‘usa y tira’ a una cultura del cuidado; de una cultura del descarte a una cultura de la integración; de la búsqueda de los intereses personales a la búsqueda del bien común”.

Papa Francisco.

Mensaje dirigido a los Hermanos de las Escuela Cristianas, Capitulo General 46°, Mayo 2022

Contenido

Resumen	1
Introducción	3
Capítulo I. Introducción	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Problema de investigación	7
1.2.1 Supuesto hipotético	11
1.3 Objetivos de la investigación	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.3.2 Objetivos Específicos	12
1.4 Justificación de la investigación	12
Capítulo II.	17
2.1. Estado del Arte	17
2.2 Referentes teóricos	18
2.2.1 Antecedentes históricos de la Asociación Lasallista dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	18
2.2.2 ¿Quién es Adrián Nyel y cuál su papel en la historia del naciente Instituto?	21
2.2.3 Raíces Evangélicas de la Institución	24
2.2.4 Identificación con la Misión de los discípulos	25
2.2.5 Rol de las mujeres	29
2.2.6 Vida en comunidad centrada en el amor, al igual que las primeras comunidades	34
2.2.7 El Acompañamiento en las comunidades	43
2.2.8 La Asociación Lasallista: Misión de la Iglesia universal	45
2.2.9 Una mirada a las diferentes definiciones de los laicos o seculares, y a las asociaciones desde la Iglesia	50
2.2.10 La Asociación Lasallista: Misión de la Iglesia Latinoamericana	62
2.3 Juan Bautista De La Salle. Vida y misión	81
Capítulo III	99
Marco Contextual	99
3.1 El Sistema Educativo Dominicano – el derecho a la educación-	99
3.1.1 Clasificación de los Centros Educativos en la República Dominicana.	102
3.1.2 Administración y gestión del sistema educativo	103
3.1.3 Políticas educativas del Sistema educativo preuniversitario en la República dominicana.	105

3.2 La Obra educativa lasallista en República Dominicana	107
3.2.1 El Lasallismo en República Dominicana	108
3.3 Inicio de La Asociación Lasallista en la República Dominicana	111
3.3.1 Estado Dominicano, Iglesia Católica, y Escuelas Lasallistas	114
3.3.2 Breve reseña de los acuerdos o contratos de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y el Ministerio de Educación.	115
3.4. Distribución de las obras lasallistas en República Dominicana	121
Capítulo IV.	127
Metodología	127
4.1 Enfoque de la investigación	127
4.1.1 Paradigma de la investigación	127
4.1.1.2 Modelo de la Investigación	128
Perspectiva comprensivo-interpretativa	128
4.1.1.3 Tipo de Estudio	129
4.2 PARTICIPANTES	131
4.3 Instrumentos de recolección de datos	133
4.3.2 Entrevista en profundidad	135
4.3.2 Grupo focal	136
4.4 Procedimiento	137
Capítulo V Análisis de los Resultados	140
5.1	150
5.2. Análisis de las entrevistas	149
5.3. Análisis de los grupos focales	149
Capítulo VI CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	151
ANEXOS	161

Índice de tabla

DISTRIBUCION DE LAS OBRAS LASALLISTAS EN LA REPUBLICA DOMINICANA

Tabla 1 *Distribución de las Obras Lasallistas en República Dominicana*

Tabla 2 *Datos Estadísticos de las Obras educativas lasallistas en República Dominicana 2020-2021*

Tabla 3 *Asociados en República Dominicana*

PARTICIPANTES

Tabla 4 *Distribución de la Población de la Escuela Liceo Santo Hermano Miguel*

Tabla 5 *Distribución de la Población de la Escuela Liceo Juan XXIII*

Tabla 6 *Distribución de la Población de la Escuela Colegio Dominicano De La Salle*

Tabla 7 *Muestra de participantes*

TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS ENTREVISTAS A HERMANOS DE LA SALLE

Tabla 8: *Características del Hermano y del Seglar*

Tabla 9: *Falta de vocación: Hermano y Asociado*

Tabla 10: *Factores implican que se favorezca la Asociación*

Tabla 11: *Identificación con el Voto de Asociación*

Tabla 12: *Dificultades para el desarrollo de la asociación*

Tabla 13: *Surgimiento de otra congregación o instituto*

Tabla 14: *Nuevos desafíos*

TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS ENTREVISTAS A SEGLARES ASOCIADOS

Tabla 15: *Características del Hermano y del Seglar*

Tabla 16: *Falta de vocación: Hermano y Asociado*

Tabla 17: *Falta de hermanos: pérdida de la vitalidad del Carisma*

Tabla 18: *Factores que implican se favorezca la Asociación*

Tabla 19: *Dificultades para el desarrollo de la Asociación*

Tabla 20: *Surgimiento de otra congregación o instituto*

Tabla 21: *Nuevos desafíos*

TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS GRUPO FOCAL SANTIAGO /EHM

Tabla 22: *El entendimiento de la Asociación Lasallista*

Tabla 23: *Características de la Asociación Lasallista*

Tabla 24: *Consideración de asociado*

Tabla 25: *Convicciones que sostienen la Asociación entre HH y personal*

Tabla 26: *Importancia de la comunidad en el proceso asociativo*

Tabla 27: *Dificultades para el desarrollo de la Asociación Lasallista*

TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS GRUPOFOCAL HIGUEY/ESCUELA JUAN XXIII DE LA SALLE

Tabla 28: *El entendimiento de la Asociación Lasallista*

Tabla 29: *Características de la Asociación Lasallista*

Tabla 30: *Consideración de asociado*

Tabla 31: *Convicciones que sostienen la Asociación entre HH y personal*

Tabla 32: *Importancia de la Comunidad en el proceso asociativo*

Tabla 33: *Dificultades para el desarrollo de la Asociación Lasallista*

TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS GRUPO FOCAL DEL COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

Tabla 34: *El entendimiento de la Asociación Lasallista*

Tabla 35: *Características de la Asociación Lasallista*

Tabla 36: *Consideración de asociado*

Tabla 37: *Convicciones que sostienen la Asociación entre HH y personal*

Tabla 38: *Importancia de la comunidad en el proceso asociativo*

Tabla 39: *Dificultades para el desarrollo de la Asociación Lasallista*

INDICE DE FIGURAS Y GRAFICAS

Figura 1 *Elementos para explicar la Asociación Lasallista*

Figura 2 *término Asociativo*

Figura 3 *término Asociativo – peso Semántico*

Figura 4 *término lasallista*

Figura 5 *término Lasallismo – peso Semántico*

Figura 6 *término Misión*

Figura 7 *término Misión – peso Semántico*

Resumen

Las instituciones se van transformando a lo largo de la historia, y éstas van creando espacios donde hombres y mujeres pueden desarrollar su capacidad de entrega a través de un servicio determinado. En la República Dominicana, la asociación se ha convertido en una de las columnas principales del Lasallismo, mediante el cual son promovidos los valores cristianos en una sociedad con mucha desigualdad, respondiendo a la llamada que hace san Juan Bautista de La Salle a través del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la forma en que la Asociación Lasallista es asumida y vivida por la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, personal directivo, y Hermanos) en la búsqueda de la permanencia y vitalidad de la Misión Educativa Lasallista (MEL).

La llegada de la Asociación Lasallista a la República Dominicana ha sido un factor determinante para garantizar la continuidad de la misión evangelizadora iniciada por los Hermanos de La Salle en el contexto educativo. Asimismo, en esta investigación se desea presentar las vivencias que han tenido los Hermanos y seglares para mantener viva la llama del Lasallismo en la República Dominicana, sus antecedentes y sus raíces teológicas, sin perder el horizonte de la fraternidad.

A nivel metodológico, la investigación asume el paradigma cualitativo-interpretativo y para la recolección de los datos se auxilió de técnicas-como entrevistas, grupos focales, redes semánticas, observaciones directas; y se involucró a personas claves que podían ofrecer informaciones precisas y objetivas acerca de las categorías objeto de análisis.

Entre los principales hallazgos se resalta el sentido de comunidad y compromiso abierto a las realidades con las que se van involucrando dentro de la institución, ya sea con los estudiantes, en las actividades y con los demás integrantes de la comunidad del centro.

Por otro lado, la Asociación Lasallista tiene bastantes retos por delante, pero también, aparecen signos de esperanza que nos motivan a seguir adelante en esta gran misión.

Palabras claves:

Asociación Lasallista, Misión, Hermanos, Seglares, Asociados. Educación

Abstract

Institutions transform themselves throughout history, as they create spaces where men and women can develop their dedication capability through a specific service. In the Dominican Republic, the Lasallian Association has become one of the main columns within the Lasallian spirit, which through Christian values are promoted in a society with a great inequality, responding to the invitation made by saint John Baptist De La Salle through the Institute of the Brothers of the Christian Schools.

The general objective of this research is to analyze the way in which the Lasallian Association is assumed and lived by the educational community (teachers, administrative staff, directives, and Brothers) in the search for the permanence and vitality of the Lasallian Educational Mission (MEL).

The arrival of the Lasallian Association in the Dominican Republic has been a determining factor to guarantee the continuity of the evangelizing mission initiated by the De La Salle Brothers in the educational context. Likewise, in this research it is desired to present the experiences that the brothers and lay people have had to keep alive the flame of Lasallianism in the Dominican Republic, its antecedents and its theological roots, without losing the horizon of fraternity.

In a methodological level, the research assumes the qualitative-interpretative paradigm and for data collection it was aided by techniques such as: interviews, focus groups, semantic network, direct observations, and key people who could offer accurate and objective information about the categories under analysis were involved.

Among the main findings is the sense of community and open commitment to the realities with which they are involved within the institution, either with the students, in the activities and with the other members of the community of the center.

On the other hand, the Lasallian Association has many challenges ahead, but there are also signs of hope that motivate us to continue in this great mission.

Keywords:

Lasalian asociation, Mision, lay people, Lasallian associates, brothers, Education

Asociación Lasallista, Misión, Hermanos, Seglares, Asociados. Educación

Introducción

En los momentos actuales, hablar de la Asociación Lasallista implica romper esquemas, adaptarse a las nuevas realidades para consolidar un proyecto único con identidad cristiana, acorde a las necesidades que demandan los tiempos modernos.

En el 44° Capítulo General del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, con participantes procedentes de diferentes países, realizado en Roma en 2008, se retoma el tema de la Asociación Lasallista, para seguir identificándose con los cambios que están sucediendo en el mundo, sobre todo en el ámbito educativo. *“El fin de este Instituto es procurar una educación humana y cristiana a los jóvenes, particularmente a los pobres, según el ministerio que la Iglesia le confía. La escuela cristiana, siempre necesitada de renovación, es el instrumento privilegiado de la acción de los Hermanos. El Instituto está también abierto a otras formas de enseñanza y educación, adaptadas a las necesidades de la época y de los países”* (R, 1, 3).

Esta es la respuesta histórica que hacen los Hermanos capitulares, reflejando el sentir de los seglares que se asocian con ellos en el servicio de la misión. Tanto los Hermanos y los seglares van haciendo de manera continua una reingeniería dentro de la misma Misión, para no permitir que el espíritu lasallista muera dentro de ella, en este tiempo en que nuevas corrientes ideológicas van surgiendo y con ellas van transformando el mundo.

El propósito de la asociación lasallista, además de integrar hombres y mujeres para la misión, es velar por la educación de los más necesitados y crear nuevas comunidades con un espíritu dinámico, donde se pueda recrear la intención de sus integrantes, convirtiéndola en

un proyecto colectivo, hasta ser digno de esperanza para un Instituto que se debe renovar de manera constante. La Asociación Lasallista se ha convertido en una red mundial, integrada por laicos y consagrados, que van descubriendo en la figura De La Salle a un hombre revolucionario para su tiempo que les inspira seguir su Legado.

A través de esta investigación acerca de la Asociación Lasallista en la República Dominicana se quiere seguir descubriendo los rasgos que van dando vida a los actores que trabajan dentro de la educación en los centros públicos y privados, y describir el dinamismo que le sigue dando impulso y lo sostiene en los momentos actuales.

Mirar a los ojos a los seglares y Hermanos comprometidos en la misión, descubrir en ellos los rasgos de esperanza, da el deseo de estar firmes, como un centinela espera lo que está surgiendo. El Lasallismo se sigue renovando en la medida en que los hermanos y seglares *sean uno*.

En los tiempos actuales las personas necesitan descubrir signos y, al mismo tiempo, necesitan descubrir qué fuerza mueve a un hombre o una mujer a integrarse a la asociación lasallista junto con los Hermanos de las Escuelas Cristianas, para así promover una educación al estilo lasallista y de calidad en la sociedad dominicana.

En la actualidad, en la República Dominicana un alto porcentaje de sus habitantes viven en situaciones vulnerables de pobreza y/o de pobreza extrema; convirtiéndose la asociación lasallista en un foco de posibilidades para que maestros y seglares acompañen a los estudiantes a superarse para, en un futuro próximo, contar con hombres y mujeres que aporten a la patria.

Los asociados lasallistas tienen que ser luces en un mundo globalizado: el asociado debe de ser signo de esperanza ante la incertidumbre que rodea a los niños, niñas y adolescentes en una sociedad en la que son más vulnerables ante la corrupción y los problemas sociales, a pesar de contar con leyes y normas para protegerles.

Con el compromiso de los seglares, dentro y fuera de las escuelas lasallistas en la República Dominicana, la realidad se va transformando cada vez que los asociados descubren ese dinamismo de fortaleza a través de la espiritualidad lasallista.

Con este propósito, el primer capítulo describe el planteamiento del problema, en el cual se detalla la situación por la que está pasando la asociación lasallista y la participación de los seglares dentro del sistema educativo que responde a una estructura tradicional y la preocupación de quien va a continuar en el futuro la misión lasallista en tierra dominicana. Se identifica el problema frente a un desarrollo limitado por la ausencia de los hermanos en las obras, se establece la pregunta principal de la investigación y las preguntas secundarias, así como los objetivos, además se muestra la pertinencia, relevancia y viabilidad de la investigación.

En capítulo II, aparece el Estado del Arte, he aquí donde se sintetiza los hallazgos bibliográficos, relacionando las principales fuentes acerca de la importancia de los seglares en la sociedad cristiana. Aborda el referente teórico, describiendo las principales ideas sobre el instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas con una mirada desde distintos textos bíblicos y otros referentes escritos por hermanos y seglares; enfatizando el encuentro entre Adrián Nyel y el Señor De La Salle, se detalla el papel que juega la mujer dentro de la comunidad y de la asociación lasallista. Además, el antecedente e importancia de la comunidad en el itinerario de la misión lasallista en la Iglesia Universal, considera también el recorrido histórico de la colaboración de la educación lasallista a América Latina.

En el capítulo III se describe el marco contextual al igual que el sistema educativo y su clasificación en la República Dominicana, tomando en cuenta la política educativa y la administración general de la vida de los centros escolares.

También se narra el inicio del Lasallismo en el territorio nacional y los lineamientos de la vida asociativa durante esos años, el papel que juega el Estado Dominicano y la relación con la Iglesia Católica, describiendo con una breve reseña el Concordato y los acuerdos con el Distrito Antillas y el Ministerio de Educación; se muestran los datos estadísticos de la distribución de las obras educativas y el proceso histórico de cada una de ellas ubicada en cada una de las diócesis, donde se encuentran trabajando los hermanos de las escuelas cristianas al lado de los seglares.

En el capítulo IV se describe la metodología enunciando las diferentes etapas de la investigación bajo un enfoque cualitativo con un modelo comprensivo interpretativo, se utilizaron las técnicas de red semántica, entrevista a profundidad y grupo focal. Se describen

las características de los distintos grupos de participantes. Así como el procedimiento para su realización.

En el capítulo V se hace el análisis de los resultados obtenidos con las técnicas utilizadas mencionadas en el apartado anterior. Se utilizó el análisis semántico, elaborando tablas de datos cualitativos en consonancia con lo establecido por APA 7. Los datos obtenidos aportarán a la investigación científica acerca de la vivencia de los seglares en la Asociación Lasallista.

Finalmente, en el capítulo VI se presentan las conclusiones y la discusión de los resultados, para aportar recomendaciones a situaciones específicas dentro de la asociación lasallista en la República Dominicana.

Capítulo I.

1.1 Antecedentes

Cuando hace más de 300 años se fundó el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Juan Bautista De La Salle quiso dar respuesta a las realidades encontradas en su ambiente, el cual estaba desfigurado por el paso de los años y los diferentes eventos bélicos en Francia, aunado a la falta de liderazgo en la sociedad de ese tiempo, y la incongruencia entre sus líderes, ya fueran éstos sociales o religiosos, donde la esperanza de vida de las personas vulnerables que no tenían los servicios básicos de salud, educación y trabajo digno era muy corta, y ya ni hablar de la calidad de vida que se tenía o a la que podían aspirar las clases más bajas. Frente a esta situación, De La Salle no es del todo indiferente, y busca la manera de ayudar, a pesar de los momentos difíciles y tan marcados vividos en su familia, teniendo que tomar grandes decisiones que marcaron su vida de ahí en adelante.

El Señor De La Salle dio un paso gigantesco y, sin darse cuenta, se convirtió en el fundador de una gran obra, que hoy en día es reconocida tanto por la Iglesia como por los gobiernos y ministros de diferentes naciones debido a los logros obtenidos en favor de la población a través de la educación cristiana y humana.

Tres siglos de historia han pasado y el Instituto se ha mantenido, a pesar de las situaciones adversas que ha encontrado en su trayectoria. Su Fundador pasó de una educación que solo buscaba obtener un oficio para ganarse honrada y dignamente la vida, a una educación para la libertad y la responsabilidad; de un niño ignorado del siglo XVII, a un hombre de bien para la sociedad del siglo XXI.

Este proyecto del señor De La Salle se convirtió en un proyecto de vida para muchos jóvenes compañeros de su tiempo, y en aquel año de 1694 se fortaleció con el compromiso que hicieron estos hombres. Es decir “el Voto de Asociación Lasallista”.

Se puede afirmar que el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas es una institución que nace y se desarrolla en medio de muchas crisis, desde sus inicios hasta los tiempos actuales. Una de las mayores, fue la Revolución Francesa de 1789 cuyo estallido social obligó a los Hermanos a buscar nuevos horizontes, sobreviviendo en Canadá, Bélgica e Italia, donde habían sido enviados por el Fundador o solicitados por los obispos. Siguieron tiempos de relativa calma y tolerancia, hasta nuevos movimientos secularizantes en Francia en la segunda mitad del siglo XIX, que, a su vez, permitió que el carisma lasallista se expandiera hacia otros países y culturas. Llegan a Cuba en 1905, de donde salen hacia México en ese mismo año, y más tarde a otras naciones del Caribe, lo que les permite sembrar y enraizar el Lasallismo en otras culturas. Vista la situación política y social de Cuba, son expulsados en 1959. Es así como nace el Distrito de las Antillas.

Es 1933 la fecha en que se inicia el encuentro con una cultura desconocida y un idioma diferente, donde estos valientes hombres, movidos por el Espíritu, empezaron a sembrar “*un estilo incomparable de enseñar*”. Muy pronto la semilla de la educación cristiana al estilo de La Salle comenzó a germinar en la patria de Duarte, Sánchez y Mella.

El 22 de julio de aquel año, cinco Hermanos de La Salle salen de La Habana, Cuba, enviados por su Superior para trabajar en la segunda isla más grande del Caribe y el 18 de septiembre siguiente, inicia la primera fundación lasallista y queda registrado como el comienzo de la obra educativa de los Hermanos con su primer día de clases. ¡Qué emoción el tener un estilo diferente en la manera de ejercer la docencia! Fue así como el año de 1933

se convirtió en un año clave para enraizar la eficacia en la educación católica en la República Dominicana.

Se tiene certeza de vivir este acercamiento nuevo “en clave de asociación”, puesto que son llamados a ayudar a muchos, a tener la experiencia de conocer una nueva forma de trabajar en la que ciertamente, hombres y mujeres poseen roles diferentes dentro de las sociedades modernas, pero teniendo presente que siempre serán hijos de un mismo Padre, con el “sello distintivo” del carisma lasallista.

1.2 Problema de investigación

La Asociación Lasallista, hoy en día con más de 88 años de presencia en República Dominicana, enfrenta una situación compleja. Ante la realidad actual de incertidumbre que crea el hecho de que el número de los Hermanos ha disminuido notablemente, muchos maestros y miembros del personal de apoyo se preguntan ¿Qué va a pasar? ¿Quién va a llevar esta misión en los próximos 30 años? ¿Esto llegó a su fin? Estas y otras preguntas salen a la luz y se comentan entre ellos.

Muchos alumnos egresados recuperan del baúl de los recuerdos los rostros de los Hermanos que ya no están físicamente o que se encuentran ya en la casa de la Comunidad de Retiro; son ellos quienes piden que regresen los Hermanos, porque muchas veces no confían en los seglares, y sienten que los religiosos son los “auténticos herederos y continuadores” de un carisma y una tradición.

Otra gran preocupación que aparece hoy en día es que en la mayoría de los centros escolares la presencia de Hermanos es casi nula. Asimismo, el surgimiento de vocaciones locales para ser Hermanos De La Salle es minúsculo. A esto se une el hecho de que los Hermanos de La Salle no formaron adecuadamente desde el principio a colaboradores, hombres y mujeres, que pudieran seguir este camino en tierras quisqueyanas: el personal de los centros escolares (maestros, maestras y personal de apoyo) recibe talleres de formación, pero no con el objetivo de llegar a sustituir a un Hermano en acción, sino simplemente como un plan de seguimiento profesional o pastoral.

Hay momentos en la vida en los que se podría pensar que los seculares no conocen fehacientemente la realidad de la situación vocacional de los Hermanos en la República Dominicana. Ellos llegan al grado de imaginarse que los Hermanos están desesperados, y por eso hasta este momento están invitándolos seriamente a participar de este gran Carisma. Por otra parte, los Hermanos en la República Dominicana reciben con extrañeza o preocupación la actitud de empatía o colaboración por parte de algunos maestros, al momento de pedirles que colaboren en el colegio con una visión diferente.

Por otro lado, muchos jóvenes docentes que son contratados por La Salle o por otros colegios privados, se forman, se capacitan y adquieren experiencia dentro de dicha institución, pero luego participan y aprueban el “Concurso de oposición” propuesto por el Ministerio de Educación de RD para ser nombrados en el sector público y se van, lo que no permite que haya una permanencia o continuidad de colaboradores con la filosofía Lasallista.

Todo lo anterior genera grandes desafíos para la institución de los Hermanos de La Salle en la República Dominicana. El mayor de estos desafíos es, sin duda, la sostenibilidad de la misión, bajo el liderazgo de los seculares asociados.

Ahora bien ¿qué implica ser asociado en un país del Caribe? ¿Por qué tanto énfasis en este tema del que muchos no tienen idea? ¿Por qué anteriormente no escucharon que se les hablara de la asociación? Un asociado es un secular que no va a la escuela pensando sólo en el pago, sino comprometido con una causa que no es solo suya, sino que es la causa de un grupo de hombres y mujeres que, al igual que él, desean llevar a cabo el buen desempeño de la educación cristiana y de calidad al estilo de La Salle.

Existen muchos mitos e interrogantes sobre el tema de la Asociación dentro y fuera de las obras. ¿Por qué los Hermanos hoy en día están permitiendo que maestros y colaboradores se comprometan abiertamente? ¿Acaso los Hermanos se sienten solos y están buscando compañía entre sus maestros y colaboradores? ¿Por qué ahora vuelve el tema de asociación? A nivel jurídico, ¿está permitida la Asociación? A nivel eclesial, ¿está permitida la asociación de seculares y Hermanos sin que estos pertenezcan a la Congregación? ¿Es tan grave la crisis vocacional?

En el año 2003, se reconocieron a los primeros 16 “asociados”, sin embargo, para el año 2018 los números de los seglares comprometidos como asociados ha ido en franco descenso. ¿Qué pasó que en estos 15 años prácticamente desaparecieron tantos asociados? ¿Por qué? ¿Fue por falta de acompañamiento?

En la última década en la República Dominicana, han llegado a la institución lasallista maestros motivados por distintas razones, de las que podemos citar algunas, que nos podrían ayudar un poco en este discernimiento:

- Maestros y personal de apoyo que buscan ingresar al sistema educativo dominicano por razones “políticas”, o porque son activistas de algún movimiento social y tienen deudas políticas, es decir, con fines partidistas.
- Maestros y empleados que sólo se interesan por el sueldo.

Además, en la cuestión de los colaboradores y asociados vemos algunas razones que motivan su salida:

- Seglares que se van cansando de las mismas temáticas de las reuniones; es decir, que no perciben que exista una planificación de la formación de sus integrantes.
- Maestros asociados que no son “acompañados” después de hacer su compromiso público, lo que va provocando descuido en la amistad y distanciamiento entre los propios compañeros del Centro.
- Más carga académica institucional, que no se ve reflejada en un mejor salario.

Por otra parte, muchos de los nuevos maestros que ingresan a los Centros ya no profesan la religión católica, identificándose algunos con denominaciones protestantes y otros como “ateos” o “agnósticos”. Según la socióloga Rosario Espinal en la Encuesta del Barómetro de las Américas 2018-2019 *“existe un declive significativo del porcentaje de la población dominicana que se identifica como católica de 67.6 % en 2008 a 49.2 % en 2019 y por el contrario, se registra un aumento de la identificación como evangélicos de 12.1 % en 2008 a 26% en 2019”*.

Esta es apenas una parte de la realidad que cotidianamente enfrentan las escuelas lasallistas en la República Dominicana. Frente a esta situación, una de las preguntas que surge es: ¿Qué grado de confianza respecto a su seguridad laboral existe entre los seglares que trabajan en las obras?

El papel que ha de jugar un asociado comprometido en una obra educativa va más allá de sólo tomar un gis o un marcador y un borrador, y estar de pie frente a un grupo; requiere estar abierto a ser llevado “de compromiso en compromiso” hasta entregarse por completo a la Misión Educativa Lasallista desde su propia familia, sin arruinar los espacios de los suyos.

Un asociado es verdadero Evangelio, porque va entregando día tras día su mejor esfuerzo para que la misión vaya bien; entendiendo que este compromiso no es sólo ocupar una vacante o llenar un lugar, no es simple mano de obra, sino que se convierte en alguien que hizo una opción de vida con empeño de seguir a Jesús, ya sea porque conoce bien y le asombró la vida del Señor De La Salle y vio el esfuerzo que hacen todos los días los Hermanos por llevar una forma diferente de educar, o porque tuvo un maestro que lo marcó con su ejemplo de servicio desinteresado hacia los demás, entre otras cosas.

Hoy, ya en pleno siglo XXI, el mundo exige un compromiso sincero y responsable de parte de sus habitantes. La sociedad va todos los días exigiendo respuestas de los hombres y mujeres dentro de las instituciones de servicios colectivos. En la República Dominicana, las obras lasallistas han querido dar respuesta a través de la fidelidad de los seglares, que se han ido motivando para auxiliar a los hijos e hijas de los padres que trabajan en las fábricas, hoteles, oficinas o también que son padres desempleados o “chiriperos”, es decir, trabajadores del sector informal.

Esta panorámica que compara la escuela de Francia del siglo XVII con la escuela del siglo XXI en la República Dominicana muestra que, si bien no son iguales, sí tienen algo en común: la pobreza. Ser asociado en una de las obras en la República Dominicana para muchos es un privilegio; el resto de los compañeros lo percibe como una promoción o en el caso de ser un joven maestro se considera sencillamente que “no dio para ser Hermano, pero que le dieron esa oportunidad para que tenga un ‘compromiso mayor’”.

Esta investigación desea aportar algunas ideas sobre la Asociación Lasallista y la manera en que la viven y la realizan los colaboradores seculares, hombres y mujeres, de los Centros Escolares Lasallistas, en particular en la República Dominicana.

No se pretende dar soluciones, ni mucho menos dar indicaciones a seguir en las Escuelas Lasallistas de la República Dominicana. Sólo se busca recoger las experiencias vividas por las personas que se han comprometido a lo largo de la historia dentro de las “obras y centros” de carácter educativo y pastoral, y aportar al conocimiento de la asociación lasallista desde la vivencia de los seculares.

A partir de lo anterior, surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿De qué forma la Asociación Lasallista ha sido asumida y vivida por la comunidad educativa de las obras de la República Dominicana?

Preguntas secundarias:

1. ¿Cuál fue el contexto y las circunstancias que originaron la llegada de la misión Lasallista a la República Dominicana?
2. ¿Cómo ha sido la evolución de la Misión Lasallista en la República Dominicana desde sus inicios hasta la actualidad?
3. ¿Cuál ha sido el aporte de la Misión Lasallista al Sistema Educativo Dominicano?
4. ¿Cuál es la situación actual de la Misión Lasallista en la República Dominicana?
5. ¿Cuáles son las perspectivas de la Misión Lasallista en la República Dominicana?

1.2.1 Supuesto hipotético

La Asociación Lasallista ha sido un factor determinante para garantizar la continuidad de la misión evangelizadora en el contexto educativo, que iniciaron los Hermanos De La Salle en 1933 en la República Dominicana.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

El objetivo general de la presente investigación es: *Analizar la forma en que la Asociación Lasallista es asumida y vivida por la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, personal directivo, y Hermanos) en la búsqueda de la permanencia y vitalidad de la Misión Educativa Lasallista (MEL).*

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Analizar el contexto y las circunstancias que originaron la llegada de la Misión Lasallista a la República Dominicana
2. Describir la evolución de la Misión Lasallista en la República Dominicana desde sus inicios hasta la actualidad
3. Valorar el aporte de la Asociación Lasallista al Sistema Educativo Dominicano.
4. Analizar la situación actual de la Misión Lasallista en la República Dominicana
5. Establecer las perspectivas de la Misión Lasallista en la República Dominicana

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación busca concebir líneas que permiten la conceptualización de la cooperación de los seculares, colaboradores y otros consagrados a un modelo asociativo diferente. El ahondar sobre el tema propuesto nos va abriendo el deseo de tener más discernimiento sobre la Asociación Lasallista en el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas antes y después del Concilio Vaticano II.

Esta indagación pretende ser el inicio de nuevos postulados que influyan en las ideas de los diferentes agentes comprometidos en el Instituto, así como en la producción de un pensamiento auténtico de los hombres y mujeres que apuestan a mantener la identidad lasallista en los lugares donde ya no están presentes los Hermanos y cooperar ahí donde aún los hay, para así seguir manteniendo el vigor y la dinámica del carisma fundacional. Se espera que los hallazgos permitan elaborar propuestas dirigidas a favorecer la identificación lasallista en la etapa de formación que se les proponga a los futuros asociados.

Uno de los propósitos es mostrar que el compromiso como Asociados dentro del Instituto por parte de los seculares es hecho y llevado con mucha responsabilidad: intentan hacer suyo este carisma, ya sea por conocimiento directo del trabajo ejemplar de los Hermanos de La Salle en las obras particulares de los Distritos que integran la Congregación, o bien, por compromiso de otros, que al igual que ellos iniciaron esta aventura y se sienten orgullosos de ello.

Además, se busca reconocer las dificultades que tienen los seculares al momento de hacer la solicitud de aceptación al Distrito o Sector como asociados de Derecho, entre otras cosas, por el significado que toma en diferentes países o regiones, ya que en algunos países tiene un sentido jurídico económico, y en otros países no es aceptado este término porque conlleva a dividir bienes en el futuro.

La importancia de la Asociación Lasallista radica en que fue, es y será siempre un “don”, fruto de un discernimiento y experiencia, tanto por los Hermanos como por los Seglares, que a través de la historia quieren seguir dando respuesta a una “llamada” que recibió San Juan Bautista De La Salle y a la cual responden con compromiso desinteresado “sus discípulos” con miras al siglo XXI.

Pertinencia

En la actualidad son muchos los integrantes de los centros pastorales y escolares que están siendo influenciados por este espíritu de servicio inspirado por el Señor De La Salle a través de la labor apostólica que Hermanos y colaboradores realizan en las instituciones de servicio en la República Dominicana.

En los años 80 y a principios de los 90 del siglo XX, pocas veces se escuchaba hablar de tener un compromiso más efectivo en los centros escolares; solamente se daban talleres de superación personal y familiar; el Hermano se limitaba a “acompañar” a los maestros y al personal de servicio, y se integraba a las actividades pastorales de los estudiantes. Los jóvenes que pedían ser admitidos como aspirantes a una casa de formación eran atendidos de manera personal, casi como si fueran un discípulo propio de aquel consagrado.

Hoy en día, los Hermanos De La Salle participan en los centros escolares, si bien no en la misma proporción que había antes del Concilio Vaticano II, pero sí con la misma dinámica, entusiasmo y alegría que impacta en los seglares comprometidos con la Misión.

Es notorio cómo los seglares expresan el deseo de tener un compromiso mayor para con la misión educativa dentro del Instituto y en la zona geográfica de la República Dominicana, con libertad y sentimiento de pertenencia de un carisma adquirido y aprendido.

En el Distrito Lasallista Antillas – México Sur, del cual forma parte la República Dominicana, el tema de la Asociación Lasallista ha fomentado que los participantes deseen un papel de mayor entrega en las obras, desde finales de los 90. En esa época, el que los Asociados hablaran con alegría de la Misión era una esperanza para los demás maestros y el personal de los Centros Escolares, era una chispa de entusiasmo y aliento a las rutinas laborales que fomentaba la identidad lasallista.

Relevancia

Esta investigación se centra en un tema de mucha importancia para el mundo lasallista y educativo, tanto para el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas como para los integrantes de los centros escolares de la República Dominicana.

La integración de los Hermanos De La Salle y de los Colaboradores en mira de un mismo carisma permite la participación de diferentes agentes que colaboran en una misma dinámica y desde esa integración se pueden ver los elementos que han permitido que hasta el día de hoy se cuente con escuelas al servicio de todos, en especial de los barrios más necesitados de la isla caribeña.

Se hace apremiante la exploración en torno a este voto de Asociación, del que ya han escrito muchos, pero ha sido un poco abandonado, quizás hasta desconocido por parte de los mismos seglares y por algunos Hermanos del Instituto.

Pese a las grandes contribuciones escritas en documentos por parte de los Hermanos en los distintos Capítulos Generales, Asambleas de Hermanos y también de los Seglares, se

entiende que hace falta más vivencia, aceptación e integración del voto de Asociación en la vida cotidiana.

El voto de Asociación Lasallista no es para vivirse de manera aislada, puesto que va más allá de una obra escolar, de un centro pastoral, o sencillamente de una misión encomendada por los Superiores que va introduciendo a un compromiso mayor; es tratar de hacer presente a la Santísima Trinidad en la vivencia de la dignidad dentro de la Misión y de la proyección de una escuela creativa, dinámica y cercana, es decir, se trata de hacer presente el Reino de Dios en todos los ámbitos de la sociedad y, en este caso que se analiza en particular, de la sociedad dominicana.

El presente es un tema de gran importancia por su preeminencia dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, de cara a los momentos que se viven hoy en este nuevo milenio y tienen un gran valor dentro de la realidad de la sociedad dominicana, porque va a permitir redescubrir la importancia de un trabajo mancomunado entre los seglares y los Hermanos para recrear este voto “*Juntos y por Asociación para el servicio educativo de los pobres*”, convirtiéndose en una nueva oportunidad que Dios le brinda a una sociedad completamente diferente a la de la Francia del siglo XVIII en tiempos del Rey Sol.

Viabilidad

La presente investigación fue viable porque se contó con todo el apoyo para su realización, a través del Visitador del Distrito Antillas – México Sur, del Consejero y los Hermanos de la Comunidad en la República Dominicana, del director de la Comunidad en la localidad de León, Guanajuato, México, además de que el propio investigador obtuvo todo el apoyo en tiempo y recursos para llevarla a cabo.

Finalmente, para cerrar el apartado de la justificación, es necesario decir que la oportunidad de realizar esta investigación sobre la Asociación Lasallista dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas permite reconocer la importancia que tienen los asociados en el servicio de la educación de los niños, niñas y adolescentes de los centros escolares y pastorales, en especial en la República Dominicana.

El hecho de vivir este voto, conocer su origen y su utilidad en la vida de los primeros Hermanos y, con el tiempo, en los seculares y colaboradores, los ha llevado a reconocer que forman parte de una institución muerta, sino que se pertenece a una congregación viva y dinámica, sin ser “los dueños” de un carisma que es abierto e internacional, que se tiene el llamado a compartirlo con laicos que si bien no consagraron su vida mediante votos religiosos sí lo han hecho con un buen desempeño en las funciones adquiridas o delegadas; así al día de hoy, más de un millar de laicos, hombres y mujeres, son parte de esta gran familia, viviendo la misión de educar, nutrir y fortalecer el brío de los niños jóvenes de hoy en día.

El ver que otros se interesan por mantener vivo este gran carisma de una manera desinteresada, es una respuesta que Dios va dando al mismo Instituto; no se busca crear otro estilo o fundar otro instituto, sino que se tiene la esperanza de saber interpretar “los signos de los tiempos” y seguir fortaleciendo las estructuras existentes, para saber responder a los nuevos retos que hoy se presentan.

A lo largo de casi tres siglos y medio de vida del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Dios ha ido suscitando de diversas maneras y a través de su Espíritu, seculares que han apoyado la Misión y se han comprometido con ella, siendo así la Familia Lasallista un frondoso árbol cuyo mejor fruto es la presencia, convirtiéndose esto en un signo de esperanza.

Por las razones expuestas, se confía que esta investigación ayudará a comprender la importancia del papel que los seculares han jugado en la vida activa de la congregación. Siendo conscientes de su papel, ayudarán a revitalizar aquellos espacios educativos y comunitarios, harán crecer las pequeñas esperanzas de los alumnos y, a través de ellos, seguirán descubriendo las diferentes formas en que Dios se hace presente en los diversos momentos de compartir la Misión. Existe un reto por delante: descubrir la Asociación Lasallista como aquel campo donde el Sembrador salió a sembrar, del que hablan los Evangelios sinópticos.

Así, el siglo XXI es y será un momento donde se vivirá este voto de Asociación con mayor intensidad y efervescencia, los centros escolares se convertirán en los lugares

privilegiados para que crezcan, se desarrollen y den abundante fruto las semillas de un instituto lasallista renovado.

Nuestro tiempo es y será una llamada a romper aquellos paradigmas que no permiten crecer la Asociación.

Atreverse a ser un Asociado Lasallista es darle un espacio importante a Dios en la propia vida, porque el primer ejemplo de asociación lo otorga Él mismo en el misterio de la Santísima Trinidad al revelarse como tres diferentes personas en una misma naturaleza divina y con seguridad se puede afirmar que San Juan Bautista De La Salle lo descubrió y lo entendió de esta manera. Llegó el momento donde todos, Hermanos y seglares, están llamados a participar de este voto, entenderlo, y hacerlo realidad.

¡Viva Jesús en nuestros corazones!

Capítulo II.

El presente capítulo tiene como objetivo abordar los principales referentes teóricos que sustentan el proceso de la Asociación Lasallista dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y concretamente, en la República Dominicana. Se hace énfasis en el núcleo fundamental del antecedente histórico, y la caracterización del proceso de construcción textual de los Hermanos De La Salle y los Seglares, con especial atención en el hecho de la asociación lasallista en la República Dominicana y sus particularidades con respecto a otras regiones dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

2.1. Estado del Arte

Para hablar de Asociación, es necesario considerar distintos elementos, algunos con mayor o menor profundidad, pero que en conjunto enriquecen el conocimiento del tema:

Fig. 1

Elementos para explicar la Asociación Lasallista



Fuente: Elaboración propia

Se recurrió a varios autores que tratan el tema de la Asociación Lasallista desde diversos enfoques para analizar aspectos relevantes sobre la situación de los seglares y su compromiso dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, y ayudan a refrescar la actual búsqueda dentro de un contexto histórico.

Se revisaron algunos textos Bíblicos, a partir de los cuales se hará un recorrido por documentos eclesiásticos de la Iglesia Católica y algunos escritos de congregaciones protestantes, además de ver los Sínodos y Concilios que han permitido sostener, por más de veinte siglos, las estructuras de una de las religiones más antiguas del mundo, el Cristianismo, el cual se extendió por el Continente Americano a través de la Evangelización de los pueblos indígenas que inició con el descubrimiento de América en octubre de 1492.

2.2 Referentes teóricos

2.2.1 Antecedentes históricos de la Asociación Lasallista dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas

Los estudios acerca de la asociación tienen su origen en el tiempo anterior al siglo XVII, donde ya había indicios con otros fundadores de congregaciones religiosas, que propiamente no tenían votos en su consagración, pero sí compromisos, tal es el caso en Francia con San Vicente De Paul y su congregación, la Congregación de la Misión, que considera la fecha de su fundación el 17 de abril de 1625. La Congregación es reconocida un año más tarde por el Arzobispo de París; los primeros misioneros firman su acta de asociación el 4 de septiembre de 1626. En esta cofradía se tienen promesas que renuevan cada año y no votos perpetuos como en las congregaciones tradicionales.

Siguiendo con esta referencia, se puede encontrar que el órgano que fue establecido dentro de la Iglesia Católica para velar por la vida de los institutos y congregaciones religiosas dentro de su seno recibe el nombre de “Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica” que originalmente fue creada por el Papa Sixto V el 27 de mayo de 1586 con el título de “*Sacrae Congregatio super consultationibus regularium*”, y confirmada con la Constitución *Immensa* del 22 de enero de 1588. Después fue unida en 1601 con la *Congregatio pro consultationibus episcoporum et aliorum praelatorum*.

Este órgano católico se ocupa de todo lo que se refiere a los Institutos de vida consagrada (Órdenes y Congregaciones religiosas, masculinas o femeninas, Institutos seculares), y a las Sociedades de vida apostólica en cuanto a régimen, disciplina, estudios, bienes, derechos, privilegios.

Es también competente para lo que concierne a la vida eremita, las vírgenes consagradas y las relativas asociaciones y las nuevas formas de vida consagrada. Es decir, desde esta oficina vaticana se ponen claras las líneas a seguir y qué perfil debe poseer cada instituto. Pone al tanto de las realidades que se deben de tomar en cuenta al momento de que una persona desee fundar un movimiento o congregación dentro de la iglesia.

Las “Sociedades de Vida Apostólica”, llamadas primero, en el Código de Derecho Canónico de 1917 "Sociedades de hombres o de mujeres que viven en común sin votos", han sido definidas así en el canon 731 § 1 y 2 del Código promulgado en 1983:

“Los Institutos de vida consagrada se asemejan a las sociedades de vida apostólica, cuyos miembros, sin votos religiosos, buscan el fin apostólico propio de la sociedad y, llevando vida fraterna en común, según el propio modo de vida, aspiran a la perfección de la caridad por la observancia de las constituciones. Entre éstas existen sociedades cuyos miembros abrazan los consejos evangélicos mediante un vínculo determinado por las constituciones. San Felipe Neri puede ser considerado como el padre de las Sociedades de vida apostólica masculinas, tal y como nosotros hoy las conocemos, y San Vicente de Paúl el de las Sociedades femeninas. Las Sociedades de vida apostólica pueden ser clericales o laicales, masculinas o femeninas.”

Este referente teórico permitirá plantear que, aun cuando implícitamente se haya coincidido en la influencia del proceso de la asociación lasallista en la República Dominicana, se sigan encontrado evidencias de que se haya teorizado al respecto, lo cual exige de una respuesta desde el punto de vista científico, que contribuya a enriquecer la visión con la que se trata el proceso objeto de investigación.

Al hablar históricamente del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, hay que detenerse y recrear el encuentro del Señor De La Salle y el señor Adrián Nyel en marzo de 1679; este primer encuentro frente a la puerta de las Hermanas del Niño Jesús será recordado por los Hermanos y mirado como un encuentro providencial (consagrado y laicado).

Antes de seguir, veamos un poco la historia del señor Nyel. Se hace interesante conocer la vocación de servicio que él tenía; en su persona se puede descubrir y ver como una figura de Dios para con los más necesitados, se hace “embajador” de la señora Maillefer y su encomienda, llega “con una misiva” dirigida al Señor De La Salle.

Ese momento, Saturnino Gallego (1986) lo reconoce en su libro *“Vida y Pensamiento de San Juan Bautista De La Salle”*, como “el encuentro de cuaresma”:

“Pudo ser el 9 de marzo de 1679. A la puerta de la casa de las Hermanas, en la calle Barbâtre, coincidieron De La Salle y los personajes llegados de Ruan, que se llamaban Adrián Nyel y Cristóbal. El señor Nyel era portador de una carta para el canónigo”.

Será mirando el punto de partida de una relación amistosa, con algunas características personales. En primer lugar, se puede considerar como el momento donde un “canónigo” y un seglar laico comparten sus puntos de vista, de manera no formal; y en un segundo lugar sería visto como un momento providencial. Lo que se podrá llamar *“semilla del voto de asociación”* donde Dios va haciendo que dos pensamientos tengan un objetivo en común: la educación de los hijos de los más necesitados.

Este encuentro entre De La Salle y Nyel tendrá su implicación en las futuras actividades educativas en Reims y en el naciente Instituto. Será un momento divino, vivido por personas de estratos y pensamientos diferentes: el consagrado pensaba en su función como canónigo, en cantar los salmos y el seglar, en activismo, entregar una carta, salir del lugar, misión cumplida y volver a sus quehaceres y responsabilidades personales en Ruan.

Al momento del encuentro con el Señor De La Salle, Nyel llevaba consigo a un joven de nombre Cristóbal, con una edad de 14 años, era discípulo suyo. Los Hermanos del Distrito Argentina – Paraguay, en su investigación dicen que este joven es considerado *“algo así como el primer Hermano de la comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que aún no ha nacido. Es como la promesa y el prototipo de lo que estaba por nacer”*.

El motivo de este encuentro “es solicitar ayuda para la fundación de una escuela” expresada en la carta y que trae en sus líneas la solicitud de ayuda a “fundar”.

2.2.2 ¿Quién es Adrián Nyel y cuál su papel en la historia del naciente Instituto?

El Señor De La Salle, con todas sus dudas, permite que Adrián Nyel intervenga en este proyecto que no tiene nada que ver con él y su misión heredada del padre Nicolás Roland antes de su muerte.

Algunos investigadores van a escribir que era un joven apasionado por la actividad educativa y el servicio a los más necesitados de su época.

El Hermano Josean Villalabeitia (2015), del Distrito ARLEP (España – Portugal), en sus investigaciones nos dice que Nyel:

“era originario de la diócesis de Laon, limítrofe con la de Reims por el noroeste, aunque no conocemos con exactitud en qué lugar nació. Disponemos, con todo, de algunos datos indirectos que llevan su nacimiento a 1621 y sitúan a Nyel en su juventud y primera madurez, residiendo en la propia ciudad de Laon, de cuya catedral un tío suyo sería por aquel entonces canónigo. Tenía probablemente, por tanto, contactos con la Iglesia oficial y puede incluso que, por esa época, se dedicase a asuntos relacionados con la justicia y las leyes”.

Los Hermanos del Distrito Argentina – Paraguay han ido recogiendo datos muy importantes de la vida de Adrián Nyel para conmemorar los trescientos veinticinco años de su muerte. (1622-1687).

El Hno. Santiago Rodríguez Mancini, quien ejercía la función de Visitador, en la introducción en el libro *“Adrián Nyel: Cómplice del Dios sabio”* (2012), nos recuerda que

“Unos y otros, Hermanos y Seglares, vivimos de unas raíces que nos exceden: las del amor de Dios por su mundo, amor que lo llevó a encarnarse y entregarse a su mundo, para conducir ese mundo a la comunión con Él.”

Adrián Nyel es descrito como un hombre humilde y servicial, que se interesaba por los más necesitados de la sociedad. Este hecho es descrito por algunos de sus familiares y

luego va a ser recogido en el material preparado por los Hermanos de Argentina – Paraguay. Ellos nos dicen que en

“el testamento de su tío, Jean Nyel, canónigo de Laon, legaba, el 10 de marzo de 1642, varias casas a fin de constituer una renta para proveer a la dote de una niña pobre al año y pagar los gastos de un aprendiz varón por año. Allí mismo nos anoticiamos de que Adrián Nyel es hijo de Noël Nyel, hermano del canónigo y de Margarita de Chima y que eran de condición modesta. Tenía Adrián, en ese entonces, 21 años, según otro documento en el que sale de testigo. Vivía en la ciudad de Laon. En algún momento partió hacia Rouen donde la familia Nyel también contaba con miembros.” (2012)

Nyel era un *“hombre red”*, un hombre que supo enredarse en el proceso de renovación pedagógica y pastoral exigido por la modernidad naciente y nacido del entusiasmo que siguió al Concilio de Trento. Nuestro maestro es un laico entusiasmado en la desclericalización de la educación, lo mismo que Barré y Roland, a quienes conoció y con quienes colaboró. Repasemos brevemente algo de ese panorama bullente que era el siglo XVII de Francia. El post-concilio de Trento penetraba lentamente. En el trasfondo, la pastoral desatada por una generación entusiasta en la renovación del tejido social cristiano, fortalecida por la llamada Escuela Francesa de Espiritualidad. Son tiempos de cristiandad, no lo debemos olvidar. Pero de una cristiandad que ya empieza una crisis que resolverá difícilmente: la crisis de la racionalidad moderna y el nacimiento del capitalismo.

El lugar del encuentro frente a la casa de las Hermanas es el sitio del punto de partida, pues durante estos trescientos años se hace referencia a aquel momento. *“El que busca, encuentra”*.

El relato recogido en el libro *“Adrián Nyel: Cómplice del Dios sabio”* en la página 17:

“El relato célebre quiere que Nyel, Cristóbal y La Salle se encuentren en la puerta de la casa de las Hermanas fundadas por Roland. Muerto éste, Juan Bautista de La Salle había quedado encargado de terminar los trámites de la

fundación y en eso andaba. Entre todos los negocios de Roland, conocía el asunto pendiente de las escuelas para varones que tenía con su prima y con Nyel. De modo que se comprometió con este asunto, como con lo demás, pensando que era algo que no le pedía sino una ayuda exterior. Para evitar inconvenientes previsibles, La Salle llevó a los viajeros a su propia casa donde no llamarían la atención. Vestían estos maestros ropa negra con rabat, con el pelo corto. Un poco al estilo de “cura de campo” como otros que hospedaba nuestro padre en su casa. El plan de ellos, en cambio, había sido hospedarse en casa del Señor Dubois. Había que pensar bien, porque Reims no era Rouen. A La Salle le parecía que lo mejor era que la escuela dependiera de un párroco, ya que las normativas conciliares les daban mucha libertad de acción”. (2012)

Adrián Nyel se va a convertir en el hombre-instrumento usado por Dios para la misión, que el Señor De La Salle no pierda el foco o punto de partida. ¿Quién es el fundador de la nueva sociedad? Será Nyel que trajo consigo a un discípulo, que tiene experiencia con trabajar con los pobres, que es buscado para llevar una carta, para buscar ayuda con el deseo de fundar escuelas para los necesitados y que tenía experiencia de vivir junto a otros, por ejemplo, su acompañante; o será el Señor De La Salle que se entregó a vivir con los maestros y que entregó sus bienes por una causa que quizás no es de él. Buscando en Dios un modelo de comunidad, encuentra en la Santísima Trinidad un ejemplo de servicio común.

Tal vez, sin darse cuenta, los tres son un signo de fidelidad. Uno llega buscando ayuda para las nuevas fundaciones (Adrián Nyel), otro está en su mundo seguro, que no necesita, quizás, del otro y donde Dios rompe su esquema y sus seguridades (San Juan Bautista De La Salle) y “Cristóbal” el joven que va a colaborar de manera anónima con un plan que hoy será llamado Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Cuando se hable de sociedad o asociación lasallista dentro del Instituto de los Hermanos tendrá que remontarse necesariamente a algunos acontecimientos que ocurrieron en la vida de San Juan Bautista De La Salle cuando todavía no tenía pensada la fundación del Instituto y seguir conociendo la intención de Nyel

Nos remontamos a los primeros años del encuentro del señor De La Salle y Adrián Nyel:

“El 26 de abril de 1685, según una nota de archivo, vuelve al Hospital general de Ruan, "el superintendente de las escuelas de los pobres". Dos años más tarde, muere allí el 31 de mayo de 1687 "con fama de santidad, después de haber consumado su vida en la instrucción de la juventud”

En ese momento de 1679, frente a esta puerta, ¿Qué surgió? ¿Una amistad que se va a convertir en la raíz de la fundación o el reconocimiento de una sociedad apostólica que se estaba gestando desde tiempo atrás? ¿Un encuentro que ayuda a marcar el inicio de un ‘voto’ como lo es la asociación o establecer la sociedad? ¿O por qué los Hermanos no son sacerdotes, por convicción o por vocación, por medio de un voto? ¿Quién fue primero dentro de la vida del naciente instituto? ¿El señor Nyel fue contagiado por el modelo que presentó Vicente de Paul a la Iglesia: un compromiso por un año?

Este recorrido garantiza el tránsito favorable de una gama de obras literarias en favor de la asociación lasallista vista desde el Instituto y la República Dominicana.

2.2.3 Raíces Evangélicas de la Institución

En tiempo del emperador romano Tiberio Julio César, nace un hombre, oriundo de Nazaret, que responde al nombre de Jesús, que se autoproclama Hijo del Padre Celestial y comienza con una misión:

“Le entregaron el volumen del profeta Isaías, y desenrollando el volumen encontró el pasaje donde estaba escrito: El Espíritu del Señor está sobre mí, porque él me ha ungido. Me ha enviado para anunciar el Evangelio a los pobres, para anunciar a los cautivos la libertad, y a los ciegos, la vista. Para dar libertad a los oprimidos; para anunciar el año de gracia del Señor.’ Y, enrollando el libro, lo devolvió al que le ayudaba y se sentó. Toda la sinagoga tenía los ojos fijos en él. Y comenzó a decirles: ‘Hoy se cumple esta Escritura que acaban de oír” (Lc 4, 16-30).

El fin de Jesús no era ganar adeptos o seguidores, sino dar a conocer aquello que la gente de su época conocía, pero con el tiempo fueron olvidando: El Reino de Dios. Con su testimonio de vida y con la proclamación seria de este espacio trascendental, comienzan algunos a hablar de lo que ven en las plazas, en las calles o en el desierto, diciendo que apareció alguien que “hace ver a los ciegos y que hace caminar a los tullidos”, alguien en quien creer; que no es un emperador, sino que hace partícipes a todos, que los invita a conocer y asociarse para llevar la “buena nueva” a los pueblos, les devuelve el deseo de utilidad, y los envía: *“Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolas en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo”*. (Mateo 28, 19)

José Antonio Pagola (2007) nos dice que Jesús *“se consagró totalmente a algo que se fue apoderando de su corazón cada vez con más fuerza. Él lo llamaba el “reino de Dios”. Fue la pasión de su vida, la causa a la que se entregó en cuerpo y alma”* (p. 45).

Esta Misión va a comenzar a crear conciencia de que todos aquellos llamados a compartir lo que tienen: experiencia, capacidad de liderazgo, cultura, aceptación de los demás, y están dispuestos a romper los esquemas personales, para iniciar “juntos” un proyecto nuevo, el poder vivir en “asociación” con otros para hacer un relanzamiento profético; eso es lo que encontramos en la nueva propuesta que Jesús hace. Todos son llamados, porque se comparte un mismo Padre, una misión, una sola motivación a seguir.

Es así como se inicia una comunidad de hombres, llamados a asociarse sin olvidar sus orígenes y actividades, respetando e incorporándose a este plan, que en algunos ya estaba latente, y en otros era algo completamente nuevo.

2.2.4 Identificación con la Misión de los discípulos

Jesús, conociendo a algunos de ellos y viendo que eran capaces de seguir los nuevos postulados, corrió el riesgo de invitarlos y comenzó con su campaña vocacional, pues deseaba compartir esta experiencia y buscaba la manera de ir haciendo partícipes a otros de este propósito, el de difundir un programa de esperanza y una nueva manera de acercarse al Padre, al “Abba”. El evangelista San Marcos nos describe ese momento:

“Después Jesús subió a un cerro, y llamó a los que le pareció bien. Una vez reunidos, eligió de entre ellos a doce, para que lo acompañaran y para mandarlos a anunciar el mensaje. A éstos les dio el nombre de apóstoles, y les dio autoridad para expulsar a los demonios. Éstos son los doce que escogió: Simón, a quien puso el nombre de Pedro; Santiago y su hermano Juan, hijos de Zebedeo, a quienes llamó «boanerges» (es decir, «Hijos del Trueno»); Andrés, Felipe, Bartolomé, Mateo, Tomás y Santiago, hijo de Alfeo; Tadeo, Simón el cananeo, y Judas Iscariote, que después traicionó a Jesús” (Marcos 3, 13-19).

El nazareno, sin ser un hombre fuera de su realidad, sabiendo la procedencia de estos nuevos seguidores y conociendo su cultura, les va ofreciendo una nueva perspectiva: el “reino”, no romano, ni judío, ni de este mundo; va anunciando que tenemos un mismo Dios, que él nos ofrece la oportunidad de «estar con él» (Mc 3,14), que, sin importar la condición social, son hermanos, colaboradores del reino, tienen la misma misión. Que no hay jefes, ni autoridad alguna, que se poseen de los mismos derechos y deberes. El discípulo se convierte en el asociado, que mantiene vivos los valores que el Padre le dio a conocer a Jesús a todo tiempo.

Los nuevos colaboradores deben vivir en la libertad de elegir, de ser auténticos ante los demás. El gesto de comer en la misma mesa sitúa a las personas como iguales (Mc 2,15); lo mismo en la última cena (Mc 14,18; Jn 13,12.23) y en sintonía con lo que es el Reino de los Cielos, la comunidad naciente debe integrar sin discriminación a los que la sociedad judía va rechazando, que son los paganos (Mt 8,11). En la naciente sociedad todos son asociados para ser los promotores de un bien común. Aquí no hay distinción en contra de nadie.

La naciente comunidad tiene como misión, además, anunciar el Reino, pero estos seguidores de Cristo deben negarse a poseer algo propio e incluso renunciar a su nombre particular o de pila; el Maestro les pone una exigencia: *«El que quiera venir conmigo, que se niegue a sí mismo»* (Mt 6,19-21), esto los hace ser iguales, los hace ser comunes como los demás y deben de ser solidarios, tratar de crear un espacio para aquellos hombres y mujeres producto de la misma sociedad que se olvidó de ellos, que les dio la oportunidad de ser como

los demás, pero no fue así, es decir, ser solidarios y compartir con los pobres, con aquellos “hijos e hijas” de Dios que son desamparados por sus “compatriotas”.

La vida de aquellos “pescadores” va a dar un giro, en vez de lanzar las redes y tomar el pescado, de ahí en adelante serán *pescadores de hombres*: “Y les dijo: ‘Sígueme y yo los haré pescadores de hombres’” (Mateo 4, 19).

Estos nuevos aprendices del Reino tienen un nuevo reto por delante: vivir juntos y llevar este gran proyecto de esperanza para la gente. Tiene que comenzar como un solo cuerpo, como más adelante San Pablo señala:

“Un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo, un solo Dios y Padre de todos, que está sobre todos, por todos y en todos. Pero a cada uno de nosotros se nos ha concedido la gracia conforme a la medida del don de Cristo” (Ef. 4, 5-7).

Esta nueva experiencia comunitaria comienza a dar sus frutos: muchos de sus seguidores son llamados hermanos, discípulos, apóstoles del Maestro, y “*se dedicaban continuamente a las enseñanzas de los apóstoles, a la comunión, a la Fracción del Pan y a la oración*” (Hch 2, 42). Se empieza a formar una comunidad de Asociados, que tiene el mismo fin y la misma meta.

Jesús invita a los apóstoles, que son los nuevos asociados, a que asuman este proyecto con responsabilidad e invita a todos los hombres y mujeres de todos los tiempos a compartir un estilo de vida nuevo, le pone nombre a este nuevo estilo de vida: es amarse unos a otros. “*Este mandamiento nuevo les doy; que se amen los unos a los otros. Así como yo los he amado, también ustedes deben amarse los unos a los otros*” (Jn 13, 34). Se debe tener claro que los nuevos adeptos a este proyecto van a hacer suyos los pronunciamientos de Cristo y se van identificar con los principios propuestos.

Si el apóstol no ama su misión, si el asociado no vive con firmeza el amor a lo suyo, sería un cobarde frente a las nuevas exigencias que pide el Reino, que pide la institución educativa. El amor debe ser el estandarte de la misión con el cual se identifica y debe

enarbolar el asociado. El apóstol Pablo recuerda este principio a los seglares y consagrados, cuando nos dice “Lleven una vida de amor” (Ef. 5, 2).

Este proceso de integración de los contemporáneos de Jesús al anuncio del Reino es una invitación a encontrar un espacio donde seamos hermanos. El mero hecho de que Jesús haga esta invitación a otros, es porque los está llamando a ser hombres “asociados”; a ser partícipes de la libertad. Llamados a ser un solo hombre para el servicio de los desposeídos, para los vulnerables de los servicios sociales existentes, donde debe primar la verdad y la paz.

Jesús no llama a los eruditos de su tiempo, no llama a egresados universitarios, sino a personas sencillas que conocen su oficio, son “pescadores”, hijos de personas que conocen el mar, hombres que toda su vida han trabajado con las redes. Hoy hace un llamado a hombres y mujeres que saben hacer su trabajo, sin sacarles de su realidad les invita a hacer suyo este proyecto, a hacer suya esta misión.

El discípulo está invitado a ser un hombre asociado, para anunciar y dar a conocer el proyecto, y comprometerse con el Reino de Dios; el discípulo se hace depositario de algo que trasciende en la vida de los demás, es un acto de confianza que se deposita en él. La asociación es fruto del amor, de la coherencia de vida y de un principio sostenible en el tiempo.

“El amor es el cumplimiento de la ley” nos dice el apóstol Pablo (Ro 13, 8-10). El asociado como hombre experimentado, va a poner de su parte para vivir a plenitud este nuevo seguimiento, lo vivirá a como un ser libre que opta por ser nuevo en su expresión de servicio, siendo su principal regla la coherencia del carisma con los elementos del Reino de Dios.

Vivir desde este principio es vivir un elemento nuevo en su vida. Bonino (1976) afirma que “El hombre nuevo es el hombre que ama, el que ha sido libertado para una existencia creadora al servicio de los demás”. En la carta de San Pablo a los Gálatas se encuentra la base de esta afirmación: “Les hablo así, hermanos porque ustedes han sido llamados a ser libres; pero no se valgan de esa libertad para dar rienda suelta a sus pasiones.

Más bien sírvanse unos a otros con amor”. En efecto, toda la ley se resume en un solo mandamiento: “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Ga 5, 13-15).

Un elemento que el discípulo (asociado) deberá tener en cuenta, es que su discipulado debe estar en perfecta sintonía con Jesús y con los elementos genuinos del Anuncio, que no está al servicio de una posición personal o con ideas de particulares; por encima de todo prima el amor a su opción de vida, de aceptación de un programa, pero sobre todo a hacer posible la llegada del Reino de Dios.

2.2.5 Rol de las mujeres

Otra atractiva dinámica de asociación que se identifica en Jesús y sus seguidores y otros colaboradores cercanos es cómo involucra a las mujeres, a quienes los Evangelios mencionan que van en el grupo, y de manera tácita, por cuestiones de cultura y tradición, se entiende que prestan un servicio al grupo. Sin embargo, mientras los discípulos se esconden, ellas siguen al Maestro durante su Pasión y después se vuelven las primeras testigos de la Resurrección. Desde el inicio, la mujer tiene un papel preponderante: dependió del sí de la joven doncella de Nazaret para que sucediera la Encarnación del Hijo de Dios, y así Jesús la hace partícipe de este evento, que es grande para la humanidad en los futuros siglos.

A ellas las hacen las primeras discípulas, que se convertirán también en “asociadas” del Reino. “El Ángel dijo a las mujeres: *No teman, yo sé que ustedes buscan a Jesús, el Crucificado. No está aquí, porque ha resucitado como lo había dicho*” (Mt 28,1). San Juan Pablo II en su carta *Mulieris Dignitatem* (1988) lo reafirma:

Jesús «superando las normas vigentes en la cultura de su tiempo, tuvo en relación con las mujeres una actitud de apertura, de respeto, de acogida y de ternura. De este modo honra en la mujer la dignidad que tiene desde siempre, en el proyecto y en el amor de Dios».

En las diferentes escenas que presentan los Evangelios se observan las pruebas de que Jesús hablaba abiertamente con las mujeres, para asombro de sus discípulos (Jn 4, 27), incluso hablaba con mujeres que aquella sociedad excluía doblemente, por estar enfermas o por ser extranjeras, como se puede ver en el encuentro con la siro-fenicia (Mc 7,24-30). El

Maestro permitió que mujeres contemporáneas suyas, entre ellas María de Magdala, le siguieran y le sirvieran, como colaboradoras fieles durante su actividad (Lc 8,1-3).

La sociedad que Jesús se propone fundar no discriminaba y tampoco rechazaba el diálogo con ninguna de ellas, es decir, que no tenía “frontera”; eso hace que los hombres y mujeres se entusiasmen, que se contagien de esta nueva experiencia, de esta nueva sociedad.

En el Nuevo Testamento nos encontramos con muchas referencias de mujeres, en especial en los libros de los Hechos de los Apóstoles y en las cartas de San Pablo. Muestran su disponibilidad y colaboración (Hch 17,4 y 12; 17,34; Rm 16,1-12; Col 4,15; Flp 4,2). Es un hecho, que las mujeres participaron de esta sociedad de manera activa, y tomaron en serio su Misión.

El papel que siguen jugando las mujeres en la misión lasallista es preponderante; su disponibilidad y buen desempeño no le quita importancia al sexo opuesto; más bien, dignifica la figura del hombre, al trabajar juntos, como “un solo cuerpo”, se hacen partícipes de la misma creación.

En el “Simposio de la Mujer Lasallista” celebrado en México del 16 al 18 de mayo del 2017, el Hno. Robert Schiller, Superior General del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, es quien va a recordar a las mujeres presentes y, a través de ellas, a todas las mujeres de las diferentes instituciones escolares pertenecientes al Instituto, lo siguiente:

Este es un simposio de, para y con mujeres quienes están completamente involucradas en el Ministerio Lasallista de la Educación humana y cristiana. Es por lo tanto un desafío y una responsabilidad el describir la contribución específica de las mujeres a nuestra Misión en común y vislumbrar sus nuevas y vigorizantes formas de participación. Su tarea es ayudarme a mí y al resto de la Familia Lasaliana, a apreciar la “Perspectiva de la Mujer” y en particular “El impacto de la Mujer” basado en la experiencia con la que contribuyen a las comunidades educativas.

Como Superior General, he venido principalmente a escuchar de manera muy atenta, su sabiduría y experiencia, aquí compartida. Mi deseo durante estos

días con ustedes es escuchar, reflexionar y aprender. Espero que, al terminar el Simposio, quede inspirado, motivado y con desafíos en relación a sus preguntas e ideas.

San Pablo, el apóstol de los gentiles, nos dirá *“Ya no hay distinción entre judío o griego, entre esclavo o libre, entre varón o mujer, porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús”* (Gal 3,28). Es muy claro: ya no hay diferencia alguna entre los hombres o las mujeres que se han comprometido con la Misión y estableciendo la analogía con el tema del presente trabajo, con el Carisma Lasallista, la Asociación "hermana" a los colaboradores y a los Hermanos, pues los asociados poseen el mismo anhelo que aquellos que ingresaron primero a este estilo de vida, el de la consagración a Dios por medio de la educación.

La Señora Maillefer

La Señora Maillefer, sin saber que Dios la iba a utilizar para llevar a cabo este gran proyecto y sin conocer sus “designios”, plasma su intención en una carta enviada a Juan Bautista De La Salle, su pariente adinerado de Reims, con el señor Adrián Nyel. Este hecho será marcado como momento histórico.

Ella, una mujer desconocida para nuestro tiempo, con un estilo de vida no bien visto para la sociedad de su tiempo, se convierte en la pieza clave dentro de este rompecabezas: *“se la debe considerar como el primer instrumento mediante el cual quiso Dios servirse para crear el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas”*.

La SIEL (98-99), en su investigación sobre la Señora Maillefer, tomando los documentos de Blain nos va decir lo siguiente:

“Es sorprendente que en la ciudad de Ruan, que puede gloriarse de tener un número bastante grande de hombres eruditos e inteligentes, ninguno se haya interesado en honrarla y en edificar al público con la Historia de la vida de una señora que ha dado allí por tanto tiempo los ejemplos más asombrosos de la virtud más heroica. Para no dejarlos caer todos en el olvido vamos a recoger aquí algunos de ellos, con el testimonio de varias personas que han sido testigos con toda la ciudad de Ruan y que viven todavía. Si no se conoce

más que una parte pequeñísima de la vida de la Sra. de Maillefer, se sabe al menos, que se convirtió siendo bastante joven, y antes de la muerte de su marido”.

Es pariente de Nicolás Roland, la Sra. Jeanne Dubois, casada con Ponce Maillefer, en 1648, a pesar de su situación de vida, la señora Maillefer, es admirada por las grandes actividades de caridad que va desarrollar en la región. El Distrito de Argentina – Paraguay, en su documento del capítulo distrital del 2012, la reconocerán con estas palabras:

“la madre de los pobres” por los vecinos de Rouen, viendo que las necesidades educativas de los varones pobres de Rouen estaban bastante atendidas, decidió dar dinero para abrir una escuela en Reims, ciudad de sus orígenes familiares. Ella ya había dado la pensión de doscientas libras para fundar la escuela que animaban las Hermanas de la Providencia en Darnétal. Y era muy amiga de la Superiora de las Hermanas, Mme. Louvet.

Esto debe ayudarnos como marco hermenéutico para la anécdota que suele narrarse acerca de su “conversión”. Se cuenta que, una noche de invierno, un sirviente suyo encontró un vagabundo en el establo, que ella le negó alojamiento y el pobre murió en el frío nocturno. Que luego tuvo pesadillas con el asunto, fantasmas de un pobre muerto. Y que tras ello decidió llevar una vida austera y caritativa. En rigor, las leyes prohibían dar alojamiento a los pobres vagabundos.

La tradición de ayuda entre el grupo de Barré y el de Roland en torno a la educación de las niñas había comenzado en 1675. Las dos fundadoras de la obra de Roland tenían su origen en el grupo de Barré. Y quería hacer lo mismo con los varones. Pero, al mismo tiempo, una pariente de Roland y de La Salle, la Sra. Jeanne Dubois, casada con Maillefer, en 1648, un comerciante de paños, debían ser encaminados al Hospital General. Así eran los tiempos que los historiadores conocen como “el gran encierro”, en los inicios de la modernidad. Hoy podemos juzgar desde otros ma

rcos, pero en aquel tiempo, el desempleo era castigado como un mal, culpando al desempleado y castigándolo con el encierro.

Una mujer con un corazón lleno de misericordia con los más necesitados y desoídos. Se entregará a colaborar con muchas causas, reconoció que el ayudar no tiene un determinado lugar ni una institución asignada. Una mujer con libertad de pensamiento para su época va a encontrar en el señor Nyel a un aliado. Los Hermanos argentino-paraguayos lo van a decir:

“En aquel tiempo, la Compañía del Santísimo Sacramento influía socialmente para generar unas “leyes de pobres” que fueran educativas y no solo represivas. Y el gran instrumento era la escuela y el Hospital. ¿Cómo esta mujer colaboradora de la institución educativa y disciplinándola obraría contra la normativa vigente? Y, por otro lado, ¿en qué pudo haber consistido la conversión de una mujer que ya era modelo de caridad? Según los relatos, se volvió más austera y más caritativa. No es que comenzara a serlo. Ella ya era “la madre de los pobres”. Esta señora vio en Adrián Nyel un hombre lleno de celo y rectitud, flexible y capaz de incidir sobre otros. Esto había sido unos años antes en 1674, cuando Nicolás Roland todavía vivía. El asunto comenzado pareció naufragar con su muerte, pero no fue así, gracias a Nyel”.

Ella ya comprende que pasar por la vida sin ayudar es una vida sin misión. La Señora Maillefer, al momento de morir, no tendrá riqueza acumulada, va a morir sin pertenencias; una persona que lo tenía todo, será atendida en sus últimos días por las “hermanas religiosas”.

“El año de 1693, tan triste por la hambruna y las enfermedades que desolaron a Francia, fue para la señora de Maillefer un año de nuevo fervor cuyo precio fue el fin de su vida. El Hospital de la Madeleine, que el contagio de urticaria extendida por la ciudad de Ruan lo mismo que en cualquier otra parte, llenaba de enfermos y moribundos... Tan enferma como los enfermos a los que asistía, ella les anunció que no volvería a verlos más. Murió, en efecto, pocos días después en un éxtasis de amor retirada en su pobre habitación, en tierra sobre paja, según algunos, o sobre un colchón, según otros; los brazos extendidos y los ojos elevados al cielo. Terminó su santa vida con estas últimas palabras: ‘Dios mío, voy a Vos’”.

La señora Superiora de la Madeleine, que había venido con su Compañera para asistirle volvió tan edificada de su muerte como lo había estado de su vida. El señor Le Paon, que después fue cura de san Nicasio, que le administraba los últimos sacramentos, volvió tan encantado y consolado que no podía expresarse más que con estas vivas emociones: “¡Oh, la hermosa muerte! ¡Oh! la muerte dichosa. ¡Felices los que mueren de tal manera!, etc.” SIEL (pp. 98-99).

Una mujer que se convirtió en un medio de Dios para llevar a cabo un gran proyecto.
Una mujer con un gran corazón

2.2.6 Vida en comunidad centrada en el amor, al igual que las primeras comunidades

El hombre está llamado a vivir con sus realidades positivas y negativas; desde hace siglos, los seres humanos han comprendido el sentido del estar en grupo, ya sea por necesidad o para enfrentar las grandes calamidades que el mundo les presenta.

La sociedad es la que se ocupa del estudio del papel que juega en sí mismo el hombre y la mujer; ellos van buscando ese sentido de pertenencia, para seguir dando una definición exacta de su quehacer y el medio por la cual se puede definir el sentido de su integración con la comunidad, ya sea esta, religiosa, política o social.

Desde el punto de vista histórico, la Dra. Mercedes Causse Cathcart, en su escrito “*El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico y lingüístico*”, es quien va a definir a la comunidad y el sentido de pertenencia de los individuos que se desarrollan dentro de ella.

Le va a dar algunas características propias y la define así:

“como espacio en el que un grupo humano desarrolla su vida y las interacciones que en esta intervienen. Así, por ejemplo, la Psicología social o específicamente la Psicología comunitaria, la Sociología de las comunidades, la Geografía, la Lingüística, entre otras, han aportado su visión de comunidad, al resaltar los aspectos relevantes que forman parte de su objeto de estudio”. P 2.

Con el sentido de pertenencia dentro de la comunidad, los individuos tienen el derecho a crecer y desarrollarse. La comunidad, no puede aislar a sus integrantes, ha de buscar la manera donde todos tengan la misma razón para su combinación, El individuo dentro de la comunidad se pondrá a disposición de la autoridad correspondiente, siempre y cuando el mismo superior inmediato le guarde el respeto necesario y mantenga la paz y el ambiente sano.

Dentro de la comunidad educativa surge la pregunta: ¿debe la comunidad lasallista involucrarse en temas sociales? La contestación depende de lo que se entiende por ‘comunidad’. Si se está hablando de todos los miembros de la comunidad, entonces la respuesta es sí. Al igual que Jesús, se debe de cuidar sobre la gente y tratar ayudar a resolver sus problemas y ayudar en lo que se pueda. Aunque muchos piensan que se refiere a la iglesia como institución, la respuesta es un poco más difícil, otros creen que los líderes de la Iglesia no deben centrarse en el trabajo social, sino que son llamados a “la oración y al ministerio de la palabra” (Hechos 6, 4). Pero a otros en la iglesia les es dada la tarea especial de ayudar a los pobres en la iglesia (Hechos 6, 3).

Ahora este individuo que está formado dentro de la comunidad, va a ir desarrollando a su alrededor un ámbito de influencia, va descubrir que en su entorno puede haber acciones positivas y negativas, quizás no provocadas por él, pero que puede incidir en ellas.

¿Es la asociación lasallista una “clase social” dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas?

Desde la fundación del Instituto, el voto de asociación se ha mirado como un signo de consagración, y trescientos años después de la muerte de Juan Bautista De la Salle, se sigue entendiendo de esta manera. Sobre el tema nos dice Bourdieu.

“en cuanto que esta pregunta emerge en la misma objetividad del mundo social y de las luchas sociales que tienen lugar en ese mundo. La cuestión de la existencia o inexistencia de clases es, al menos desde el surgimiento del marxismo y de los movimientos políticos que ha inspirado, uno de los mayores principios de división del campo político. Así pues, uno tiene todas las razones

para sospechar que cualquier respuesta que obtenga esta pregunta, se apoya en elecciones políticas, incluso si las dos posibles posiciones sobre la existencia de clases corresponden a dos probables posturas sobre el modo de conocimiento, realista o constructivista, de las que es producto la noción de clase. Quienes afirman la existencia de clases tenderán a adoptar una postura realista y, si se encuentran empíricamente inclinados, tratarán de determinar empíricamente las propiedades y límites de las diversas clases, yendo a veces tan lejos como para contar, individualmente, los miembros de esta o aquella clase". (2001, p.103)

La confusión con el voto de asociación es que muchas personas que lo asumen creen que están recibiendo una herencia dejada por un familiar. Se hacen “dueños” y con esta aptitud en las pequeñas comunidades surgen los problemas. Muchos agentes y personas comprometidas no son inmunes a las circunstancias reales del mundo contemporáneo. La Salle lo llamó “de compromiso en compromiso”.

El compromiso dentro del voto de la asociación lasallista, el acto jurídico, no es un compartir los bienes, como si fuera un matrimonio. El seglar o el Hermano de La Salle hacen un compromiso social para ayudar a enfrentar la situación.

En el sentido jurídico, Bourdieu nos recordará lo siguiente:

“El campo jurídico es el lugar de una concurrencia por el monopolio del derecho de decir el derecho, esto es, la buena distribución (nomos) o el buen orden en el que se enfrentan agentes investidos de una competencia inseparablemente social y técnica, que consiste esencialmente en la capacidad socialmente reconocida de interpretar (de manera más o menos libre o autorizada) un corpus de textos que consagran la visión legítima, recta, del mundo social. Sólo en estos términos se puede dar razón, ya de la autonomía relativa del derecho, ya del efecto propiamente simbólico de desconocimiento que resulta de la ilusión de su autonomía absoluta en relación a las demandas externas”. (p.169)

El hombre que forma la sociedad no escapa a las realidades y contiendas que van apareciendo en el diario vivir; los seguidores del cristianismo no escapan a esa realidad. Los conflictos en la comunidad están presentes, en la educación se analizan los grandes lineamientos del pensamiento contemporáneo. Se tienen varios autores que nos podrían dar ideas sobre el papel del hombre dentro de su campo. Por ejemplo, Pierre Bourdieu, en su libro “Campo de poder como campo intelectual” nos dará pistas para entender mejor las realidades encontradas.

A pesar de las realidades que se encuentran en las diferentes comunidades, se van a hallar personas que luchan y transmiten un conocimiento a los demás. Esta seguridad ayudará a los nuevos seguidores de la comunidad a reflejar signos de esperanza. Eso mismo sucede con los seculares o laicos lasallistas: dan respuesta a la esperanza de los demás. Siempre están motivados a continuar con la misión.

La comunidad va creciendo en la medida que los integrantes ponen en común lo que tienen. Los elementos intelectuales ayudarán a comprender mejor la participación de sus miembros, porque cuando una sociedad valora a sus agentes, los frutos de la verdad se van a manifestar en todos los campos.

Bourdieu, en su libro “Campo de poder, campo intelectual” se refiere de esta manera:

“Si bien cada una de las partes del campo intelectual depende de todas las demás, no dependen todas, en mismo grado, de todas las demás: como en el juego de ajedrez, en que la suerte de la reina puede depender del más insignificante peón, sin que la reina deje por ello de tener un poder infinitamente más grande que cualquier otra pieza, así las partes constitutivas del campo intelectual, que están colocadas en una relación de interdependencia funcional, resultan, sin embargo, separadas por diferencias de peso funcional y contribuyen de manera muy desigual a dar al campo intelectual su estructura específica”. (1980, p.30)

El autor no quiere hacer una exégesis de los conceptos que él mismo desea expresar. (Campo, capital y *habitus*), sino rescatar las nociones que sobre la teoría y los conceptos teóricos son detectables en su vasta obra escrita.

La Asociación en la naciente comunidad nos permite conocer el “gozo” de aquellos que persiguen los nuevos postulados dichos por el resucitado. Descrita así por San Lucas:

“Los seguidores de Jesús compartían unos con otros lo que tenían. Vendían sus propiedades y repartían el dinero entre todos. A cada uno le daban según lo que necesitaba. Además, todos los días iban al templo y celebraban la Cena del Señor, y compartían la comida con cariño y alegría. Juntos alababan a Dios, y todos en la ciudad los querían. Cada día el Señor hacía que muchos creyeran en él y se salvaran. De ese modo, el grupo de sus seguidores se iba haciendo cada vez más grande” (Hch 2, 44-47).

El sello de la asociación vista desde los Apóstoles es el amor fraterno, que se traduce en la dignificación de los hombres y mujeres que están llamados a anunciar la satisfacción de ser hijos de un Dios que ama, y que por amor resucitó a su Hijo de entre los muertos

En San Pablo, luego de la resurrección del Mesías, se observa al “Apóstol de los Gentiles”, como se le conoce a Pablo de Tarso, que en principio era un perseguidor de los seguidores del “Nazareno” pero cuyo encuentro personal con Jesús hace que su vida cambie rotundamente. Se entiende que él no era un gran orador, pero sí tenía una extraordinaria forma de escribir, de manera convincente y congruente con su fe.

Él va a dar una gran importancia a los nuevos seguidores de la comunidad naciente, como lo manifiesta delante de aquellos hombres de sabiduría de Atenas, cuando les predica sobre “el dios desconocido”, palabras que están en el libro de los Hechos de los Apóstoles: *“he encontrado un altar con esta inscripción: «Al Dios desconocido». Pues bien, lo que ustedes adoran sin conocer, es lo que yo vengo a anunciarles” (Hch 17, 23).*

Pablo da testimonio de lo que vivió en su encuentro con el Resucitado, de lo que ha recibido del Espíritu Santo y de lo que ha escuchado en las diversas actividades de los Apóstoles y se ha convertido él en un verdadero Apóstol. Recibió este anuncio, se enamoró

y se “asoció” por amor. Pablo conmovido por la misión que comienza, lo va a hacer animado por el Espíritu y se va a sentir convencido de que no es solo su Misión, sino que la tiene que compartir con otros.

Así comenzó a invitar a otros, llamó a colaborar a otros hombres y mujeres que al igual que él, motivados por el deseo y la prédica, se van a sentir como él. En el segundo viaje hará una invitación a Timoteo a asociarse (Hch 16,1-3), aunque “era hijo de padre griego y madre judía”, lo que para los demás podía ser motivo de exclusión.

Cuando le acredita como mensajero suyo a la Comunidad de Corinto, escribe Pablo: *“Para ello os he enviado a Timoteo, mi hijo querido y fiel en el Señor. Él os recordará el modo de conducirlos como cristianos, cosa que voy enseñando por todas partes y en todas las iglesias”* (1 Cor 4,17).

Y cuando está planeando enviarlo a la iglesia de Filipo, les dice:

“Pues no tengo a nadie que comparta tan íntima y sinceramente como él mis sentimientos y afán por vosotros. Todos buscan sus propios intereses, no los de Jesucristo; pero en el caso de Timoteo conocéis su probada fidelidad y el servicio que ha prestado al evangelio juntamente conmigo, como un hijo que ayuda a su padre.” (Flp 2, 20-22).

El apóstol sigue haciendo la invitación a otros, y ahora nos encontramos con Tito. Este discípulo de Pablo era un hombre proactivo y suave en su forma de ser; y era, además, un colaborador que le ayudaba a resolver los problemas que surgían en las diferentes comunidades, y recibe su envío a Creta con el fin de nombrar responsables en las iglesias de cada ciudad de la isla (Tito 1,5).

Esta “credencial” es lo que se atesora como la “Epístola a Tito”. En esta carta, San Pablo le pide ser partícipe de los principios esenciales para una comunidad de hombres que se asocian y que van a tener un fin en esta nueva experiencia de vida:

“Enseña en conformidad con la doctrina auténtica porque se ha hecho visible la bondad de Dios que trae la salvación. – Restablecidos en su amistad, hemos sido constituidos en herederos de la vida plena que esperamos, evita controversias, polémicas y divisiones. (Tito 2, 1-3; 11).

Con respecto a las mujeres, Pablo también les permite colaborar de manera libre con este proyecto que él anuncia. Se puede observar cuando llegaron a Filipo, en Macedonia, junto al río, cómo “se encontraron con un grupo de mujeres”. Una de ellas, “llamada Lidia”, se convirtió al Señor y les ofreció hospitalidad (Hch 16,13-15).

2.2.6.1 Otro sentido de comunidad

Desde el principio de la humanidad, el ser humano va conociendo su realidad dentro un grupo que va teniendo identidad propia, se va a ubicar dentro de una comunidad. Sobre este tema han surgido muchas definiciones, interrogantes e inquietudes, según se van presentando hay que ir descubriendo para entender su sentido y pertenecer a ella.

Son muchos los integrantes y colaboradores que se identifican con el carisma lasallista, más aun, anhelan conocer el sentido de integrarse a una comunidad que les permita ser ellos, tienen sed de estar al tanto de sus orígenes, continuamente se hacen la pregunta ¿Qué sentido tiene pertenecer a una comunidad? ¿El compartir tus experiencias con otros es una realidad o una ficción? ¿Un invento postmoderno? ¿Cómo ha sido asumida en el tiempo y cómo es entendible en estos momentos? ¿es algo inventado por las religiones del mundo para domesticar el pensamiento del hombre moderno? En fin, estas y otras preguntas surgen al momento de buscar respuestas a tantas cuestiones.

Según la Real Academia de la Lengua Española, el término comunidad “*refiere al conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes*”. Es decir, “*que una comunidad se constituye por la agrupación de seres humanos -también otros seres vivos- que tienen elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, gustos, corrientes de pensamiento, etc.*” Esta definición será la que asumamos para referirnos al concepto de comunidad.

Según Samuel Esteban Padilla Llano en su “Ensayo sobre el Concepto de Comunidad”, en el contexto histórico el término “comunidad” se registra a finales del siglo XIX; entre los primeros autores en usar de este término aparecen Hegel y Marx, sirviendo hasta la actualidad como fundamento en el discurso social-filosófico e incluso político”. (año, p. 1)

Ahora bien, se le atribuye el uso del término “comunidad” a Ferdinand Tönnies, que se considera quien fue el primero en abordar el término desde una perspectiva más científica.

Conforme ha pasado el tiempo, la palabra comunidad ha ido tomando importancia, ya que el ser humano por medio de esta palabra ha ido clasificando los grupos e identificando las especies en la tierra; además, el sentido de comunidad ha ido ganando terreno dentro de la investigación como en las diversas prácticas. El sentimiento que provoca la palabra comunidad se refiere a los vínculos de confianza y de reciprocidad entre los integrantes de un barrio, una localidad o una comunidad de vecinos (es decir, una comunidad tradicional). También puede aplicarse a comunidades relacionales, tales como asociaciones de voluntariado, sindicatos, clubes deportivos, entre otros.

A pesar del tiempo, la comunidad se ha constituido en el fundamento de las instituciones naturales como la familia y los grupos sociales, que responden a algún principio social. Aunque la comunidad significa una amenaza para Carlos Marx, que dice en *“El Capital”* que *“el capitalismo, para poder desarrollarse, necesita destruir sistemáticamente toda forma comunitaria de vida, toda forma de solidaridad”*.

A pesar de las situaciones que se encuentran en la comunidad, ésta subsiste por el proceder de sus integrantes. Con el tiempo, el deterioro continuo de la comunidad ha sido una preocupación de las entidades que la conforman, porque muchos de sus integrantes no responden de manera íntegra a las normas y leyes establecidas para una buena convivencia.

Las investigaciones sobre la comunidad hacen referencia a los barrios. *“La identificación con el vecindario guarda relación con la satisfacción comunitaria, promueve las relaciones con los vecinos y potencia la percepción de control sobre el entorno. Entre*

otros factores, el sentido de comunidad se ve afectado por el entorno físico y por la implicación en organizaciones comunitarias” (Chavis & Wandersman, 1990, p 7).

Otros puntos de vista sobre la comunidad se encuentran en Pierre Bourdieu, ya mencionado en el apartado anterior. En sus obras la comunidad es desmontada contundentemente “como concepto teórico”. Tal propuesta se sostiene con algunos de argumentos decisivos, los cuales es clave la crítica al poder sustentado en el “desinterés”.

El sociólogo Bourdieu hace una revisión de los análisis efectuados sobre los diferentes tipos de sociedades no modernas, especialmente aquellas ancladas. Su descripción como comunidades (totalidades morales, comunismos primitivos, etc.), dada la primacía de la reciprocidad, el desinterés y el sacrificio por el conjunto social, reproduce sus formas del ejercicio de la dominación social, ocultándolos eufemísticamente.

Además, en él vemos la jerarquización que le da. Es importante que tanto el hombre como la mujer vivan en un orden establecido. Es importante tener un concepto sano de ciudadanía y de comunidad. Se puede leer lo siguiente

“Es importante establecer una justa jerarquización de los principios, es decir, de las especies de capital. El conocimiento de la jerarquía de los principios de división permite definir los límites dentro de los cuales operan los principios subordinados y, al mismo tiempo, los límites de las similitudes vinculadas a la homología; las relaciones de los demás campos con el campo de la producción económica son, a la vez, relaciones de homología estructural y relaciones de dependencia causal [...]” [20].

En Bourdieu, las realidades vividas entre los mismos integrantes de una comunidad se pueden convertir en algunos momentos en tensión, esto no significa que la comunidad sea signo de perfección. El aceptar la postura de los demás, es enriquecer la tradición del diálogo en la sociedad.

Vivir en comunidad es aprender a aceptar las diferencias que pueden surgir dentro de ella. Es compartir las experiencias de sus integrantes.

En los momentos actuales, la comunidad se ha visto afectada por el avance de los medios tecnológicos creados por el mismo hombre para hacer más viable su trabajo y desarrollo dentro de su medio ambiente; aunque los medios tecnológicos hacen los momentos más factibles, a su vez, van haciendo del mismo ser humano un ser aislado, y este fenómeno va teniendo repercusión en las relaciones comunitarias.

Hemos pasado de ser una comunidad tradicional con elementos culturales enraizados en los valores familiares, a un tipo de comunidad moderna.

En los últimos años, las comunidades se han ido transformando; sus integrantes lo van manifestando con su comportamiento y en algunos actos no son coherentes con las normas establecidas años anteriores por las mismas sociedades. En la actualidad, se está pasando de comunidades suburbanas en desarrollo a comunidades modernas, produciendo así, a hombres y mujeres cada vez más individuales. sobre la sociedad; otros autores, haciendo referencias a la Comunidad (García González, 1993 en Krause, 2001; Sánchez Vidal, 1996) hablan de la transformación del concepto de comunidad; sus escritos describen cómo hoy en día, ya no perciben las descripciones o definiciones de lo que se llama Comunidad; explican el deterioro continuo, producido por el proceso continuo de la industrialización y urbanización, cómo va creciendo la tendencia al aislamiento de manera continua y se está manifestando en la construcción de edificaciones modernas en las urbanizaciones residenciales, en un repliegue continuo en su interior por parte sus propietarios, haciendo que la interrelación con los otros sea cada día menor y más débil.

En otro sentido, Krause (2001) plantea que no hay una descomposición, sino un cambio en la representación de la participación de los sujetos, orientándose a comunidades que demandan compromisos más frágiles, demostrando, que no estamos enfrentando una desintegración de la comunidad, más bien, un resurgimiento de otras formas de vidas comunitarias. En este nuevo contexto, la responsable de este planteamiento va a trazar una nueva descripción, tomando en cuenta el compromiso de estar y mantenerse dentro de la Comunidad estando en continua comunicación entre sus integrantes; y no de manera “territorial” como se ha descrito a través de los años.

2.2.7 El Acompañamiento en las comunidades

La entrega en la misión educativa tiene que ser un acto de disponibilidad y generosidad. El que asume el carisma lasallista a través de la Asociación, debe estar dispuesto a compartir las experiencias, a convivir con los demás como iguales. El acompañamiento en las comunidades es primordial, en su vida San Juan Bautista De La Salle, formó e integró a hombres bajo el mismo esquema, vivir “juntos”. Dentro de los Asociados lasallistas, debe existir una manera semejante de acompañarlos.

Sobre el concepto del acompañamiento, existen varios postulados que diferentes autores van definir. Ardoino (2000) considera que el acompañamiento es una relación de intersubjetividad, donde dos sujetos se comunican y el acompañante reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción. Es una relación de alteración mutua, donde el otro cambia al mismo tiempo que intenta cambiar. Entre los Hermanos y los Seglares debe existir este estado de comunión: el compartir como iguales es hacer visible el fin del Instituto, “educar a los más vulnerables de la sociedad”.

Con una mirada más cristiana y lasallista, la expresión acompañar procede del término latino *companionis*, que significa “compartir el pan con alguien”. Se trata de compartir con otro o con otros el propósito de llegar a una meta o de conseguir alguna cosa conjuntamente. En griego, en las eucaristías de los cristianos primitivos, se denominaba “*Klasis blando artou*” a la práctica de “compartir el pan con los otros seguidores de Jesús”.

Baumgartner (1997) utiliza el término *begleitung* (acompañamiento) para designar la tarea que se lleva a cabo desde lo que él denomina como *psicología pastoral*; para él se trata de tener presente que el primer paso del acompañamiento consiste en acercarse y andar juntos, con ello se aborda el movimiento fundamental en todo consejo.

Acompañar en esta mirada es ir con alguien, hacer compañía, estar con alguien, tomar parte, participar en un sentimiento de otro. El acompañamiento se define, entonces, como una acción o intervención continuada que consiste en caminar al lado de alguien para ofrecer aquello que somos, sabemos, podemos y poseemos, y así facilitar la andadura del acompañado para que alcance su objetivo de formación.

En la primera carta del apóstol San Juan encontramos el siguiente escrito, que se va a convertir en testamento de los nuevos “socios” o seguidores de Jesús:

“Lo que existía desde el principio, lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que contemplamos y tocaron nuestras manos acerca de la Palabra de vida, pues la Vida se manifestó, y nosotros la hemos visto y damos testimonio y os anunciamos la Vida eterna, que estaba vuelta hacia el Padre y que se nos manifestó lo que hemos visto y oído, os lo anunciamos, para que también vosotros estéis en comunión con nosotros. Y nosotros estamos en comunión con el Padre y con su Hijo Jesucristo. Os escribimos esto para que vuestro gozo sea completo”. (Biblia de Jerusalén, 1 Jn 1, 1.4)

Estas palabras van a marcar la naciente Asociación dentro de la mente y el corazón de los discípulos, este nuevo estilo de vida y de relacionarse con Dios comienza a despertar el interés por aquello que se inició con Jesús.

La nueva dinámica de la Asociación será significativa en los integrantes que van a optar por este seguimiento, pues se convertirá para ellos en un camino de un descubrimiento de un Dios que se va a hacer presente en el diario vivir, y en la coherencia de su fe.

Ser un discípulo de Jesús es aceptar el Reino y consentir en este proyecto, es hacerse partícipe de la libertad que significa al hombre. Entonces, si acepto este proyecto, soy “asociado” con la identidad del Reino.

Alguien que se ha asociado debe de vivir una experiencia de Dios siempre presente en su día a día, ser reflejo del gozo de lo “que hemos visto y oído, lo que hemos tocado...” y de esa forma ser testigos y mensajeros, al igual que las mujeres, de la Resurrección en el mundo contemporáneo.

Ser Asociados desde la Resurrección, es la experiencia del Amor que lleva a una transformación del entorno y de la propia vida. Es ser promotores de un carisma que tiene su fundamento en el Reino y en la dignidad del hombre.

Ser Asociados desde la Resurrección es conocer el Misterio de la vida y el mensaje de Jesús, explicado en las diferentes cartas de los apóstoles a las comunidades cristianas que iban surgiendo a lo largo de sus prédicas.

Ser Asociados desde la Resurrección es hacer que la vida ordinaria sea coherente con lo extraordinario de la Cruz. No es dejar mi proyecto personal, sino enriquecerlo, hacerlo más dinámico y desarrollarlo a través de la capacidad de conocer lo nuevo. Ser Asociado es hacer partícipe a todos como se menciona en el libro de Mateo, *“El Reino de los Cielos es semejante a un propietario, que salió a primera hora de la mañana a contratar obreros para su viña. Habiéndose ajustado con los obreros en un denario al día, los envió a su viña” (Mt 20, 1-2).*

2.2.8 La Asociación Lasallista: Misión de la Iglesia universal

A través de los tiempos, la Iglesia Católica no le dio gran importancia al servicio de los “laicos” o “seglares” en su centro, aunque sus raíces fundacionales están en los hombres pescadores y en los discípulos que el “Maestro llamó por su nombre a la orilla del mar” o en sus lugares de trabajo, éstos que fueron convocados de manera libre y que aceptaron el llamado.

El Papa Pío XI al establecer la Acción Católica ya invitaba a los laicos católicos a participar en el apostolado y les urgía a desempeñar su tarea con sus semejantes.

El Papa Pío XII, el 20 febrero de 1946, en su discurso a los nuevos Cardenales, les decía sobre los laicos:

“Los fieles, y más precisamente los laicos, se encuentran en la línea más avanzada de la vida de la Iglesia; por ellos la Iglesia es el principio vital de la sociedad humana. Por tanto, ellos, ellos especialmente, deben tener conciencia, cada vez más clara, no sólo de pertenecer a la Iglesia, sino de ser la Iglesia; es decir, la comunidad de los fieles sobre la tierra bajo la guía del Jefe común, el Papa, y de los Obispos en comunión con él. Ellos son la Iglesia”.

Tiempo después, la misma iglesia va a reconocer a través del Concilio Vaticano II convocado por el papa San Juan XXIII, en su Constitución Dogmática sobre la Iglesia y la vida de los laicos, promulgada por el Papa San Pablo VI, llamada *Lumen Gentium*: “*Fue voluntad de Dios santificar, salvar al hombre, no aisladamente... sino constituyendo un pueblo que le confesara la verdad, le sirviera santamente*”. (LG 9)

Este pueblo consagrado a Dios, elegido por Él, tiene como misión el divino proyecto de crear la base de una auténtica comunidad, que está fundamentada en la “Santísima Trinidad”, donde se puede encontrar un rasgo único de la “asociación”.

El hecho de que el Señor De La Salle consagre su vida y la de los integrantes de su Instituto a la Santísima Trinidad, es un acto “heroico”. Esta comunidad que nace está marcada, desde “la fe, la fraternidad y el servicio”. Entender el compromiso que De La Salle en adelante asume, exige saber que no lo hace sólo personal, o como un proyecto institucional o que es asumido como una herencia o premio que recibe por ser canónigo de la catedral de Reims. La fundación del Instituto significa comenzar una comunidad asociativa, con el sentido de la consagración a la Trinidad. En virtud del voto de Asociación, hoy, a más de trescientos años, Hermanos y seglares, dicen “*Santísima Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo, postrado con el más profundo respeto ante vuestra infinita y adorable Majestad, me consagro enteramente a Vos...*”

Todos los bautizados tienen una misión, un compromiso, están llamados al servicio de los hombres y mujeres que peregrinan en los diferentes países y que adquieren el maravilloso título de hijos de Dios. El mismo Pablo VI describe:

“el Pueblo de Dios, por Él elegido, es uno: «un Señor, una fe, un bautismo» (Ef 4, 5). Es común la dignidad de los miembros, que deriva de su regeneración en Cristo; común la gracia de la filiación; común la llamada a la perfección: una sola salvación, única la esperanza e indivisa la caridad. No hay, de consiguiente, en Cristo y en la Iglesia ninguna desigualdad por razón de la raza o de la nacionalidad, de la condición social o del sexo, porque «no hay judío ni griego, no hay siervo o libre, no hay varón ni mujer. Pues todos vosotros sois "uno" en Cristo Jesús»” (Ga 3, 28 gr.; cf. Col 3, 11).

Esta unión filial del pueblo, que se describe en esta parte del documento, con toda claridad, indica que se conforma un solo cuerpo, un pueblo, que se une para hacer posibles y visibles los principios esenciales del reino: salvación, dignidad e igualdad.

Los laicos no son consagrados del altar, quizás no tienen claro su papel dentro de una institución jerárquica, pero sí tienen claro que su poder en principal radica en la misma fe y esto redacta el Papa San Juan Pablo II en la Exhortación *Vita Consecrata* del 25 de marzo de 1996: “ellos son como rayos de la única luz de Cristo que resplandece en el rostro de la Iglesia”.

Todos los laicos tienen una vocación; la Constitución Dogmática *Lumen Gentium* en su numeral 32, menciona:

“...del mismo modo que por la benevolencia divina tienen como hermano a Cristo, quien, siendo Señor de todo, no vino a ser servido, sino a servir (cf. Mt 20, 28)”, y este servicio no se realiza solo, debe tener una raíz que es la vocación de servicio, debe tener una fuente animadora: el carisma, y debe tener un modelo a seguir: la comunidad.”

El término vocación, según Oraison (1970) nos expresa que es “*un deseo para el futuro que nada en el ambiente de su entorno permitiría prever*”, y para los religiosos “*es la inspiración con que Dios llama a algún estado o servicio*” (p. 10).

Todo ser humano está llamado a un servicio, toda persona dentro de una institución, sea seglar, laico o asociado, debe tener clara su misión. Se es convocado a ser respuesta a tantas interrogantes dentro de un compromiso que se asume con responsabilidad.

La misma Iglesia Católica a través del Catecismo, en su numeral 897 reconoce y define al laico de la siguiente manera:

Son pues, los cristianos que están incorporados a Cristo por el bautismo, que forman el pueblo de Dios y que participan de las funciones de Cristo, Sacerdote, Profeta y Rey. Ellos realizan, según su condición, la misión de todo el pueblo cristiano en la Iglesia y en el mundo.

Su Santidad San Juan XXIII en su carta Encíclica “*Mater et Magistra*” de mayo de 1961, declara que la Iglesia es “madre y maestra”, y ella va a definir, a través del Catecismo, el papel que tiene el laico, reconociendo en él, el derecho de ser “asociado” a otros. Ella recuerda lo siguiente:

Como todos los fieles, los laicos están encargados por Dios del apostolado en virtud del bautismo y de la confirmación y por eso tienen la obligación y gozan del derecho, individualmente o agrupados en asociaciones, de trabajar para que el mensaje divino de salvación sea conocido y recibido por todos los hombres y en toda la tierra; esta obligación es tanto más apremiante cuando que sólo por medio de ellos los demás hombres pueden oír el evangelio y conocer a Cristo. En las comunidades eclesiales, su acción es tan necesaria que, sin ella, el apostolado de los pastores no puede obtener en la mayoría de las veces su plena eficacia. (Cat. I. C. 900)

Los términos laico o seglar son empleados en los documentos de la Iglesia, pero existe mayor mención y vivencia de ellos en las últimas cartas encíclicas, exhortaciones, documentos oficiales de la Iglesia después de 1965, con el Concilio Vaticano II y con los nuevos Papas que son hijos del pensamiento post conciliar.

El 18 de noviembre de 1965, el Papa San Pablo VI en el Decreto Conciliar “*Apostolicam Actuositatem*” que trata sobre el apostolado de los laicos “*se dirige solícitamente a los cristianos seglares, cuyo papel propio y enteramente necesario en la misión de la Iglesia*”. Además, invita a tener un compromiso más activo de los fieles laicos frente al destino de la evangelización, frente a los nuevos desafíos que presenta esta nueva apertura que tendrá la iglesia, y sigue diciendo “*que el apostolado de los laicos, que surge de su misma vocación cristiana, nunca puede faltar en la Iglesia*”.

En este decreto, Su Santidad recuerda con mucho ímpetu los derechos y las obligaciones que tiene el seglar frente a una sociedad que exige testimonio; manifiesta “*El apostolado se ejerce en la fe, en la esperanza y en la caridad, que derrama el Espíritu Santo en los corazones de todos los miembros de la Iglesia*”.

El compromiso central de los seglares, va a depender de su entrega filial desde su familia y espiritualidad adquirida en su proceso de formación, él no estará solo, tendrá siempre el acompañamiento del Espíritu que lo motiva a seguir adelante. El Papa, parafraseando al Apóstol Pablo, sostiene que *“Impulsados por la caridad que procede de Dios hacen el bien a todos, pero especialmente a los hermanos en la fe”* (Cf. Gal 6, 10).

Expresa, que no importa cuál sea su condición; el seglar o laico tiene un espacio de servicio y una actividad social donde pondrá su persona a disposición de todos, San Pablo VI dice, en el mismo decreto (1965), lo siguiente:

La espiritualidad de los laicos debe tomar su nota característica del estado de matrimonio y de familia, de soltería o de viudez, de la condición de enfermedad, de la actividad profesional y social. No descuiden, pues, el cultivo asiduo de las cualidades y dotes convenientes para ello que se les han dado y el uso de los propios dones recibidos del Espíritu Santo. (p. 418).

Deseo citar e interpretar el pensamiento de Pablo VI que está plasmado en el número 10 de dicho apreciado documento, porque se entiende que estas palabras ayudarán a todos a tener más claro el papel del laico o seglar a lo largo de los años futuros. La misión es que la iglesia necesita de ellos para seguir adelante con el plan de evangelización. Con esta invitación, que el Papa hace a la asociación dentro de la misma institución eclesiástica u otras congregaciones religiosas, se observa la preocupación que la jerarquía tiene y establece de manera clara lo siguiente:

Los laicos tienen un papel activo en la vida y en la acción de la Iglesia, como partícipes que son del oficio de Cristo sacerdote, profeta y rey. Su acción dentro de las comunidades de la Iglesia es tan necesaria que sin ella el mismo apostolado de los pastores muchas veces no puede conseguir plenamente su efecto”. (p. 425).

Pues los laicos son el verdadero espíritu apostólico, a la manera de aquellos hombres y mujeres que ayudaban a Pablo en el Evangelio (*Rom 16, 3*), suplen lo que falta a sus

hermanos y reaniman el espíritu tanto de los pastores como del resto del pueblo fiel (Cf. *1 Cor* 16, 17-18).

El cardenal argentino Eduardo Pironio que presidió en 1987 el Sínodo de los Obispos, con el tema “Vocación y misión de los laicos en la iglesia y el mundo, veinte años después del Vaticano II” en el *Pontificium Consilium Pro Laicis*, nos recuerda que “*el laicado católico debe movilizarse. Tiene aquí una grave responsabilidad y una gran oportunidad*”. Esta invitación a hacer una movilización fecunda requiere ante todo una "voluntad de revisión", de análisis crítico, sin prejuicios ni inhibiciones, de ser bien informado. No hay reconocimiento sin apropiada preparación. Hay que examinar nuevamente lo acaecido con el laicado y sus organizaciones en estos últimos años.

2.2.9 Una mirada a las diferentes definiciones de los laicos o seglares, y a las asociaciones desde la Iglesia

A través de los tiempos la iglesia como “madre y maestra” ha sido defensora del papel de los laicos y su integración a la vida pastoral de una determinada diócesis o parroquia. Ella, en voz de los pastores, ha querido definir el término laico o seglar.

Al inicio de los años 90 se inicia el proceso de la preparación de un documento, donde se recojan las expresiones y se puedan describir o dar una definición más clara de los términos. En la Asamblea extraordinaria del Sínodo de los Obispos, celebrada con ocasión del vigésimo aniversario de la clausura del Concilio Ecueménico Vaticano II, surge el Catecismo de la Iglesia Católica.

Su Santidad Pablo VI al momento de promulgar la Constitución Dogmática *Lumen Gentium* sobre el misterio de la Iglesia detalla cuidadosamente el tema de los laicos. El Papa recuerda a los “Sagrados Pastores” los pensamientos que los Obispos en el Concilio tenían sobre los laicos. En el numeral 30, dice:

Los sagrados Pastores conocen perfectamente cuánto contribuyen los laicos al bien de la Iglesia entera. Saben los Pastores que no han sido instituidos por Cristo para asumir por sí solos toda la misión salvífica de la Iglesia en el mundo, sino que su eminente función consiste en apacentar a los fieles y

reconocer sus servicios y carismas de tal suerte que todos, a su modo, cooperen unánimemente en la obra común.

Y en el numeral 31 de la misma constitución, el término laico designa a:

“todos los fieles cristianos, a excepción de los miembros del orden sagrado y los del estado religioso aprobado por la Iglesia. Es decir, los fieles que, en cuanto incorporados a Cristo por el bautismo, integrados al Pueblo de Dios y hechos partícipes, a su modo, de la función sacerdotal, profética y real de Cristo, ejercen en la Iglesia y en el mundo la misión de todo el pueblo cristiano en la parte que a ellos corresponde”.

La forma en que describe que es una manera de sentir la confianza en aquellos hombres y mujeres del mundo, lo está haciendo como un pastor preocupado por la vida de la Iglesia en el presente y futuro, ahora se observa cómo presenta algunas características de los laicos y expresa:

“El carácter secular es propio y peculiar de los laicos. Pues los miembros del orden sagrado, aun cuando alguna vez pueden ocuparse de los asuntos seculares incluso ejerciendo una profesión secular, están destinados principal y expresamente al sagrado ministerio por razón de su particular vocación”.

Además, se dirige sobre todo a los laicos:

“Pero vosotros sois el linaje elegido, el sacerdocio real, la nación santa, el pueblo que Dios se ha adquirido para que proclame los prodigios de Aquel que os ha llamado de las tinieblas a su admirable luz”. (1 Pedro 2, 9)

El Concilio Vaticano II a través de la Constitución Dogmática “Lumen Gentium”, sigue invitando a los laicos a tener esperanza y confiar en su trabajo catequístico, en compartir sus experiencias, en hacer partícipes de su fe, como asociarse para seguir siendo testigo de la Resurrección de Jesús, delante de la humanidad, a mantener una motivación firme. Él nos dice en la última parte de este documento, dedicada a los laicos: *“Cada laico*

debe ser ante el mundo un testigo de la resurrección y de la vida del Señor Jesús y una señal del Dios vivo". (p. 108)

2.2.9.1 Magisterio sobre los fieles laicos

En este último siglo la Iglesia ha considerado necesario analizar cuidadosamente los fundamentos de la vocación y de la misión de los fieles laicos en la Iglesia y en el mundo, cosechando la siembra de la "*promoción del laicado*". Las enseñanzas del Concilio Ecuménico Vaticano II dieron un impulso significativo a este estudio, ofreciendo una sabiduría indispensable para el desarrollo de la teología del laicado.

San Juan Pablo II, en 1997 al momento de entregar el "compendio" del Catecismo de la Iglesia Católica y promulgar la *editio typica* del *Catechismus Ecclesiae Catholicae*, confirmaba la finalidad fundamental de la obra: "*Presentarse como una exposición completa e íntegra de la doctrina católica, que permite que todos conozcan lo que la Iglesia misma profesa, celebra, vive y ora en su vida diaria*".

A continuación, se analizarán algunas definiciones que algunos Papas han dado a la pregunta ¿Quiénes son los laicos dentro la iglesia?

La Iglesia a través de los tiempos ha querido definir el papel de los laicos y seglares en su seno. Con definir las funciones de los colaboradores, la Iglesia da un paso trascendental en la vida cotidiana de los hombres y mujeres que no consagraron su vida en una Orden, una Congregación o un Instituto Secular.

Esta ha sido una de las preguntas que "los padres de la Iglesia", a través de los sínodos han tenido que ponerse de acuerdo para definir las funciones de los laicos en las misiones que les son conferidas por la jerarquía de una de las instituciones más antiguas, conocida como la Iglesia Católica, Apostólica y Romana.

El 30 de diciembre el 1988, el Papa San Juan Pablo II en su Exhortación Apostólica *Christifideles Laici*, comenzará a dar respuesta a la "misión y vocación" y dará una explicación a la interrogante anteriormente mencionada, tomando el texto del documento de la Constitución *Lumen Gentium*:

Con el nombre de laicos se designan aquí todos los fieles cristianos a excepción de los miembros del orden sagrado y los del estado religioso sancionado por la Iglesia; es decir, los fieles que, en cuanto incorporados a Cristo por el Bautismo, integrados al Pueblo de Dios y hechos partícipes a su modo del oficio sacerdotal, profético y real de Cristo, ejercen en la Iglesia y en el mundo la misión de todo el pueblo cristiano en la parte que a ellos les corresponde. (Christifideles Laici 1988)

El Papa pondrá en claro que el laico no es un consagrado del altar, que su misión no es dentro del Orden Sacerdotal, “no es clérigo”; afirma que sin ser miembro de una institución recibe su consagración en el día del bautismo; que ser laico tiene su encanto.

En la sección 15 enuncia: *“Pero la común dignidad bautismal asume en el fiel laico una modalidad que lo distingue, sin separarlo, del presbítero, del religioso y de la religiosa”*.

Además, los obispos en el Concilio Vaticano II han señalado esta modalidad en la índole secular: *“el carácter secular es propio y peculiar de los laicos”*.

En la misma Exhortación, el Papa Wojtyla recuerda a los fieles laicos cual debe ser la vocación principal en un mundo que todos los días está avanzado a la secularización; describe:

La dignidad de los fieles laicos se nos revela en plenitud cuando consideramos esa primera y fundamental vocación, que el Padre dirige a todos ellos en Jesucristo por medio del Espíritu: la vocación a la santidad, o sea a la perfección de la caridad. El santo es el testimonio más espléndido de la dignidad conferida al discípulo de Cristo.

En este mismo numeral (16), el Papa hace un llamado a los laicos, dice: *“Es urgente, hoy más que nunca, que todos los cristianos vuelvan a emprender el camino de la renovación evangélica, acogiendo generosamente la invitación del apóstol a ser santos en toda la conducta”*.

Es clara la invitación que la Iglesia hace a la asociación. Ya el Reino no es asunto de un grupo, es cosa de todos. Es muy evidente la necesidad que la iglesia tiene de acercarse a los seculares.

San Juan Pablo II, dando una mirada a las realidades que amenazan a los laicos dentro y fuera de la Iglesia, comenta que le preocupa mucho la situación que deben ellos enfrentar en este momento. Frente al secularismo, Su Santidad hace una pregunta interesante y otorga una respuesta brillante, en la sección 4 de la Exhortación:

“¿Cómo no hemos de pensar en la persistente difusión de la indiferencia religiosa y del ateísmo en sus más diversas formas, particularmente en aquella hoy quizás más difundida del secularismo? Embriagado por las prodigiosas conquistas de un irrefrenable desarrollo científico-técnico, y fascinado sobre todo por la más antigua y siempre nueva tentación de querer llegar a ser como Dios (Gn 3, 5) mediante el uso de una libertad sin límites, el hombre arranca las raíces religiosas que están en su corazón: se olvida de Dios, lo considera sin significado para su propia existencia, lo rechaza poniéndose a adorar los más diversos “ídolos”. Es verdaderamente grave el fenómeno actual del secularismo; y no sólo afecta a los individuos, sino que en cierto modo afecta también a comunidades enteras, como ya observó el Concilio: “Crecientes multitudes se alejan prácticamente de la religión”. Varias veces yo mismo he recordado el fenómeno de la descristianización que aflige los pueblos de antigua tradición cristiana y que reclama, sin dilación alguna, una nueva evangelización”.

El laico que se representa con “una misión” debe estar lleno de alegría, pero sobre todo debe sentirse enviado por su párroco o por su obispo dentro del cometido debe sentirse comprometido y colmado de entusiasmo por la responsabilidad que le entregaron.

El Papa Francisco en su ” en su sección 21, expone:

La alegría del Evangelio que llena la vida de la comunidad de los discípulos es una alegría misionera. La experimentan los setenta y dos discípulos, que

regresan de la misión llenos de gozo (Lc 10, 17). La vive Jesús, que se estremece de gozo en el Espíritu Santo y alaba al Padre porque su revelación alcanza a los pobres y pequeñitos (Lc 10, 21). La sienten llenos de admiración los primeros que se convierten al escuchar predicar a los Apóstoles «cada uno en su propia lengua» (Hch 2, 6) en Pentecostés. Esa alegría es un signo de que el Evangelio ha sido anunciado y está dando fruto, p. 20.

La asociación de los laicos es un reflejo de las primeras comunidades cristianas, ellas como ejemplo de evangelizar a los demás pueblos o personas que no conocían a Jesús resucitado, lo darán a conocer y lo presentarán como el que “venció a la muerte”. El papa Francisco lo recoge en este documento, en la sección 24:

La comunidad evangelizadora se mete con obras y gestos en la vida cotidiana de los demás, achica distancias, se abaja hasta la humillación si es necesario, y asume la vida humana, tocando la carne sufriente de Cristo en el pueblo. Los evangelizadores tienen así «olor a oveja» y éstas escuchan su voz. Luego, la comunidad evangelizadora se dispone a «acompañar». Acompaña a la humanidad en todos sus procesos, por más duros y prolongados que sean. Sabe de esperas largas y de aguante apostólico.

Sigue diciendo:

La evangelización tiene mucho de paciencia, y evita maltratar límites. Fiel al don del Señor, también sabe «fructificar». La comunidad evangelizadora siempre está atenta a los frutos, porque el Señor la quiere fecunda. Cuida el trigo y no pierde la paz por la cizaña. El sembrador, cuando ve despuntar la cizaña en medio del trigo, no tiene reacciones quejasas ni alarmistas. Encuentra la manera de que la Palabra se encarna en una situación concreta y dé frutos de vida nueva, aunque en apariencia sean imperfectos o inacabados. El discípulo sabe dar la vida entera y jugarla hasta el martirio como testimonio de Jesucristo, pero su sueño no es llenarse de enemigos, sino que la Palabra sea acogida y manifieste su potencia liberadora y renovadora. Por último, la comunidad evangelizadora gozosa siempre sabe «festejar».

Celebra y festeja cada pequeña victoria, cada paso adelante en la evangelización. La evangelización gozosa se vuelve belleza en la liturgia en medio de la exigencia diaria de extender el bien. La Iglesia evangeliza y se evangeliza a sí misma con la belleza de la liturgia, la cual también es celebración de la actividad evangelizadora y fuente de un renovado impulso donativo. P 139.

Al igual que su predecesor San Juan Pablo II, Francisco se siente preocupado por las “amenazas” que los seculares y laicos enfrentan para lograr así su cometido. Él, como máxima autoridad de la Iglesia Católica, pondrá en atención a los “no consagrados” frente a estas situaciones latentes en la vida cotidiana. Presentará una radiografía de la situación que enfrenta una sociedad secularizada, y por ende los mismos hombres y mujeres que, sin optar por un estilo de vida consagrada, viven el Evangelio convencidos que es la mayor entrega de Amor que Jesús les entrega. Lo describe en la exhortación mencionada en su numeral 52:

La humanidad vive en este momento un giro histórico, que podemos ver en los adelantos que se producen en diversos campos. Son de alabar los avances que contribuyen al bienestar de la gente, como, por ejemplo, en el ámbito de la salud, de la educación y de la comunicación. Sin embargo, no podemos olvidar que la mayoría de los hombres y mujeres de nuestro tiempo vive precariamente el día a día, con consecuencias funestas. Algunas patologías van en aumento. El miedo y la desesperación se apoderan del corazón de numerosas personas, incluso en los llamados países ricos.

Nos sigue diciendo en el mismo numeral:

La alegría de vivir frecuentemente se apaga, la falta de respeto y la violencia crecen, la inequidad es cada vez más patente. Hay que luchar para vivir y, a menudo, para vivir con poca dignidad. Este cambio de época se ha generado por los enormes saltos cualitativos, cuantitativos, acelerados y acumulativos que se dan en el desarrollo científico, en las innovaciones tecnológicas y en sus veloces aplicaciones en distintos campos de la naturaleza y de la vida.

Estamos en la era del conocimiento y la información, fuente de nuevas formas de un poder muchas veces anónimo.

Ahora, el Pontífice va a reconocer algo, dirá en su escrito algo muy interesante para todos aquellos que han decidido aceptar la misión desde el Evangelio, con un compromiso más asociativo en el Reino desde los hombres y mujeres. Él dice en la sección 1:

La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús. Quienes se dejan salvar por Él son liberados del pecado, de la tristeza, del vacío interior, del aislamiento. Con Jesucristo siempre nace y renace la alegría. En esta Exhortación quiero dirigirme a los fieles cristianos para invitarlos a una nueva etapa evangelizadora marcada por esa alegría, e indicar caminos para la marcha de la Iglesia en los próximos años.

Con estas palabras de aliento, muchos se reconocerán comprometidos; en escritos anteriores se ha mencionado que el amor es el mayor regalo que Dios le entregó a la humanidad por medio de su Hijo; ahora se puede afirmar que el Evangelio es el testamento que el Hijo de Dios deja a sus seguidores; no lo va a escribir directamente, pero sus colaboradores más cercanos recogerán sus vivencias a su tiempo.

La Asociación de los seculares en el centro de la Iglesia, es fruto de un entendimiento claro del evangelio de Jesús; es, además, fruto de una entrega leal y permanente de los hombres y mujeres que proclaman, como dice el texto del Antiguo Testamento: *“Exulta sin freno, Sión, grita de alegría, Jerusalén, que viene a ti tu Rey, justo y victorioso”*. (Zac 9, 9)

Retomando nuevamente las ideas del Papa San Juan Pablo II, siendo este uno de los tres pontífices que más ha durado en el gobierno de la Iglesia, siendo los dos primeros san Pedro y el beato papa Pío IX. San Juan Pablo II gobernó desde 1978 al 2005; además, se convirtió en uno los que más escribieron documentos pontificios que ayudarían mucho al gobierno de la Iglesia Universal.

Entre los documentos que se citan, se encuentra la Carta Encíclica *“Evangelium Vitae”* (1995), un maravilloso texto donde se plasma el don de la vida, en el que invita a

todos los que se comprometen con el reino de Dios a defender la vida. El seglar no puede hacerse ajeno a este llamado que la Iglesia hace por medio del Pontífice. El asociado será promotor del valor de la vida. Menciona el Papa en el numeral 1: *"El Evangelio de la vida está en el centro del mensaje de Jesús. Acogido con amor cada día por la Iglesia, es anunciado con intrépida fidelidad como buena noticia a los hombres de todas las épocas y culturas"*.

Con esta invitación clara que el Papa hace pone de relieve el compromiso que se tiene frente a un gran desafío, como lo es el aborto, su triste promoción y los esfuerzos hechos para su legalización, sobre todo en los países más pobres. Los seglares responsables se van a sentir asociados con el "Dios de vida". Se presentarán ante la sociedad como promotores de la vida, serán y son agentes del bien. Un principio de la asociación será con las "víctimas del sistema", con mujeres más vulnerables que irresponsables en un embarazo.

San Juan Pablo II, afirma, esta vez en la sección 53:

"La vida humana es sagrada porque desde su inicio comporta "la acción creadora de Dios" y permanece siempre en una especial relación con el Creador, su único fin. Sólo Dios es Señor de la vida desde su comienzo hasta su término: nadie, en ninguna circunstancia, puede atribuirse el derecho de matar de modo directo a un ser humano inocente".

La acción directa de la persona que conoce, ama y respeta la creación de Dios, es hacer de la promoción de la vida su estandarte. Ya es cosa de solo Dios; el amor a la vida es "un principio fundamental" de las personas que asumen el proyecto del Reino y las acciones que emanen de los hombres y mujeres comprometidos con la acción salvadora de Dios, es respetar el don de la vida.

Si no se siente claro el respeto a la vida, no se comprenderá la asociación. Y mencionando por último de este documento el numeral 19, ya que es de gran interés en esta parte de la investigación: *"El hombre, a diferencia de los animales y de las cosas, no puede ser sometido al dominio de nadie"*.

Cuando en el compromiso en la participación de la defensa de la vida el asociado comprometido siente en peligro su moral, cuestionará a aquellos hombres y mujeres que en nombre de Dios y de la sociedad moderna, elaboran las leyes que ponen en peligro la integración de la vida. Debe ser siempre coherente el comportamiento, evangelio y testimonio de vida y será primordial la defensa de la vida.

En 1993 escribió una Carta Encíclica que recibió el nombre de “*Veritatis Splendor*”, en ella encontraremos “cuestiones morales de la Iglesia” y de la situación de vida de los hombres y mujeres que componen las comunidades cristianas. La situación de vida es la columna que ayudará a los fieles a ser testigos ante los demás.

El Papa polaco hace unas cuantas interrogantes a los ciudadanos del mundo, en especial a aquellos que se sienten comprometidos con la integración de la vida. En el numeral 2 de esta Encíclica, se encuentra lo siguiente:

Ningún hombre puede eludir las preguntas fundamentales: ¿qué debo hacer?, ¿cómo puedo discernir el bien del mal? La respuesta es posible sólo gracias al esplendor de la verdad que brilla en lo más íntimo del espíritu humano, como dice el salmista: «Muchos dicen: "¿Quién nos hará ver la dicha?". ¡Alza sobre nosotros la luz de tu rostro, Señor!» (Sal 4, 7).

De nuevo, el Sumo Pontífice hace una invitación de acompañar espiritualmente a los laicos comprometidos y guiarlos en la fe. La motivación de fidelidad al evangelio, que hace la iglesia a las personas, será siempre de respeto a la integración de la moral y la conducta humana. El Papa dice en el numeral 3:

Los pastores de la Iglesia, en comunión con el Sucesor de Pedro, están siempre cercanos a los fieles en este esfuerzo, los acompañan y guían con su magisterio, hallando expresiones siempre nuevas de amor y misericordia para dirigirse no sólo a los creyentes sino también a todos los hombres de buena voluntad.

Un asociado seglar, como conocedor de las reglas de la conducta seria, deberá ser siempre luz para los demás ciudadanos. La importancia de su preparación con el fin de

participar en la vida cotidiana y en las diferentes organizaciones, será siempre un reto que se deberá enfrentar con la mayor responsabilidad.

En la sección 44, el pontífice afirma:

El hombre puede reconocer el bien y el mal gracias a aquel discernimiento del bien y del mal que él mismo realiza mediante su razón iluminada por la revelación divina y por la fe, en virtud de la ley que Dios ha dado al pueblo elegido, empezando por los mandamientos del Sinaí. Israel fue llamado a recibir y vivir la ley de Dios como don particular y signo de la elección y de la alianza divina, y a la vez como garantía de la bendición de Dios.

Todo compromiso tiene que iniciar desde la libertad, como lo recuerda el apóstol Pablo: “*Para ser libres nos libertó Cristo*” (Ga 5, 1); la formación en valores debe ser una responsabilidad de las personas que conocen más de cerca la doctrina cristiana. Todos los agentes que se comprometen a asociarse con una institución o persona deben hacerlo desde la libertad y estar firmes para recibir la formación en valores, que ayudará más a la credibilidad en el evangelio. En la encíclica, san Juan Pablo II hace mención en el numeral 84:

La cuestión fundamental, que las teorías morales recordadas antes plantean con particular intensidad, es la relación entre la libertad del hombre y la ley de Dios, es decir, la cuestión de la relación entre libertad y verdad. Según la fe cristiana y la doctrina de la Iglesia, ‘solamente la libertad que se somete a la Verdad conduce a la persona humana a su verdadero bien. El bien de la persona consiste en estar en la verdad y en realizar la verdad’.

La Iglesia sigue preocupada por la realidad por la cual están pasando sus feligreses en el mundo, frente a la situación de abrirse a las nuevas posibilidades de la secularización. Ante esta gran amenaza, el papa León XIII, el 15 de mayo de 1891, hace pública una encíclica que va a recibir el nombre de *Rerum Novarum*.

En ella, el Santo Padre expresa sus sentimientos frente a las atrocidades que viven los obreros. La Iglesia que ha reconocido el papel de los seglares y laicos que se han

comprometido con la vivencia evangélica “sin votos” dentro de una sociedad que todos los días se siente sin obligaciones cristianas, como “madre” no puede dejar solos a sus hijos.

El Papa viene a describir el “mal” del cual deberán cuidarse los seculares, dentro de este maravilloso documento, en su sección número 14:

Es mal capital, en la cuestión que estamos tratando, suponer que una clase social sea espontáneamente enemiga de la otra, como si la naturaleza hubiera dispuesto a los ricos y a los pobres para combatirse mutuamente en perpetuo duelo... ni el capital puede subsistir sin el trabajo, ni el trabajo sin el capital.

En los centros en los que se encuentran trabajando los seculares, en especial en aquellos que son administrados por las congregaciones religiosas, debe existir una equidad laboral. Si no existe un ambiente de respeto y un clima de integración, entonces estos centros no son lugares donde el “evangelio” se practica, solo existe una atmósfera económica y no social, y utilizar los términos “cristianos”, “comunidad”, son falsedades.

Continuando con esta encíclica, en el numeral 28 dice:

Sea, pues, el primer principio y como la base de todo, que no hay más remedio que acomodarse a la condición humana, que en la sociedad civil no pueden ser todos iguales, los altos y los bajos. Se afanan, en verdad, por ello los socialistas; pero es vano ese afán, y contra la naturaleza misma de las cosas. Porque ha puesto en los hombres la naturaleza misma grandísimas y muchísimas desigualdades. No son iguales los talentos de todos, ni igual el ingenio, ni la salud, ni las fuerzas; y a la necesaria desigualdad de estas cosas sigue se espontáneamente la desigualdad en la fortuna. La cual es por cierto conveniente a la utilidad, así de los particulares como de la comunidad; porque necesita para su gobierno la vida común de facultades y oficios diversos; y lo que a ejercitar oficios diversos principalmente mueve a los hombres es la diversidad de la fortuna de cada uno.

Todo asociado antes de iniciar un compromiso con personas que quizá no conozca, debe hacer un acto de conciencia y un acto de compromiso claro, primero con los que lo

rodean, con su familia, porque la familia es el referente y la columna vertebral de un compromiso serio dentro de otras instituciones. El pontífice hace ver en el numeral 13:

“La misma naturaleza ha unido íntimamente la propiedad particular con la existencia de la sociedad humana y con su verdadera civilización, y en grado eminente con la existencia y con el desarrollo de la familia. Tal vínculo aparece con una claridad que ya no puede ser mayor. ¿Acaso no debe la propiedad privada asegurar al padre de familia la sana libertad de que tiene necesidad para poder cumplir los deberes que el Creador le ha señalado, concernientes al bienestar físico, espiritual y religioso de la familia? En la familia es donde la Nación encuentra la raíz natural y fecunda de su grandeza y de su poderío.”

El mismo Papa León XIII invita también a los seglares a ser “guardianes” de la naturaleza. Es aquí donde también se vislumbra uno de los tesoros de la asociación: el respeto. Él hace ver que el planeta es casa y dice que defender la vida también obliga a cuidar del medio ambiente, ya que es esencial en un compromiso asociativo. Establece en la sección 15:

En nuestro planeta, que posee tan extensos océanos, mares y lagos, con montes y llanos cubiertos de nieve y de hielos perpetuos, con dilatados desiertos y tierras inhóspitas y estériles, no faltan, sin embargo, regiones y lugares vitales abandonados al capricho vegetativo de la naturaleza y que se prestan al cultivo de la mano del hombre, para sus necesidades y sus operaciones civiles; y más de una vez es inevitable que algunas familias, emigrando de acá y de allá, busquen en otra región una nueva patria.

Se ha realizado de manera somera un recorrido por algunos documentos eclesiales: Papales, Sínodos, Conferencias Episcopales y un vistazo a los documentos del Vaticano II para enfatizar la importancia de los seglares en el cumplimiento de la Misión y la evangelización.

2.2.10 La Asociación Lasallista: Misión de la Iglesia Latinoamericana

Al revisar los documentos de las diferentes Conferencias Episcopales Latinoamericanas se observa que desde 1955 han ido tomando el tema de los laicos y los seglares en el compromiso “no clerical”.

Los pueblos que integran los países de los diferentes continentes van experimentando y expresando su fe, su cultura, su manera de pensar y su desarrollo potencial; pero, sobre todo, muestran su vivencia de la realidad y cómo se adaptan a ella ante los acontecimientos que van sucediendo y desde ellos van manifestando su experiencia y solidaridad con los demás.

Ellos andan buscando el estilo de confrontar las interrogantes para solucionar las necesidades que día tras día surgen dentro de su cultura. La Iglesia no escapa de esa realidad, ella se revisa, renueva y reorganiza para saber dar respuesta a los acontecimientos que van apareciendo dentro de sus órganos eclesiásticos y desde las diferentes conferencias episcopales que existen en los continentes.

Antes de seguir, vale la pena detenerse por un momento y describir qué es una Conferencia Episcopal, su importancia para la vida de la Iglesia local, por qué surgen y quiénes las componen. El Canon de Derecho Canónico en su numeral 447, nos dice:

La Conferencia Episcopal, institución de carácter permanente, es la asamblea de los Obispos de una nación o territorio determinado, que ejercen unidos algunas funciones pastorales respecto de los fieles de su territorio, para promover conforme a la norma del derecho el mayor bien que la Iglesia proporciona a los hombres, sobre todo mediante formas y modos de apostolado convenientemente acomodados a las peculiares circunstancias de tiempo y de lugar.

El papa San Juan Pablo II, en el número 38 del decreto *Christus Dominus*, sobre el oficio pastoral de los Obispos, expone lo siguiente:

La conferencia episcopal es como una asamblea en que los Obispos de cada nación o territorio ejercen unidos su cargo pastoral para conseguir el mayor bien que la Iglesia proporciona a los hombres, sobre todo por las formas y métodos del apostolado, aptamente acomodado a las circunstancias del tiempo.

La autoridad eclesiástica que son los Obispos, mantienen comunión con el Papa según la tradición de la Iglesia Católica, en representación de la figura del apóstol Pedro, según el Evangelio de Mateo 16, 13-23:

Jesús le dijo: «Bienaventurado eres Simón, hijo de Jonás, porque no te ha revelado esto la carne ni la sangre, sino mi Padre que está en los cielos. Y yo a mi vez te digo que tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y las puertas del Infierno no prevalecerán contra ella. A ti te daré las llaves del Reino de los Cielos; y lo que ates en la tierra quedará atado en los cielos, y lo que desates en la tierra quedará desatado en los cielos».

La comunión entre las diferentes diócesis locales con la sede universal, es la representación de la unidad del cuerpo que es la Iglesia, con la cabeza que es Cristo. “Dios hizo a Jesús cabeza de la iglesia”. (Ef 1, 20-23).

Estas definiciones ayudarán a tener mayor claridad acerca de la autoridad de la Iglesia universal y las conferencias episcopales que están compuestas por los Obispos; éstos son nombrados por la autoridad del Papa para guiar a las Diócesis, las cuales a su vez están compuestas por las parroquias, dirigidas y servidas por los sacerdotes, en colaboración con los seglares y laicos.

Los obispos deben revisar las normas locales y hacerlas más factibles en comunión con el Obispo de Roma; y el Papa, en ejercicio de su poder pastoral, convoca a los Obispos del mundo y a esta reunión se llama Sínodo. El Sínodo, como reunión de los prelatos, fue creado por el Papa San Pablo VI el 15 de septiembre de 1965.

Según el Canon 342 de la Iglesia Católica, el Sínodo de los Obispos

“es una asamblea de Obispos escogidos de las distintas regiones del mundo, que se reúnen en ocasiones determinadas para fomentar la unión estrecha entre el Romano Pontífice y los Obispos, y ayudar al Papa con sus consejos para la integridad y mejora de la fe y costumbres, la conservación y fortalecimiento de la disciplina eclesiástica, y estudiar las cuestiones que se refieren a la acción de la Iglesia en el mundo”.

Algunas de las funciones que tiene el Sumo Pontífice es presentar los temas, elegir a los candidatos que van a participar en esta asamblea donde se van a presentar las realidades y amenazas que enfrenta la iglesia y su doctrina; luego los obispos en sus diferentes países y diócesis, hacen vida las líneas y acciones que fueron propuestas por “el organismo consultor” aprobadas en materia de fe por el Papa.

El 25 de julio de 1955, convocados por el venerable Papa Pío XII, los Obispos reunidos en Río de Janeiro van a tener la dicha de ver creado el Consejo Episcopal Latinoamericano, que es el órgano que reúne a las diferentes conferencias de los obispos y sus delegaciones, que conforman el subcontinente latinoamericano y de las Antillas, cuya sigla es CELAM.

El Papa convocó para 1968 la siguiente asamblea de los preladados, que se va conocer como la “Conferencia de Medellín”.

La vida de la iglesia local, el aporte que realizan los sacerdotes, religiosos y religiosas en las diócesis, la política, la salud, la promoción humana, la vida sacramental, la justicia social y el aporte que hacen los seglares y laicos, son algunos de los temas que se tratan en las reuniones de los Obispos a nivel regional para confrontarse y comparar información o trabajo pastoral de cada diócesis.

Este recorrido rápido de la vida de la iglesia jerárquica, dará más claridad sobre el papel y las orientaciones de las conferencias a lo largo de los años sobre los seglares y laicos en la vida de la Iglesia que “peregrina” en los pueblos de América y el Caribe.

Las Conferencias Generales de los obispos son convocadas por el Papa. Él es quien acoge el propósito de reunirse, quien aprueba el tema, las conclusiones y resultados de dicha

asamblea. En América Latina se han efectuado cinco Conferencias Generales, que también reciben el nombre de “Asambleas Generales del Episcopado”, estas son:

- 1- Río de Janeiro, Brasil en 1955
- 2- Medellín, Colombia en 1968
- 3- Puebla, México en 1979
- 4- Santo Domingo, República Dominicana en 1992
- 5- Aparecida, Brasil en 2007

Los documentos fruto de las discusiones y las resoluciones adquieren el nombre de la ciudad donde se llevó a cabo el encuentro.

Para iniciar el recorrido por estos documentos, se analizará aquello que dicen los Obispos Católicos sobre los seglares y laicos comprometidos con la evangelización y su integración en hacer más creativa la vivencia dentro de la iglesia en Latinoamérica.

Cuando Pío XII escribe y convoca a los Obispos Latinoamericanos a tener un encuentro para revisar las líneas pastorales, lo hace con la esperanza y apego a las palabras del Apóstol Pablo “*vaso de honor, santificado, idóneo para uso del Señor, dispuesto para toda obra buena*” (2 Tim 2, 21). Con estas palabras, él desea que las comunidades se expresen juntas como “un solo cuerpo”, caminen con la esperanza en la fe y la reconciliación con los pueblos.

En su Carta Apostólica *Ad Ecclesiam Christi* del 29 de junio de 1955, el venerable Papa Pacelli dice:

A la Iglesia de Cristo, que vive en los países de América Latina, tan ilustres por su devoción a la religión, por la luz de civilización, y por las esperanzas que ofrecen de un porvenir de mayor grandeza, se dirige con vigilancia igual al amor nuestro pensamiento.

En esta misma carta, hace una invitación a los seculares y los llama “obreros apostólicos”, a los grupos de los seculares más generosos que saben responder a la invitación del dueño de la mies evangélica que, con suave urgencia, los llama a participar de diversas maneras y con diferentes trabajos, en la labor y en el premio de “los obreros apostólicos”.

Ya la autoridad suprema de la Iglesia comienza a abrir las puertas a los seculares, a aquellos hombres y mujeres no consagrados, pero al servicio de los pueblos. En esta parte de la carta del Papa, realiza una invitación a la participación. El compromiso “asociativo”, en una iglesia clerical, va a permitir a los laicos ser escuchados.

2.3.10.1 Documento de Medellín

Los obispos, en el número 43 del Documento de Medellín, reconocen el papel que juegan los laicos y seculares en la colaboración de hacer posible el Reino. Ellos miran a los “no consagrados en una congregación u orden religiosa” como verdaderos cristianos, que están dispuestos a ser excelentes agentes pastorales y los reconoce como tales. Dicen:

El mayor progreso de la colaboración del laicado católico en la acción apostólica en América Latina, es de suma importancia difundir cada vez más entre los fieles el exacto conocimiento de la posición de los seculares dentro del Cuerpo Místico de Cristo, formando la conciencia de los fieles, de modo que se persuadan prácticamente de que el apostolado, aun siendo misión propia del sacerdote, no es exclusiva de él, sino que también les compete a ellos, por su mismo carácter de cristianos, siempre bajo la obediencia de los Obispos y de los Párrocos y dentro de las formas y oficios que no son privativos del ministerio sacerdotal. Por lo tanto, es necesario que tales principios sean oportunamente enseñados e inculcados desde el Seminario a los futuros sacerdotes, para que sepan aprovecharse, como conviene, de la preciosa ayuda que les puede venir de la colaboración de los laicos.

El Cardenal Juan Landázuri Ricketts, O.F.M. arzobispo metropolitano emérito de Lima, Perú, escribe un breve artículo titulado “A 40 años de Río de Janeiro”, y en él se

encuentran las explicaciones de las “preocupaciones” que tenía la iglesia en ese momento y lo describe así:

“Entre los varios temas tratados por el documento de Río quizás se puedan destacar de manera particular tres de ellos que resultaron centrales en las preocupaciones de quienes compartimos esas gratas jornadas eclesiales: la escasez del clero; la necesidad de una adecuada instrucción religiosa para nuestro pueblo; y la urgencia de promover un auténtico y evangélico compromiso social.” (Landázuri, 1995)

La necesidad de formar a los seglares (pueblo), ya era punto de agenda, no solo por la “falta del clero”, sino también por crear conciencia de participación en los laicos y en el mismo clero existente. Ya se “encendió la chispa”, de la pasividad a la actividad, de la entrega a un servicio, que solo estaba previsto para los consagrados como los religiosos y religiosas, ahora los laicos no son extraños a los ojos de la iglesia jerárquica, se van haciendo la base para compartir la misma misión, son “colaboradores del reino.”

En la conferencia de Medellín, se reconoce que los laicos y seglares no están ajenos a la formación, se reconoce que de los laicos salen los príncipes de la Iglesia, los arzobispos, obispos, sacerdotes y los religiosos. Que, aunque no disfrutaban de la “imposición de las manos” del pastor diocesano, sí son partícipes de la misma dignidad a través del bautismo que recibieron, que los consagra como “*sacerdotes, profetas y reyes*”.

Los Obispos del Continente Americano, reunidos en Medellín en la II Conferencia Episcopal, redactaron en el documento final lo siguiente: “*Nos proponemos revisar la dimensión apostólica de los laicos en el actual proceso de transformación de nuestro continente*”. (Numeral X).

En 1959 el Papa San Juan XXIII convoca el Concilio Vaticano II, allí están las nuevas líneas de acción que la Iglesia universal desea desarrollar y llevar a cabo; los prelados latinoamericanos desean escuchar el “clamor” de los pueblos sencillos y humildes que conforman las diferentes diócesis del CELAM, y buscar la manera de cómo hacer posible

que la dinámica del Evangelio llegue a todos los hombres y mujeres, que las fronteras se transformen y que surja una comunidad en donde todos seamos iguales.

No podemos olvidar que el Papa San Pablo VI lleno de regocijo convoca a los Obispos de Latinoamérica del 26 de agosto al 8 de septiembre de 1968, ya no solo para una iglesia clerical, es la hora de escuchar a los fieles, es el momento de que los seglares y laicos se sientan escuchados y poner en práctica el Evangelio, partiendo de lo general a lo particular, del altar a las comunidades, de los seminaristas a los catequistas y que sea un compromiso más radical.

En el discurso inaugural de la conferencia, San Pablo VI nos recuerda:

“...el mundo nos observa hoy de modo particular con relación a la pobreza, a la sencillez de vida, al grado de confianza que ponemos en nuestro uso de los bienes temporales; nos observan los ángeles en la transparente pureza de nuestro único amor a Cristo que se manifiesta tan luminosamente en la firme y gozosa observancia de nuestro celibato sacerdotal; y la Iglesia observa nuestra fidelidad a la comunión, que hace de todos nosotros uno, y a las leyes que siempre debemos recordar, de su ensambladura visible y orgánica”.

El mundo al que se refiere el Papa no es aquel que sólo es habitado por los religiosos y consagrados, es aquel que está siendo conquistado por los hombres y mujeres que, de manera desinteresada, se comprometen a un servicio múltiple fuera de los conventos y que hoy día son llamados de diferentes maneras: “seglares”, “laicos” “colaboradores”, “catequistas”, “Asociados”, etc.

La Conferencia de Medellín es un reto para todos, inclusive hasta para la propia iglesia jerárquica latinoamericana. Es ver el Evangelio desde la óptica de los nuevos invitados, los seglares, desde la expresión cultural de los pueblos, a la luz de las nuevas líneas del evangelio.

Los Obispos en reunión en la Conferencia de Medellín, en el apartado de los laicos número 10.4, mencionan:

“La insuficiente respuesta a estos desafíos y, muy especialmente, la inadecuación a las nuevas formas de vida que caracterizan a los sectores dinámicos de nuestra sociedad, explican en gran parte las diferentes formas de crisis que afectan a los movimientos de apostolado de los laicos”.

Ellos como pastores de esta Iglesia latinoamericana, desean reconocer el papel preponderante que tienen los laicos a pesar de las crisis detectadas.

Conscientes de que esta entidad religiosa no puede caminar sola, reconocen que son los seglares los primeros asociados de la iglesia y que tienen que caminar juntos.

Un llamado como éste tiene que verse como una oportunidad de participación, es volver a repetir la invitación que hizo el Maestro a los hombres pescadores en la orilla del mar de Galilea. La iglesia jerárquica, en ese momento, esta vez con una mirada puesta en el futuro, trata de darle el espacio al seglar, para así reorganizarse en las comunidades y en las parroquias.

Ya no es una Iglesia clerical y aislada, es en adelante un conjunto, donde los hombres y mujeres se convertirán en los nuevos discípulos del reino. Necesitan de los laicos y les invitan a asociarse para seguir llevando esta nueva forma de aceptación de la *“Palabra que habita en nosotros”* en los pueblos del Continente Americano.

2.3.10.2 Conferencia Episcopal de Puebla y los Laicos

En 1979 fueron convocados los Obispos latinoamericanos por tercera vez; esta invitación del papa san Pablo VI a los prelados católicos es lo que conocemos como la III Conferencia Episcopal Latinoamericana o del CELAM; este acontecimiento se llevó a cabo en la ciudad de Puebla en México, y significó el primer viaje pastoral del papa san Juan Pablo II fuera de Italia.

Al momento del encuentro con los Obispos, el Papa en su discurso inaugural les recuerda:

“De vosotros, Pastores, los fieles de vuestros países esperan y reclaman ante todo una cuidadosa y celosa transmisión de la verdad sobre Jesucristo. Esta

se encuentra en el centro de la evangelización y constituye su contenido esencial”.

Esta realidad que el Santo Padre enuncia en la tercera asamblea de los Obispos, les recuerda que son ellos representantes directos de los pueblos y de sus diócesis. La porción de terreno diocesano compuesta por los laicos que son testigos del Evangelio y de la Resurrección, como se puede observar en el episodio del encuentro de Jesús con “las mujeres”. A ellas se muestra y las invita a ser las primeras “asociadas” de este gran acontecimiento.

En el mismo discurso, San Juan Pablo II dice que hay que hacer una reingeniería, no se puede tener miedo a los “nuevos soplos” del Espíritu, los invita a hacer visible al “Mesías” y les encomienda hacer más viva la dinámica de la participación de todos los hombres y mujeres de los pueblos que están en América Latina; el mismo Papa está dispuesto a hacer de esta misión suya, una misión colectiva y participativa. Cita en la sección 1.5 de su discurso:

“No me cansaré yo mismo de repetir, en cumplimiento de mi deber de evangelizador, a la humanidad entera: ¡No temáis! ¡Abrid, más todavía, abrid de par en par las puertas a Cristo! Abrid a su potestad salvadora, las puertas de los Estados, los sistemas económicos y políticos, los extensos campos de la cultura, de la civilización y el desarrollo”.

El anunciar el Evangelio no es una responsabilidad de un “grupo” dentro de la Iglesia, es de todos recibir el llamado a ser “Asociado” por el Reino de Jesús. Este encuentro con el Santo Padre da ánimo a los Obispos Latinoamericanos y ellos quieren dar respuesta a la invitación que hace el Sumo Pontífice.

Los prelados, acogiendo la invitación que hace el Papa, en la sección 9 del documento de Puebla, nos dicen:

La obra evangelizadora de la Iglesia en América Latina es el resultado del unánime esfuerzo misionero de todo el pueblo de Dios. Ahí están las incontables iniciativas de caridad, asistencia, educación y de modo ejemplar

las originales síntesis de Evangelización y promoción humana de las misiones franciscanas, agustinas, dominicas, jesuitas, mercedarias y otras: el sacrificio y la generosidad evangélicas de muchos cristianos, entre los que la mujer, con su abnegación y oración, tuvo un papel esencial.

Desde los carismas de las diversas congregaciones, los Obispos reconocen el papel que tiene la “asociación” dentro del pueblo de Dios. Un ejemplo son las cofradías religiosas que, en el seno de la Iglesia, la enriquecen. Ellos ven esto como un don y regalo de Dios, que no solo por ser “religiosos” son asociados. No, van más allá, le ponen un nombre al servicio, le llaman “caridad”, sin esta no hay sentido de servicio y entrega. El asociado debe ser un agente de bien y comprometido con uno de los principios del Reino: el amor.

Ellos, en comunión con la Iglesia universal y en respuesta al Papa, redactaron el documento en el que recogen las conclusiones de la III Conferencia Episcopal y le ponen por nombre “Puebla”. En este documento se contemplan las nuevas líneas de pastoral que se llevarán a cabo durante los próximos años. Entre los temas que enfatizan, está el de la Evangelización de los Pueblos, recogiendo así las palabras del Pontífice. Se recogen, también las tres verdades: “de Jesucristo, la Iglesia y el Hombre”.

Además, preocupados por la “evangelización”, se dan cuenta que no es una actividad solo de la Iglesia jerárquica, es una actividad en la que se tiene que involucrar a todo “el pueblo de Dios”, que necesitan de los colaboradores laicos y comprometidos con la misión dada por Jesús: “*Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo*”. (Mt 28, 19) (Biblia de Jerusalén 1966)

Los jerarcas dicen del hombre latinoamericano, en la sección número 19, lo siguiente:

“...posee una tendencia innata para acoger a las personas; para compartir lo que tiene, para la caridad fraterna y el desprendimiento, particularmente entre los pobres; para sentir con el otro la desgracia en las necesidades. Valora mucho los vínculos especiales de la amistad, nacidos del padrinazgo, la familia y los lazos que crea”.

Reconocer estas características en el hombre, es hacerlo partícipe de un Reino para todos, es compartir la misión, es hacerlo heredero de algo que estaba guardado a los “sabios”, como lo recuerda el evangelio de Mateo 11, 25 *“Te doy gracias, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque escondiste estas cosas de los sabios y de los entendidos”*.

Los Pastores de las diversas diócesis, preocupados por la situación económica, no dejarán solos a los nuevos colaboradores o seculares comprometidos, estarán con ellos, como lo hizo Jesús con los discípulos. Ellos desean imitar al Maestro y nos lo recuerdan en el número 27. Ellos dicen:

Nos preocupan las angustias de todos los miembros del pueblo cualquiera sea su condición social: su soledad, sus problemas familiares, en no pocos, la carencia del sentido de la vida... mas especialmente queremos compartir hoy las que brotan de su pobreza.

La entrega de manera desinteresada de “los Asociados por el servicio”, no los va a alejar de la realidad que están viviendo los demás integrantes de la sociedad contemporánea. En el servicio a los demás, el asociado debe partir de lo más común: está llamado a compartir su persona, sus flaquezas y sus habilidades, las tristezas y alegrías; compartir incluso hasta las ideas. Él no está solo, debe sentirse acompañado “en las buenas y en las malas”.

En el Documento de Puebla, los obispos recuerdan que la Asociación, en este caso lasallista, con miras al milenio, tiene rostros y realidades. Que el compromiso no solo es una fórmula escrita, va más allá, es “vivir el Evangelio a la luz” de las nuevas exigencias. El Evangelio releído desde el continente americano tiene color y desde la Asociación lasallista tiene rostro. En los numerales del 31 al 40 que contiene el documento arriba citado, los obispos mencionan los colores y rostros que debe tener el compromiso de seguir a Jesús por medio de un carisma, como lo es el del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Expresa que un “asociado” se va a encontrar con *“la situación de extrema pobreza generalizada adquiere en la vida real rostros muy concretos en los que deberíamos reconocer los rasgos sufrientes de Cristo, el Señor, que nos cuestiona e interpela”* (p. 254).

El compromiso asociativo del colaborador se va a encontrar con el rostro de niños, golpeados por la pobreza desde antes de nacer, por obstaculizar sus posibilidades de realizarse a causa de deficiencias mentales y corporales irreparables; los niños vagos y muchas veces explotados de nuestras ciudades, fruto de la pobreza y la desorganización moral familiar.

Además, el “asociado lasallista”, tendrá que ver y atender en los centros escolares, como enuncia en su libro el sacerdote jesuita, P. Felipe Berrios *“Un Techo para Latinoamérica”*: *“rostros de jóvenes, desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad; frustrados, sobre todo en zonas rurales y urbanas marginales, por falta de oportunidades de capacitación y ocupación”* (p. 77). El sueño de un asociado no sólo es adecuarse a un salón de clase, tiene que hacer visible la oportunidad que le brinda una escuela lasallista al joven, para que el alumno se sienta tranquilo y capaz de seguir adelante con sus proyectos personales y familiares.

Una persona que decide seguir un estilo de vida y tiene la experiencia de una convivencia con otras culturas, no se puede convertir en isla ante los nuevos lugares de servicio. La disponibilidad debe ser uno de los pilares dentro de la vida de los asociados. Los obispos les recuerdan a los colaboradores, en el numeral 34, que se encontrarán con *“rostros de indígenas y con frecuencia de afroamericanos, que, viviendo marginados y en situaciones inhumanas, pueden ser considerados los más pobres entre los pobres”*. Antes este reto, los laicos y consagrados son signo vivo del evangelio.

En el numeral 35, los prelados hablan de *“rostros de campesinos, que como grupo social viven relegados en casi todo nuestro continente, a veces, privados de tierra, en situación de dependencia interna y externa, sometidos a sistemas de comercialización que los explotan”*. Frente a este enunciado, los obispos recuerdan a los colaboradores, asociados y laicos como seglares comprometidos que tienen el reto de seguir adelante con la dinámica del reino de Dios y expresarles a los hombres y mujeres que desde la pobreza viven con dignidad y respeto a los demás. El asociado tendrá que ser testigo directo del evangelio, como aparece en el libro del profeta Isaías: *“Ustedes son mis testigos”* (Is 43, 10).

En las secciones 36 y 37, los Obispos comentan: *“rostros de obreros frecuentemente mal retribuidos y con dificultades para organizarse y defender sus derechos”* como los *“rostros de subempleados y desempleados, despedidos por las duras exigencias de crisis económicas y muchas veces de modelos de desarrollo que someten a los trabajadores y a sus familias a fríos cálculos económicos”*. Hacen una invitación a ser testigos justos frente a tantas injusticias, que muchas veces se producen con la benevolencia de las personas que se dan a conocer como personas justas pasando por encima las leyes cristianas. Solicitan que los laicos y colaboradores que dirigen instituciones sean coherentes con el Evangelio y testigos de la realidad.

Los obispos mencionan en la sección 38 que *“rostros de marginados y hacinados urbanos, con el doble impacto de la carencia de bienes materiales, frente a la ostentación de la riqueza de otros sectores sociales”*. Juan Bautista De La Salle consciente de la realidad de pobreza en la cual vivía, no se avergonzó, sino aceptó el reto de seguir con el plan que Dios le fue trazado, hoy sigue caminando con los “hijos de los artesanos” del siglo XVII, en la sociedad. Desde la pobreza hay que aprender a vivir con la dignidad de que somos hijos e hijas del mismo Dios.

Si se discrimina al que posee, se es injusto con aquellos que han luchado por la superación personal y familiar, y si la pobreza es justificada con palabras suaves “nos hacemos cómplices de aquellos que viven tomando los bienes que no les pertenecen”. Ante esta situación oscura, los asociados como los seculares tienen que ser luz y tener cuidado de los bienes que no les pertenecen. Primero ser testigo del evangelio y de un carisma que pertenece a una institución y que debe ser un faro de justicia para la sociedad moderna.

Los Obispos van a poner de manera clara los criterios para un evangelizador, para una persona que quiere participar como discípulo de Jesús en este milenio y que desde la libertad se compromete a seguir las “huellas” del maestro. En el número 370 del documento de Puebla, encontramos que:

El evangelizador participa de la fe y de la misión de la Iglesia que le envía. Necesita criterios y signos que permitan discernir lo que efectivamente corresponde a la fe y misión de la Iglesia, es decir, a la voluntad de su Señor.

Estos criterios, podría considerarse que deben de ser parte de las convicciones de los nuevos maestros que piensan comprometerse con un carisma determinado. Ser cristiano o ser un colaborador de una obra lasallista implica un reto: ser un auténtico modelo de seguimiento ante los nuevos acontecimientos.

El asociado no puede olvidarse de sus raíces culturales, está llamado a vivir dentro de ellas y debe saber dar respuestas a las nuevas exigencias que se presentan en el diario vivir. El asociado no es una persona que vive en otro astro, que está fuera de su mundo. Los Obispos sostienen en la sección 392:

“La cultura se va formando y se transforma en base a la continua experiencia histórica y vital de los pueblos; se transmite a través del proceso de tradición generacional. El hombre, pues, nace y se desarrolla en el seno de una determinada sociedad, condicionado y enriquecido por una cultura particular; la recibe, la modifica creativamente y la sigue transmitiendo. La cultura es una realidad histórica y social”.

Si el modelo de asociación que se desea vivir hoy no está planteado desde el mundo actual, entonces el asociado está descontextualizado de su entorno. Si el seglar o el laico “comprometido”, no comulgan con su realidad cultural, si son ajenos a los diferentes cambios de luces que la sociedad del siglo XXI va otorgando, eso implica que no hay una relación sino que más bien hay un autoengaño.

Compartir su alegría por el servicio con los más necesitados, pero más aún, con los más ancianos, que son los más vulnerables ante una sociedad que se moderniza. Una sociedad que día tras día descubre la soledad en la vida de hombres y mujeres, que tiempo atrás se dieron por completo a la formación de una familia o sencillamente ingresaron a una institución religiosa por medio de la consagración.

Los Obispos, en el número 39 recuerdan, que un asociado o un laico comprometido se va a encontrar con los *“rostros de ancianos, cada día más numerosos, frecuentemente marginados de la sociedad del progreso que prescinde de las personas que no producen”*. Dos vertientes, se encuentran en este enunciado:

El Asociado o el seglar comprometido tiene que aprender:

- 1- a vivir sin una atadura con mira a los bienes “terrenales”; y
- 2- a vivir con el pensamiento de que somos mortales, estamos de manera transitoria y debemos ayudar a otros a que se enamoren de este estado de vida, como asociados.

En el numeral 40, mencionan y recuerdan que *“compartimos con nuestro pueblo otras angustias que brotan de la falta de respeto a su dignidad como ser humano, imagen y semejanza del Creador y a sus derechos inalienables como hijos de Dios”*. Ésta es una invitación que se hace a todos los que de una manera desinteresada se entregan a un servicio, a reconocer la “dignidad” de cada persona.

2.3.10.3 Santo Domingo

En conmemoración de los quinientos años de evangelización de América por parte de la Iglesia Católica, el CELAM, con la autorización de Juan Pablo II, convocó a los preladados de las diferentes diócesis a reunirse en el mes de octubre de 1992, para tratar los temas relacionados a la “nueva evangelización, promoción humana y cultura cristiana” sin perder de vista la celebración de los 500 años del “descubrimiento” de América; como otros encuentros, el motivo principal fue ver la vida de la Institución cristiana católica y por ende la dinámica de los laicos dentro de ella.

Frente a la realidad encontrada durante las últimas décadas, la Iglesia, en el documento conclusivo que llevará por título “Santo Domingo, Nueva Evangelización, promoción humana y cultura cristiana” en su segunda parte va a reconocer el papel e importancia que tienen los seglares y los laicos en la vida, frente a los nuevos desafíos que presentan las sociedades. Dirá en el número 92:

“El Pueblo de Dios está constituido en su mayoría por fieles cristianos laicos. Ellos son llamados por Cristo como Iglesia, agentes y destinatarios de la Buena Noticia de Salvación, a ejercer en el mundo, viña de Dios, una tarea evangelizadora indispensable. A ellos se dirigen hoy las palabras del Señor:

«Id también vosotros a mi viña» (Mt 20, 3-4) y estas otras: «Id por todo el mundo y proclamad la Buena Noticia a toda la creación» (Mc 16, 15; cf. Chl 33). Como consecuencia del bautismo los fieles son insertados en Cristo y son llamados a vivir el triple oficio sacerdotal, profético y real. Esta vocación debe ser fomentada constantemente por los pastores en las Iglesias particulares.»

En el documento de Santo Domingo se describe la trascendencia que tienen los laicos dentro y fuera de la Iglesia, y cómo esto hace posible que el “Reino de Dios” sea visible ante los diferentes acontecimientos sociales y políticos de la sociedad; donde están los laicos, las comunidades se dinamizan, los hombres y mujeres comprometidos con las acciones en favor de los más vulnerables se convierten en los canales de transmisión de las comunidades y éstas a su vez son las fuerzas vivas de la Iglesia.

“Hoy, como signo de los tiempos, vemos que un gran número de laicos comprometidos en la Iglesia ejercen diversos ministerios, servicios y funciones en las comunidades eclesiales de base o actividades en los movimientos eclesiales. Crece siempre más la conciencia de su responsabilidad en el mundo y en la misión «ad gentes». Aumenta así el sentido evangelizador de los fieles cristianos. Los jóvenes evangelizan a los jóvenes. Los pobres evangelizan a los pobres. Los fieles laicos comprometidos manifiestan una sentida necesidad de formación y de espiritualidad”

En la Conferencia anterior, en el documento de “Puebla” la Iglesia les da su importancia a los laicos y reconoce su papel dentro de la comunidad eclesial de base; ahora, la “gran noticia” que trae consigo el documento de Santo Domingo es el protagonismo que tienen los laicos dentro de la “nueva evangelización”, partiendo de las comunidades de fe”

Que todos los laicos sean protagonistas de la Nueva Evangelización, la Promoción Humana y la Cultura Cristiana. Es necesaria la constante promoción del laicado, libre de todo clericalismo y sin reducción a lo intra-eclesial. Que los bautizados no evangelizados sean los principales

destinatarios de la Nueva Evangelización. Ésta sólo se llevará a cabo efectivamente si los laicos conscientes de su bautismo responden al llamado de Cristo a convertirse en protagonistas de la Nueva Evangelización. Es urgente un esfuerzo para favorecer, en el marco de la comunión eclesial, la búsqueda de santidad de los laicos y el ejercicio de su misión”.

Ante los nuevos desafíos que detectan los integrantes de esta “IV Conferencia del Episcopado Latinoamericano” en el mismo documento reconocen que los laicos comprometidos en los países que están saliendo del subdesarrollo e integrándose a un desarrollo acelerado, no respetan el valor de la vida ni de la cultura de las regiones que ellos representan. En sus “principales líneas pastorales” invitan, en el numeral 98, a:

- Acrecentar la vivencia de la Iglesia-comunión, que nos lleva a la corresponsabilidad en la misión de la Iglesia. Fomentar la participación de los laicos en los Consejos Pastorales, a diversos niveles de la estructura eclesial. Evitar que los laicos reduzcan su acción al ámbito intra-eclesial, impulsándolos a penetrar los ambientes socio-culturales y a ser en ellos protagonistas de la transformación de la sociedad a la luz del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia”.

- “Promover los consejos de laicos, en plena comunión con los pastores y adecuada autonomía, como lugares de encuentro, diálogo y servicio, que contribuyan al fortalecimiento de la unidad, la espiritualidad y la organización del laicado: estos consejos de laicos son también espacios de formación y pueden establecerse en cada diócesis en la Iglesia de cada país y abarcar tanto a los movimientos de apostolado como a los laicos que, estando comprometidos con la Evangelización, no están integrados en grupos apostólicos”.

- “Incentivar una formación integral, gradual y permanente de los laicos mediante organismos que faciliten «la formación de formadores», programen cursos y escuelas diocesanas y nacionales, teniendo una particular atención a la formación de los pobres” (cf. Chl 63).

“Los pastores procuraremos, como objetivo pastoral inmediato, impulsar la preparación de laicos que sobresalgan en el campo de la educación, de la política, de los medios de comunicación social, de la cultura y del trabajo. Estimularemos una pastoral específica para cada uno de estos campos de tal manera que quienes estén presentes en ellos, sientan todo el respaldo de sus pastores. Estarán incluidos también los militares, a quienes corresponde siempre estar al servicio de la libertad, la democracia y la paz de los pueblos” (cf. GS 79).

La asociación de los laicos dentro de la Institución eclesial, que se le reconoce como “madre y maestra”, debe llevar a la promoción de los valores morales. El hombre está llamado a vivir dentro de su realidad, la felicidad, a vivir y compartir la misión que eligió; Los Obispos de la región latinoamericana invitan a los seglares en el numeral 100 a *“favorecer la organización de los fieles laicos a todos los niveles de la estructura pastoral, basada en los criterios de comunión y participación y respetando «la libertad de asociación de los fieles laicos en la Iglesia» (cf. Chl 29 -30)”*

2.3.10.4 Aparecida, un documento para los laicos

En 2007 se convirtió en la puerta para la integración de los nuevos postulados, producto de la realización de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Aparecida (13 al 31 de mayo). La Iglesia clerical tendrá que revisar y acoger las nuevas ideas expresadas en aquella magna asamblea de patriarcas, hombres procedentes de todos los rincones del Continente, que traen consigo las vivencias y experiencias de sus respectivas Diócesis, y que como una sola familia se reunieron en Brasil, en respuesta a la convocatoria del papa Benedicto XVI

Frente a las necesidades que día tras día están surgiendo en las iglesias con la falta de los laicos comprometidos, los responsables de la Evangelización hacen la siguiente interrogante: ¿qué espera la Iglesia de los laicos y qué esperan los laicos de la Iglesia? Los Obispos dicen en el numeral 34 que *“la novedad de estos cambios, a diferencia de lo ocurrido en otras épocas, es que tienen un alcance global que, con diferencias y matices, afectan al mundo entero”*.

La dimensión del trabajo pastoral que llevan a cabo los seglares tendrá que partir siempre del conocimiento de la cultura y trascender en la sociedad, como signo de promoción de la dignidad. Respecto a esto, los prelados comentan:

“Esta nueva escala mundial del fenómeno humano trae consecuencias en todos los ámbitos de la vida social, impactando la cultura, la economía, la política, las ciencias, la educación, el deporte, las artes y también, naturalmente, la religión” (35).

Las comunidades educativas, integradas por personas de diversas realidades: credo, situación económica, escala social, etc., no pierden su horizonte si están ancladas en la promoción social de sus integrantes; en eso consiste la asociación lasallista, en conocer, reconocer y valorar las acciones de cada persona. En los numerales 43 y 44 se afirma que *“la variedad y riqueza de las culturas latinoamericanas, desde aquellas más originarias hasta aquellas que, con el paso de la historia y el mestizaje de sus pueblos, se han ido sedimentando en las naciones, las familias, los grupos sociales” “lo que hoy día está en juego no es esa diversidad”, sino “más bien la posibilidad de que esta diversidad pueda converger en una síntesis” (43).* Y se analiza la sobrevaloración de la subjetividad individual que en muchas ocasiones deja de lado la preocupación por el bien común (44).

La figura de Jesucristo se convierte para los seglares en un signo de entrega, sin el intercambio de un precio económico o un sueldo mensual; en esta persona “celestial” el seglar refleja la dimensión de la entrega, partiendo de un compromiso como lo es la asociación dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas; se hace necesario retomar el documento conciliar *“Lumen Gentium”* en su numeral 31:

“los cristianos que están incorporados a Cristo por el bautismo, forman el pueblo de Dios y participan de las funciones de Cristo: sacerdote, profeta y rey. Ellos realizan, según su condición, la misión de todo el pueblo cristiano en la Iglesia y en el mundo”

La entrega desinteresada de ser discípulo y sentirse enviado por “la comunidad” marca el compromiso de los seglares dentro de los centros escolares donde se encuentran

laborando. En el sentirse amado y desde el amor responde a la asociación; entonces es un asociado que acepta la misión desde el amor: amor a la educación, por la misión y por su obra.

Para el Asociado, Jesús “lo amó primero”. Esto en él se convertirá en un amor que transforma y siembra el deseo de conocerlo, seguirlo, amarlo e imitarlo. Vivir como Él vivió y hacer lo que Él nos pidió: “*El pasó haciendo el bien*” (cfr. Hch 10, 38).

En el documento de Aparecida, la Iglesia hace de manera constante la invitación a los laicos a seguir enamorados de su vocación de servicio, por eso ellos

“también están llamados a participar en la acción pastoral de la Iglesia, primero con el testimonio de su vida y, en segundo lugar, con acciones en el campo de la evangelización, la vida litúrgica y otras formas de apostolado, según las necesidades locales bajo la guía de sus pastores” (211).

Dentro de la Asociación hay múltiples servicios que podrían desempeñar en plena libertad y así lo expresa el documento: “*como delegados de la palabra, animadores de asamblea y de pequeñas comunidades, entre ellas, las comunidades eclesiales de base, los movimientos eclesiales y un gran número de pastorales específicas*” (99).

Ahora bien, “*para cumplir su misión con responsabilidad personal, los laicos necesitan una sólida formación doctrinal, pastoral, espiritual y un adecuado acompañamiento para dar testimonio de Cristo y de los valores del Reino en el ámbito de la vida social, económica, política y cultural*” (212).

El Asociado lasallista tiene que ser modelo de comunión con el mundo en cual habita, está llamado a reflejar lo aprendido y aceptado por medio del carisma, está llamado a ser referencia ante las demás personas que desean acoger este estilo de vida, debe convertirse en un signo del amor fraterno.

Así como acoge a los estudiantes al momento de llegar a la escuela o al colegio, por normativa, el Asociado lasallista tiene una meta que es la felicidad, y desde ella aprenderá a amar todo lo que hace; en adelante ni las preocupaciones de la vida, ni los

fracasos, ni las incomprensiones, ni la soledad, ni siquiera el alejamiento de sus amigos. Con voluntad firme se encamina a Jerusalén (Lc 9, 51).

2.3 Juan Bautista De La Salle. Vida y misión

Ahora es momento de concentrarse un poco más en el tema central, la Asociación Lasallista en el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de cara al nuevo milenio. Este enunciado tendrá que llevarse de la mano de Juan Bautista De La Salle.

¿Qué se conoce del Señor De La Salle? Los primeros biógrafos del Santo fueron el Hermano Bernard, Dom Elías Maillefer (religioso benedictino sobrino del Fundador) y el canónigo Juan Bautista Blain; de ellos van a tomar datos biográficos los futuros escritores dentro y fuera del Instituto para poder describir al hombre que fundara una institución “de mucha necesidad” para el mundo educativo del siglo XVII.

En los tres biógrafos se encuentran datos que ayudan a ordenar de manera cronológica los datos de su vida. Uno de estos, en el siglo XX, es José María Valladolid, quien iniciará una investigación cronológica de la vida del Santo y la va a publicar en 1999 en el libro “*Programa de Misión Compartida*”, volumen I, página 5. De ahí se toman de manera fiel los datos que aparecen, ya que la mayoría de las fechas que se han proporcionado, están en los libros leídos y citados:

- 1651 El 30 de abril nace en Reims Juan Bautista De La Salle. Es el mayor de diez hermanos; cuatro de ellos murieron a temprana edad.
- 1661 En el mes de octubre, ingresa De La Salle en el colegio de “Bons Enfants” y posteriormente en la Universidad de Reims.
- 1666 El canónigo Dozet, primo de Juan Bautista, le cede su canonjía que tiene el beneficio económico de una renta anual de 4,000 libras.
- 1668 De La Salle termina el primer año de teología en la Universidad de Reims y luego se dirige a París para prepararse al sacerdocio en el Seminario de San Sulpicio y seguir los cursos de teología en la Universidad de La Sorbona.
- 1671 De La Salle pierde a su madre, Nicole Moët.

- 1672 Pierde a su padre, Luis De La Salle, y tiene que encargarse de la tutela de sus hermanos y hermanas. Prosigue sus estudios teológicos en Reims hasta concluirlos en 1678.
- 1678 Se licencia en teología. El 9 de abril es ordenado sacerdote en la catedral de Reims. El 27 de abril muere el canónigo Roland. De La Salle se queda como su ejecutor testamentario con misión de conseguir las letras patentes para las Hermanas del Santísimo Niño Jesús.
- 1679 Adrián Nyel llega a Reims para fomentar las escuelas de niños. El canónigo De La Salle lo alberga en su casa.
- 1680 De La Salle se doctora en teología. Empieza a reunir en su casa a los maestros de Nyel. Dos años más tarde la nueva comunidad se instala en la calle Nueva.
- 1683 El 16 de agosto el canónigo De La Salle renuncia a su canonjía.
- 1684 Juan Bautista reparte su herencia a los pobres. Se identifica con el mundo de los pobres.
- 1688 De La Salle abandona Reims para ir a París, a fin de no limitar su acción a una sola diócesis.
- 1691 Ante una grave crisis, el 21 de noviembre De La Salle pronuncia el voto heroico con Nicolás Vuyart y Gabriel Drolin. Promete trabajar con ellos “si no quedáramos más que nosotros tres en dicha Sociedad”, y establecer el Instituto de los Hermanos, aunque haga falta para conseguirlo pedir limosna “y vivir de sólo pan”.
- 1694 En la fiesta de la Santísima Trinidad, el Fundador y doce Hermanos hacen el voto de obediencia “*para tener juntos y por asociación las escuelas gratuitas...*”.
- 1698 Jacobo II, rey depuesto de Inglaterra, confía a Juan Bautista De La Salle la educación de cincuenta jóvenes irlandeses cuyos padres sufren grave penuria. La Señora de Maintenon, esposa de Luis XIV, interviene a favor de las escuelas lasallistas que los maestros calígrafos quieren destruir porque les hacen la competencia.
- 1701. De La Salle envía a dos Hermanos a abrir una escuela en Roma para testificar su sumisión al Papa.
- 1704 Los maestros calígrafos de París exigen el cierre de las escuelas lasallistas. La justicia civil les da la razón. El chantre de la catedral de Notre-Dame condena

igualmente a los Hermanos. El motivo es que éstos “admiten niños que no son rigurosamente pobres”.

- 1704 El Papa por la bula “*Vineam Domini*” pone en guardia contra los errores jansenistas. De La Salle tendrá años más tarde el dolor de ver a su hermano Luis, canónigo de Reims, seguir opiniones galicanas y jansenistas de la época e impugnar las decisiones de Roma.
- 1709. El Hno. Gabriel Drolin obtiene la dirección de una “Escuela del Papa” en Roma.
- 1712-1714. Desde París a Marsella, De La Salle visita a sus comunidades y escuelas mientras que en la capital se arma una cábala y varios procesos contra él.
- 1713 El papa Clemente XI promulga la bula “*Unigenitus*” que condena al jansenismo. En París, el cardenal de Noailles, hostil a las decisiones de Roma, hace recaer parte de su resentimiento sobre De La Salle y los Hermanos fieles al Papa.
- 1717 Reunión del primer capítulo general de los Hermanos en San Yon, cerca de Ruan; elección del Hno. Bartolomé como primer Superior General de la congregación.
- 1719 7 de abril, Viernes Santo, Juan Bautista De La Salle fallece en San Yon, a los 68 años de edad. Sus últimas palabras fueron “Adoro en todo, la voluntad de Dios para conmigo”.

San Juan Pablo II el 15 de mayo de 1980, escribe una carta al Hermano José Pablo Basterrechea. Superior General de los Hermanos en aquel momento, y con miras a la fiesta solemne de san Juan Bautista De La Salle como “patrono universal de los maestros” y por la celebración del “tricentenario de fundación del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas”, agradece la entrega generosa de los Hermanos de La Salle que, siguiendo el sendero trazado por su fundador, se han mantenido fieles:

“Vuestro instituto, a lo largo de estos tres siglos, se ha extendido, en medio de duras pruebas y grandes dificultades, en el mundo entero, con una progresión que nadie ha podido detener, porque estaba animado, fecundado, sostenido por la gracia de Dios, a la que millares y millares de hermanos han respondido con dedicación y generosidad ejemplares...”

El Santo Padre no pierde de vista la generosidad de Juan Bautista De La Salle en “dejar todos los bienes” para establecer contacto directo con los “maestros” y así comprender la realidad que estos estaban pasando. La Salle no se da cuenta de la revolución que iba a provocar esa entrega trescientos años después. Por eso la Iglesia reconoce en la figura del fundador un hombre con un pensamiento que trasciende el mundo educativo.

“La figura y la personalidad de San Juan Bautista de La Salle han suscitado el respeto y la admiración de historiadores de todas las tendencias. Y nadie puede poner hoy en duda los méritos excepcionales de su obra en el plano histórico, social y civil. En un período en que, de hecho, no existía la enseñanza popular, Juan Bautista de La Salle fue el verdadero fundador de la escuela popular moderna, tanto de la escuela elemental, como del instituto para la formación de profesores, de la enseñanza secundaria profesional, de la creación de cursos nocturnos y dominicales para obreros y aprendices, del internado para quienes estaban condenados por los tribunales.” (Juan Pablo II, 1980)

El Hno. Juan Bautista De Las Heras (2008), un gran investigador, en su escrito *“Juan Bautista de la Salle, vida y obra”* hace un desglose detallado de las obras y los lugares donde se encuentran; estos escritos tienen gran importancia para la vida del Instituto. Van acompañados del año de su publicación.

Después de conocidas algunas de sus obras y los datos biográficos del Señor De La Salle, se revisan ahora los diferentes actos que los Hermanos de las Escuelas Cristianas tuvieron que hacer a lo largo de los años para llegar hasta este siglo XXI sin abandonar el carisma fundacional.

El Instituto fue fundado en 1680 en Reims, Francia, al principio con muchas precariedades y problemas, ya sea por sus primeros integrantes o por la falta de aceptación en la misma población francesa. No fue fácil iniciar una obra educativa diferente a las ya existentes.

Juan Bautista De La Salle redactará varios documentos de gran importancia en la vida de la futura fundación. Se tiene que resaltar el pliego que recibe el nombre de “*La memoria de los comienzos*”, en el que Juan Bautista De La Salle, según dos de sus primeros biógrafos (Bernard y Blain) va a dejar plasmadas las primeras fuentes escritas sobre el origen de la Congregación.

“Yo pensaba que la dirección de las escuelas y de los maestros, que yo iba tomando, sería tan sólo una dirección exterior, que no me comprometería con ellos más que a atender a su sustento y a cuidar de que desempeñasen su empleo con piedad y aplicación”. (Numeral 1).

Al inicio de la fundación, el Señor De La Salle sentirá muchas veces que “las fuerzas de sus compañeros” lo van dejando solo. Así inicia el periodo de “desolación”, “la noche oscura”, pero también la noche tendrá su amanecer que será el 6 de junio de 1694, cuando La Salle y doce compañeros emiten sus votos perpetuos.

Después de este gran evento canónico, San Juan Bautista De La Salle ve que se hace necesario establecer un plan o tener unas normas que rijan la vida de los integrantes de aquella organización, que tengan una “regla” donde estén las leyes internas, y en el año de 1705 él va a presentarla.

En el Cuaderno Lasaliano número 25, en las páginas 16-17 aparece algo de gran motivación para los integrantes que ya son parte de la naciente obra, tenemos “el fin del instituto y la necesidad”:

“Este Instituto es de grandísima necesidad, pues estando los artesanos y los pobres ordinariamente poco instruidos, y ocupados todo el día en ganarse la vida para sí y para sus hijos, no pueden darles por sí mismos las instrucciones que necesitan y una educación honrada y cristiana [...] Procurar esta ventaja a los hijos de los artesanos y de los pobres, tal ha sido el motivo por el cual se han instituido las escuelas cristianas”.

La Salle en los inicios no comienza con la idea de formar una nueva congregación a la luz de la Iglesia; desea cooperar con su “pariente” a través de la figura de “Adrián Nyel y

su joven acompañante”, que traen una carta dirigida a Juan Bautista. A partir de ese momento la vida de ambos va a cambiar, se va a convertir en “un momento providencial”. Aquí se inicia el momento más célebre en la historia del Instituto, se da el primer paso a la Asociación.

En aquella carta que le envía la Sra. Maillefer, su “pariente lejano” (aunque ninguno de los dos se conoce). cómo nos dice el Hno. Saturnino Gallego en su libro “*Espejo de Educadores*” (1994) en su página 28, Juan Bautista reconoce el inicio de su obra.

También el Hno. Michel Sauvage en su estudio publicado en el *Cahiers lasalliens*, Tomo VIII (1974) número 55, en la pág. 16, va a describir el “encuentro” De La Salle con Nyel de esta forma:

Adrián Nyel llega a Reims procedente de Ruan, acompañado de otra persona, con el fin de establecerse allí y abrir una escuela gratuita para niños pobres. Juan Bautista lo encuentra casi por casualidad. Contribuye a la puesta en marcha de una escuela parroquial para niños pobres en Reims; ayuda a la tímida fundación con sus consejos y más tarde con su dinero. En escasos meses, hubo tres escuelas y diez maestros en ellas. Desde el año 1679 y hasta 1682, Juan Bautista, progresivamente y casi sin desearlo, se ve obligado a ocuparse cada vez más de los maestros. El 24 de junio de 1682, comienza con ellos una vida «en comunidad» que se prolongará para él durante cuarenta años.

El respeto por la misión de la salvación de las almas entregada al cuidado de los Hermanos será para Juan Bautista De La Salle la misma voluntad de Dios, y les pide que nunca se crean que con solo dar enseñanza ya están en la misma “gracia”. Invita a los nuevos Hermanos a ponerse en manos de su Creador. Así lo explicará en el libro de las Meditaciones, en la M.R. número 206 el punto II, dice:

Cuando comparezcáis delante de Dios, no será suficiente que hayáis instruido a los niños que os están confiados, sino que seréis reprobables si no hubierais velado sobre su conducta. Pues vuestro deber es velar sobre ellos con exactitud, como quien tiene que dar cuenta a Dios de sus almas. ¿Ponderáis

bien lo que significa dar cuenta a Dios de la salvación de un alma que haya sido condenada porque vosotros no cuidasteis de llevarla hacia el bien y de ayudarla a que lo practicase? ¿Estáis convencidos de que tenéis tanta obligación de velar por ellos durante el tiempo que están en la iglesia como cuando están en la escuela, para impedir que realicen cualquier acción desagradable a Dios, por poco que sea? ¿No es también obligación vuestra prestar atención durante las oraciones que les hacéis rezar, para que lo hagan con profunda piedad, compostura y modestia, como quien habla a Dios?”

Dentro de este mundo francés, el señor De La Salle, consolidando un proyecto que surgió alrededor de una visita realizada por el señor Nyel, tendrá que seguir mirando el futuro del Instituto. El 21 de noviembre de 1691 va a emitir un voto célebre, que va a marcar un nuevo hito para los Hermanos. Él, Juan Bautista De La Salle, Gabriel Drolin y Nicolás Vuyart se comprometen a procurar el establecimiento del Instituto, aunque sólo queden ellos tres, y “*tengan que vivir de limosna o comer solo pan*”.

A continuación, se transcribe el primer voto de Asociación del 21 de noviembre de 1691:

Santísima Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo, postrados con profundo respeto ante vuestra infinita y adorable Majestad, nos consagramos enteramente a Vos, para procurar con todas nuestras fuerzas y con todos nuestros cuidados el establecimiento de la Sociedad de las Escuelas Cristianas, del modo que nos parezca más agradable a Vos y más ventajoso para dicha Sociedad. Y a este fin, yo, Juan Bautista de La Salle, sacerdote; yo, Nicolás Vuyart, y yo, Gabriel Drolin, desde ahora y para siempre, y hasta el último que sobreviva, o hasta la completa consumación del establecimiento de dicha Sociedad, hacemos voto de asociación y de unión, para procurar y mantener dicho establecimiento, sin podernos marchar, incluso si no quedáramos más que nosotros tres en dicha Sociedad, y aunque nos viéramos obligados a pedir limosna y a vivir de sólo pan. En vista de lo cual, prometemos hacer unánimemente y de común acuerdo todo lo que creamos, en conciencia y sin ninguna consideración humana, que es de mayor bien

para dicha Sociedad. Hecho el veintiuno de noviembre, día de la Presentación de la Santísima Virgen, de 1691. En fe de lo cual hemos firmado.

El Hno. Edgard Hengemüle, fsc, en su artículo “Asociación: preguntas fundamentales” va a describir en el numeral 5,1 el “voto Heroico” como:

El compromiso asociativo lasaliano es ciertamente un acto humano. Cuando La Salle, en 1691, escoge a Vuyart y a Drolin como compañeros para el voto que llamamos “heroico”, se fijó en las personas que, por sus cualidades le parecían las “más aptas para sostener la Comunidad naciente”. Pero, tal compromiso, hecho por personas humanas concretas, no es de naturaleza puramente humana, como un acto legal civil cualquiera. Luego de haber sido un acto vital, se ha convertido en un acto votal, hecho a Dios, un acto de religión. La asociación se transformó en una consagración religiosa. En el acta firmada el 07 de junio de 1694, los doce Hermanos que hicieron los primeros votos perpetuos hablan de la asociación que hemos contraído por los votos de ayer.

Según el autor del Cuaderno de Estudios Lasalianos número 5, que tiene por título “Los orígenes: 1651-1726” en su página número 88, dice: “El gesto que realizaron juntos, era esencialmente religioso. Era una respuesta en la fe a una situación desesperada, humanamente hablando”.

Seguirá siendo un paso en la vida de los Hermanos; en adelante, entre ellos mismos comenzarán a verse como “asociados”. A pesar de las dificultades permanecerán “juntos”. A lo largo de los años, se ha contado con Hermanos que siempre se han preocupado por darle sentido a la asociación dentro del Instituto con los mismos Hermanos y fuera con los seculares en las mismas escuelas.

El Hermano Mario Presciuttini ha traducido del francés al español el escrito que también hace el Hno. Eulogio Bravo titulado “Asociación como estilo de vida y acción”, que aparece en el libro “Temas Lasalianos” (1993) en las páginas 59 -65, que expone lo siguiente:

“Aparece el vocablo asociación que designa un vínculo entre personas, con miras una finalidad que alcanzar juntas y, al mismo tiempo, quiere significar el método de actuación para lograr ese mismo fin”. Y reitera que la “palabra asociación se descubre raramente en los escritos Lasalianos, pero asume una gran importancia extraordinaria para calificar su visión de la vida del Hermano, misión y consagración”.

A pesar de las realidades que se han tenido dentro del Instituto, los Hermanos por más de 300 años han sido coherentes con su estilo de vida, carisma y misión. A lo largo de estos tres siglos de fundación del Instituto, han sabido confiar en la Providencia como lo hizo su Padre Fundador.

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, a través de la *“Circular 461: Asociados para la Misión lasaliana... un acto de esperanza”*, ha querido reconocer el esfuerzo que tantos educadores a lo largo y ancho de las fronteras de los países han comprometido de manera desinteresada a tener una misión común. El Superior General de los Hermanos, entonces el Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría, por medio de este documento dice, en el numeral 1,7, lo siguiente:

La asociación es un rasgo fundamental del carisma Lasaliano. En esta circular queremos destacar los aspectos esenciales de la asociación Lasaliana, examinando la realidad vivida, definiendo los términos significativos, y discerniendo sus directrices. Presentaremos diferentes formas de avanzar en el concepto de asociación a nivel local, regional y global. Se concluye analizando lo que significa decir: “yo estoy asociado a la Misión Lasaliana, pertenezco a la Familia Lasaliana”, tratando de ofrecer algunas recomendaciones concretas para la reflexión. Creemos que una visión general de la estructura de la Familia Lasaliana mejorará y completará la comprensión de lo que es la asociación.

En esta circular que se enmarca en la dinámica de la participación, en la que el Hermano y seglar van a mirar “juntos” la vida del Instituto, tratarán de revivir aquel espíritu de los primeros Hermanos fundadores. El espíritu de aquel 21 de noviembre, cuando dos

Hermanos hicieron, junto a Juan Bautista De La Salle, una promesa de vida “aunque sea pidiendo limosna”, se vuelve a recrear, como lo enuncia el numeral 1.17 que dice lo siguiente:

Es un tiempo nuevo en nuestra historia que nos llama a todos a dar una respuesta nueva. Lo mismo que le ocurrió a San Pedro en “el éxtasis” narrado en los Hechos de los Apóstoles (10, 9-16), cuando un “lienzo” de nuevas posibilidades se extendía ante él, y lo que antes era impensable se le presenta ahora como un camino inspirado para unir y ayudar a crecer a la joven comunidad cristiana... también a nosotros se nos invita a considerar que lo que en el pasado era indiscutible hoy debe ser revisado en aras de la vitalidad de nuestra Misión Lasaliana.

Los Hermanos son “los primeros” que están llamados a vivir el voto de asociación, son los garantes de que este voto siga teniendo y mantenido validez en un mundo donde lo económico prima por encima de la fidelidad desinteresada. El ejemplo de vida que ellos trasminan a los seglares no consagrados será bien recibido en la comunidad educativa. Los Hermanos en la circular 455, del 44 Capítulo General del 2007, en la pág. 24 en numeral 1.1 dicen:

Desafío: la centralidad del Voto de Asociación en la identidad de los Hermanos. La experiencia de asociación vivida en los últimos años, como también nuestra comprensión cada vez mayor del voto original de asociación, nos reta a ser más conscientes de la centralidad de dicho voto y a testimoniarlo en nuestra vida como Hermanos y en nuestra misión educativa. Nos sentimos, pues, desafiados a vivir evangélicamente la asociación, primero entre nosotros.

En la Regla de 2008 queda muy claro para los Hermanos que San Juan Bautista De La Salle aspiraba a tener en su instituto hombres con espíritu decidido y así lo encontramos en el siguiente párrafo:

Juan Bautista De La Salle se sintió movido a fundar una comunidad de hombres, que iluminados por Dios y en sintonía con su designio salvador, se

asociaron para dar respuesta a las necesidades de una juventud pobre y alejada de la salvación. Hoy como ayer, toda comunidad de Hermanos descubre en dicho acontecimiento sus motivaciones fundamentales. (R.47).

Los Hermanos reunidos en Roma en el 2015, vuelven a proclamar que el voto de Asociación es para el servicio educativo de los más necesitados, y ponen al Instituto al servicio de quien no tiene mucho. Los Hnos. Visitadores ratifican que:

Por el voto de asociación para el servicio educativo de los pobres los Hermanos se comprometen a animar comunitariamente obras educativas al alcance de los pobres. La cohesión entre los Hermanos, fruto de este voto, sostiene y aumenta su testimonio de fraternidad y contribuye a la eficacia de la acción apostólica del Instituto. 28.1

Los distintos Superiores Generales del Instituto han marcado sus gobiernos y muchas veces expresaron la esperanza que se tiene en la Asociación de los maestros seculares y de todos aquellos que, de manera libre, desean conocer el Carisma y hacerlo suyo. El Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría, Superior de los Hermanos entre los años 2000- 2014, dedica varias cartas pastorales a los Hermanos y anima a través de ellas el espíritu de colaboración que tienen los seculares.

En la carta pastoral, “*Ser Hermanos en Comunidad; Nuestra Primera Asociación*”, de fecha 25 de diciembre del 2001, el Hno. Álvaro Rodríguez destaca algunas líneas que ayudarán a las comunidades a ser más coherentes con el primer voto. Hace recordar al Apóstol Pablo cuando exhortaba a la comunidad de los colosenses. Hoy los menciona nuevamente:

“Revístanse, pues, como elegidos de Dios, santos y amados, de entrañas de misericordia, de bondad, humildad, mansedumbre, paciencia, soportándose unos a otros y perdonándose mutuamente si alguno tiene queja contra otro. Como el Señor los perdonó, perdónense también ustedes. Y por encima de todo esto, revístanse del amor, que es el vínculo de la perfección. Y que la paz

de Cristo presida sus corazones, pues a ella han sido llamados formando un solo Cuerpo”. (Colosenses 3, 12-15).

Sigue el Hno. Álvaro diciendo, en la pág. 11: *“Estamos llamados a ser testigos de la fraternidad. No sé si hemos sabido explotar nuestra fraternidad, nuestro ser Hermanos, como uno de los elementos proféticos de nuestra vocación, como uno de los elementos más importantes de nuestra misión”.*

Con esta invitación dará esperanza a los jóvenes que días tras días desean seguir firmes en su vocación, pero que muchas veces tienen que abandonar el camino religioso porque descubrieron que este no era su camino. Los Hermanos están “llamados” a ser el espejo de una Asociación unida al corazón de la misión. No puede haber Hermanos solos ni colaboradores “arrinconados”; ambos son parte de una gran cadena asociativa.

El Hno. Álvaro, además, recuerda la regla en dos pequeños textos, llenos de ese fuego fundacional y alude que se debe estar *“Atento al desamparo humano y espiritual de los hijos de los artesanos y de los pobres...”* (R. 1), *“Impresionado por la situación de abandono de los hijos de los artesanos y los pobres...”* (R. 11).

Otra comunicación enviada a los Hermanos del Instituto el 25 de diciembre de 2002 y que tendrá por título: *“Asociados al Dios de la vida; Nuestra vida de oración”*, hará recordar que el Hermano y el Colaborador hacen suyo el plan de Dios. Que la oración es parte de la vida y que por medio de ésta se renueva ese espíritu colaborativo; y lo ratifica citando una de las meditaciones que San Juan Bautista De La Salle escribiera:

Nuestra vocación de Hermanos nos asocia al Dios de la vida, manifestado en Jesucristo, para continuar su obra salvadora. Es aquí donde debemos situar nuestra oración. Como nos dice el Fundador: “Ustedes ejercen un empleo que los pone en la obligación de mover los corazones; y no pueden conseguirlo sino por el Espíritu de Dios. Pídanle que les conceda hoy la misma gracia que otorgó a sus apóstoles, y que después de haberlos colmado de su Espíritu para santificarlos, se lo comunique también para procurar la salvación de los demás. (Meditación 43,3).

Ningún seguimiento de Cristo por medio del carisma lasallista es y debe estar ajeno a la oración. Se debe buscar el espacio y el momento para mantener esa comunicación continua. El H. Álvaro dice en la misma carta que *“vivimos hoy en un mundo que nos seduce no tanto por los grandes relatos que nos presenta, sino por las sensaciones que cotidianamente nos ofrece. Todos conocemos las posibilidades de la tecnología moderna a través de las imágenes y los sonidos”*.

Se debe tener mucho cuidado y estar bien activos con las propuestas que hace el “mundo”. En esta carta, además, invita a ser hombres y mujeres de esperanza ...

En diciembre de 2004, el Hno. Álvaro vuelve a dar otra carta a los Hermanos y colaboradores, recordando algo muy importante en la vida cotidiana dentro de las obras escolares y de la misma vida. Esta vez, la misiva recibe por nombre *“Asociados al Dios del reino y al reino de Dios: Ministros y Servidores de la Palabra”* y dice:

Eso que hemos visto y oído os lo anunciamos para que estéis unidos con nosotros en esa unión que tenemos con el Padre y con su Hijo Jesucristo. Y os escribimos esto para que sea mayor nuestra alegría. Ésta es la buena nueva de la Evangelización, ésta es la experiencia que queremos compartir con los jóvenes que educamos y con todos aquellos con quienes nos relacionamos, y esto es lo que, como para San Juan, constituye para nosotros la fuente de la mayor de las alegrías. (1 Jn 1,4).

E invita a mirarlo desde la figura De La Salle cuando escribe sus Meditaciones. Recuerda que:

El Fundador piensa lo mismo cuando nos dice: ¡Qué alegría ver que recibieron la Palabra de Dios en vuestros catecismos, no como palabra de hombres, sino como palabra de Dios, el cual actúa poderosamente en ellos, como se manifiesta visiblemente por la buena conducta que siguen observando! (MR 207,3).

Este espíritu es el que debe acompañar a todos los que han tomado en serio este gran compromiso. Es Dios quien paga con creces los esfuerzos que se hagan. Es Dios quien llama, solo se está invitado a hacer todo lo que esté dentro de cada uno, por el Reino.

Y, por último, tomando algunas cartas del Hno. Robert Schiller, anterior Superior General, su primera carta dirigida a los Hermanos y colaboradores le pone por nombre “*Una experiencia de Evangelio: Fuera del campamento*”, título provocativo donde se invita a ponerse en camino, a estar dispuesto a hacer algo diferente y que provoque a otros a hacer lo mismo. Esta carta inicia con un párrafo del último Capítulo general, y dice así:

Estamos viviendo un tiempo de gracia, un tiempo de transición que nos conduce a mirar al corazón de nuestra historia carismática y evangélica; un tiempo que nos inspira a volver a la libertad, a la audacia y a la creatividad de la primera experiencia y a hacer frente a este momento como un tiempo de conversión personal e institucional con el mundo de los vulnerables y de los empobrecidos. (45. ° Capítulo General, n° 1.15).

El recoger las experiencias de tantos hombres y mujeres, como dice el Hno. Superior, es un honor para aquellos que vienen caminando. La Asociación no es una medalla ganada en la guerra, es un regalo al Instituto. Fueron y son muchos los que elevan a Dios súplicas por todos los servidores. El Asociado no está solo, Dios está de su parte.

Esta primera carta, culmina con una frase que aparece en la página 35 citando a Rolheiser, Ronald, OMI: “*Dejarnos guiar por Dios a través de los tiempos cambiantes requiere, por nuestra parte, una gran imaginación*”, p. 201.

El Hno. Robert desde su inicio como Superior ha querido dar otro toque al tema de la Asociación, ya no lo va a mirar como un evento más. Desea que todos sean “una familia” y escribe otra carta en diciembre 2016. Allí expresa sus sentimientos y se considera más íntegro con respecto a la participación de todos los que forman esta familia. La nueva carta va a recibir por título: “*Una llamada, muchas voces*”, y dice:

Juan Bautista De La Salle y los primeros Hermanos, abiertos a la gracia derramada en ellos por el bautismo, experimentaron una revolución

espiritual causada por una serie progresiva de respuestas concretas a impulsos sucesivos del Espíritu Santo transmitidos a través de “muchas voces” y acontecimientos. Esa revolución espiritual condujo al Fundador y a sus discípulos a renunciar a sus viejas formas de vida y, como resultado, nació el Instituto. El Espíritu Santo nos sigue hablando y nos impulsa a revestirnos del hombre nuevo y anunciar la Buena Nueva a aquellos que están alejados de la salvación. Nuestras respuestas concretas al Espíritu están dando nacimiento a un renovado Instituto.

Como aquellos miembros de la comunidad, hoy estamos llamados a hacer “una revolución” desde nuestra trinchera... No con armas y mucho menos con actos de violencia. Se está llamado a escuchar el interior y a ver de manera urgente dónde se pueda colaborar.

El asociado no está para recibir solamente cursos”, puede provocar a otros, vivir un estilo de vida diferente. No es solo cosa de Hermanos y Hermanas consagradas, es de todos. Nos sigue orientando en la carta:

El Espíritu Santo es la fuente de esa “una llamada” (procurar la gloria de Dios) para La Salle y sus compañeros. 3 1 Meditación 201.1. La conciencia de la llamada no fue ni fuerte, ni directa, ni repentina. Muchas voces, Adrián Nyel, Nicolás Roland, Nicolás Barré, la señora Maillefer y muchos acontecimientos -la difícil situación de los hijos de los artesanos y de los pobres, la necesidad de formar a los maestros, la cita en Parmenia- guiaron imperceptiblemente al Fundador de un compromiso a otro. En los comienzos de Reims fue el Padre Barré quien desempeñó ese papel provocador, aquí (en Parmenia), es una humilde pastora, pero en ambos casos, el Padre Barré y Sor Luisa son las voces mediante las cuales el Espíritu Santo se da a conocer y se hace oír por Juan Bautista De La Salle.

Si ellos se atrevieron y desafiaron los obstáculos, ¿por qué hoy no se puede? Se necesitan asociados con espíritu aventurero, que se atrevan a desafiar sus alrededores y provocar a nuevos agentes. El Espíritu no se adquiere para esconderse, se da para hacer a los

demás libres de la ignorancia. Esta es una carta muy motivadora y dirigida a gente que tiene un espíritu de emprendedores.

A lo largo de los años de historia del Instituto, los Hermanos Superiores han querido dar indicaciones a seguir, sea por las propuestas de los capítulos generales, o por las orientaciones que el Consejo General ofrece. Con el 45° Capítulo general que se llevó a cabo en abril – mayo de 2014 en Roma, se obtendría otra forma de ver la realidad por la cual está pasando nuestro instituto a nivel internacional. Con esta introducción se tiene el deseo de presentar las nuevas orientaciones que aparecen en favor del trabajo conjunto de Hermanos y Seglares, en la circular 469, Documentos del 45 Capítulo General “*Esta obra de Dios es también nuestra obra*”. Los Hermanos del Consejo General se expresaron así y lo plasmaron en la pág. 3; dicen que:

El Capítulo fue una experiencia intensa y profunda de fraternidad. Diariamente nuestros intercambios y encuentros nos desafiaron a superar la diversidad de culturas y a buscar perspectivas hacia la unidad. El don de nuestra unión fraterna nos permitió escucharnos unos a otros “hablar en nuestras propias lenguas sobre las maravillas de Dios” (Hechos 2,11).

Al igual que en los Capítulos anteriores, las consideraciones fueron numerosas y de gran alcance. Con renovada energía, los Hermanos capitulares afrontaron el desafío de encontrar el movimiento imperceptible del Espíritu Santo en las variadas voces y palabras que se oyeron durante el Capítulo.

La dinámica de la Asociación va a permitir estas expresiones. Hay que recordar que en este Capítulo fueron consultados seglares de algunos Distritos. El Instituto ha sentido un aire fresco con la presencia de los seglares. Los Hermanos dicen en el numeral 1.10:

Los discípulos camino de Emaús tuvieron un encuentro con el mismo Señor, quien les había llamado primero. Cuando el Señor les preguntó qué estaba sucediendo, respondieron: “Tú debes de ser la única persona que desconoce lo que ha estado ocurriendo”. Se sentían tan frágiles que ni se les pasaba por la cabeza regresar. Pero el encuentro con Jesús resucitado les abrió los

corazones y cambió sus mentes. En aquel mismo instante se pusieron en marcha hacia la comunidad de los creyentes.

La Asociación deberá ser una de las características principales que Hermanos y Seglares tengan entre sí. Los Hermanos dicen en el numeral 2.7:

La tienda lasaliana no ha cesado de ampliarse, sobre todo a continuación del Concilio Vaticano II, con las nuevas formas de vida consagrada lasaliana, con la Fraternidad Signum Fidei y otras formas de asociación de laicos. A los católicos y miembros de otras confesiones cristianas se unen también hoy creyentes de otras religiones y de las más variadas culturas, para participar de diversas formas en el carisma, la espiritualidad y la misión lasaliana.

En el numeral 2.8, dicen los Hermanos:

La carta del 1 de abril de 1714 que los Hermanos escribieron a Juan Bautista De La Salle es para nosotros una memoria profética: nos recuerda la fuerza generadora que la Asociación para el Servicio Educativo de los Pobres ha tenido en toda nuestra historia, no solo en aquel momento de la vida del Fundador.

Ver la figura del Fundador, es encontrar a un hombre que se atrevió a hacer algo diferente. Ej. La creación de las escuelas normales para Maestros.

En este numeral 2.13, los Hermanos van a dar sugerencias que ayuden a establecer unas formas para hacer partícipes a los demás agentes que componen una comunidad, ya sea por Hermanos o por seglares. Ellos dicen que se “*reconoce el camino recorrido por el Instituto en el ámbito de la asociación en estos últimos años. Reafirma la centralidad del voto de Asociación para el Servicio Educativo de los Pobres y para la comprensión de la identidad del Hermano*”.

Se pueden mencionar estas dos sugerencias que aparecen en la página 18 del documento:

- 1) Que los Hermanos afiancen y manifiesten su primera pertenencia al Instituto, haciéndose disponibles para servir a la misión a donde sean enviados.
- 2) Que las comunidades asuman las consecuencias concretas del voto de asociación en la vida comunitaria y en el servicio educativo con los pobres.

El Hermano Robert, en su carta de 2017 dirigida a los Hermanos y Seglares a la que puso por nombre: “*¡Apresúrate! Asociación para la Misión Lasaliana*”, brinda pistas para descubrir que a través de las respectivas experiencias se es Hermano. El valor de la asociación tendrá siempre importancia porque, aunque no se tiene a los mismos padres, existe pertenencia al carisma y al mismo fundador.

En la misiva, que es dirigida a todas las comunidades lasallistas, menciona al respecto: “*Nuestras historias son realmente importantes. Son el vínculo que nos mantiene unidos. Nuestras historias sustentan nuestros recuerdos y esos recuerdos son portadores de gracia. Piensa en cómo se celebran y transmiten nuestras vidas de Hermanos en nuestras instituciones*”.

El Hno. Robert vuelve a decir en la carta pastoral:

Las historias emergentes de la Asociación Lasaliana son manifestaciones de la gracia de Dios que nos mueve a aumentar nuestro potencial apostólico. Los relatos sobre el misterioso funcionamiento de la gracia, como sabemos, son respetuosos con la condición humana. Hay muchos relatos de Colaboradores y Hermanos caminando juntos como faros de esperanza para los niños y los jóvenes, especialmente los pobres, vulnerables y marginados. También hay relatos de Hermanos que están completamente comprometidos con nuestro ministerio de educación humana y cristiana, pero que, al mismo tiempo, se hallan confusos y ansiosos con respecto a nuestras circunstancias actuales.

Anima y acompaña con sus palabras, nadie puede sentirse solo. La comunidad local de los Hermanos será la motivadora en la animación de las obras, ya que tanto los seglares

como los Hermanos son animados por el Espíritu Santo, que penetra en nuestra intimidad; y escuchando atentamente las voces de nuestros Colaboradores, podemos descubrir nuevas invitaciones a la conversión. En este sentido, creo que los Hermanos debemos crear nuevas dinámicas de encuentro y diálogo entre nosotros y con los demás Lasalianos. Debemos tomar la iniciativa para ser signos de esperanza para el futuro de la Misión Lasaliana.

Esta carta debe convertirse en texto fundamental para los Hermanos y Seglares.

Capítulo III

Marco Contextual

A continuación, se organiza el marco contextual en cuatro grandes apartados:

- ✓ Generalidades del Sistema Educativo Dominicano,
- ✓ El Lasallismo en República Dominicana;
- ✓ La Asociación Lasallista en del país;
- ✓ Características de las instituciones donde se llevará a cabo la investigación.

3.1 El Sistema Educativo Dominicano – el derecho a la educación-

El Sistema Educativo Dominicano desde su principio, ha establecido normas para fortalecer las estructuras de la enseñanza en todas provincias. Uno de los principios fundamentales, dentro este sistema, es la formación de todos los individuos dentro del territorio nacional.

La educación es un derecho consagrado en la Constitución de los Dominicanos. Desde la fundación de la República Dominicana el 27 de febrero 1844 hasta la última modificación a la Carta Magna promulgada el 26 de enero 2015.

El 6 de noviembre del 1844 surge la primera Constitución Dominicana y en ella se establece y consagra el derecho de la educación. Se va establecer como prioridad la formación de los nuevos ciudadanos, la construcción de los nuevos locales.

En el artículo 29 de la Constitución, se lee lo siguiente:

“Será creada la instrucción pública, común a todos los ciudadanos, gratuita en todos los ramos de enseñanza primaria, cuyos establecimientos serán distribuidos gradualmente en proporción combinada con la división del territorio; la ley arreglará los pormenores, tanto de estos ramos como de la enseñanza de artes y ciencias”.

Desde la primera Constitución y sus diferentes modificaciones, siempre se ha mantenido el derecho de la educación y se establecen las medidas de rigor para que todos sus ciudadanos en plena libertad accedan a ella.

El 28 junio del 2000 desde el Poder Ejecutivo de la Nación, después de que el Congreso de la República diera su voto favorable, se dio la “aprobación y promulgación de la Ley 41-00” creando la “Secretaría de Estado de Cultura” y se vuelve a cambiar el nombre por “Secretaría de Estado de Educación”

El Presidente de la República, Dr. Leonel Fernández Reyna, mediante el decreto 56-10, le cambia el nombre de Secretaría por el de “Ministerio de Educación” que en la actualidad está en vigencia.

El recreado Sistema Educativo Dominicano tiene una gran misión en la vida de los futuros integrantes de la sociedad. A través de él, los diferentes agentes educativos deben obtener las herramientas que permitan mejor transparencia en el aprendizaje y acompañamiento de los estudiantes.

En su última revisión constitucional por parte de la Asamblea Nacional, se volvió a reconocer el derecho que tienen los dominicanos a la educación de calidad. Al momento de promulgarla el 26 de enero del 2010, el Estado Dominicano en el artículo 63 establece lo siguiente:

«Derecho a la educación.

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. En consecuencia:

1) La educación tiene por objeto la formación integral del ser humano a lo largo de toda su vida y debe orientarse hacia el desarrollo de su potencial creativo y de sus valores éticos. Busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura;

2) La familia es responsable de la educación de sus integrantes y tiene derecho a escoger el tipo de educación de sus hijos menores;

3) El Estado garantiza la educación pública, gratuita y la declara obligatoria en el nivel inicial, básico y medio. La educación superior en el sistema público será financiada por el Estado, garantizando una distribución de los recursos proporcional a la oferta educativa de las regiones;

4) El Estado velará por la gratuidad y la calidad de la educación general, el cumplimiento de sus fines y la formación moral, intelectual y física del educando.

5) El Estado reconoce el ejercicio de la carrera docente como fundamental para el pleno desarrollo de la educación y de la Nación dominicana y, por consiguiente, es su obligación propender a la profesionalización, a la estabilidad y dignificación de los y las docentes;

6) Son obligaciones del Estado la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con necesidades especiales y con capacidades excepcionales;

7) El Estado debe velar por la calidad de la educación superior y financiará los centros y universidades públicos. Garantizará la autonomía universitaria y la libertad de cátedra;

8) El Estado definirá políticas para promover e incentivar la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación que favorezcan el desarrollo sostenible, el bienestar humano, la competitividad, el fortalecimiento institucional y la preservación del medio ambiente.

10) La inversión del Estado en la educación, la ciencia y la tecnología deberá ser creciente y sostenida, en correspondencia con los niveles de desempeño

macroeconómico del país. En ningún caso se podrán hacer transferencias de fondos consignados a financiar el desarrollo de estas áreas;

11) Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantiza servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos incorporarán el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y de sus innovaciones;

12) El Estado garantiza la libertad de enseñanza y estimula el desarrollo de la ciencia y la tecnología;

13) Con la finalidad de formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, en todas las instituciones de educación pública y privada, serán obligatorias la instrucción en la formación social y cívica, la enseñanza de la Constitución, de los derechos y garantías fundamentales, de los valores patrios y de los principios de convivencia pacífica.»

3.1.1 Clasificación de los Centros Educativos en la República Dominicana.

De acuerdo al Manual Operativo de Centro Educativo Público (2014), los centros educativos se clasificarán conforme a la matrícula (cantidad de estudiantes) que atienda; en este sentido el sistema educativo podrá contar con cinco tipos de centros:

1. Centro Educativo Tipo I,
2. Centro Educativo Tipo II,
3. Centro Educativo Tipo III,
4. Centro Educativo Tipo IV
5. Centro Educativo Tipo V.

Conforme con la complejidad de cada una de estas categorías o centro tipo, le corresponderá una estructura orgánica funcional y un determinado número de puestos y plazas de trabajo.

- **Centro Educativo Tipo I.** Son los centros educativos cuya matrícula (estudiantes inscritos) sea de 500 o más. El Director/a contará con un equipo por área, en quien delegar la coordinación directa de la ejecución los procesos.
- **Centro Educativo Tipo II.** Son los centros educativos cuya matrícula (estudiantes inscritos) oscile entre 300 y 499. El Director/a contará con un equipo por área, en quien delegar la coordinación directa de la ejecución de los procesos.
- **Centro Educativo Tipo III.** Son los centros educativos cuya matrícula (estudiantes inscritos) oscile entre 100 y 299. El Director/a contará con un equipo en quien delegar las funciones de registro y control académico, pero se responsabilizará directamente por la coordinación y ejecución de los procesos docente y el administrativo.
- **Centro Educativo Tipo IV.** Son los centros educativos cuya matrícula (estudiantes inscritos) oscile entre 99 o menos. El Director/a es responsable directo de la coordinación y ejecución de los procesos del centro.
- **Centro Educativo Tipo V (Multigrado).** Son los centros donde una persona (empleado/da) funge como gestor y profesor, y atiende simultáneamente a más de un grado. Generalmente son centros que funcionan en comunidades apartadas y de difícil acceso y poco pobladas. Constituye una alternativa para garantizar la equidad y calidad del servicio educativo. Incorpora la relación escuela-comunidad en el desarrollo de la vida educativa. En ocasiones podría tener hasta tres docentes, dependiendo de la cantidad de grados que atiende.

3.1.2 Administración y gestión del sistema educativo

El Consejo Nacional de Educación (CNE) es el máximo organismo de decisión en materia de política educativa y, junto al Ministerio de Educación, es el encargado de establecer la orientación general de la educación dominicana en sus niveles de competencia, y garantizar la unidad de acción enseñante en las instituciones públicas y privadas que realicen funciones educativas. El CNE está presidido por el Ministro de Educación.

Para mantener la coordinación y la programación de los diferentes trabajos educativos dentro del territorio nacional, el Ministerio de Educación, ha creado las instancias necesarias que ayudarán a dar mejor seguimiento de las líneas, políticas y programas.

En la actualidad, MINERD (Ministerio de Educación de la República Dominicana) “cuenta con 18 Direcciones Regionales y 108 Distritos Educativos que le apoyan en su estructura organizativa”. El MINERD mantiene relaciones con las demás instituciones del Estado y así coordina las actividades generales que involucran a los ciudadanos dominicanos.

Después de muchos años de ejecución del diseño curricular elaborado durante el primer Plan Decenal de Educación 1992-2002 y cuyos resultados en términos de calidad de los aprendizajes no fueron los mejores, el Consejo Nacional de Educación dispuso su revisión y actualización, adoptando el enfoque de competencias en el nuevo diseño curricular de la educación escolar, sustituyendo el de propósitos u objetivos.

En el año 2013, el entonces Ministro de Educación Carlos Amarrantes Barre realizó grandes transformaciones concernientes al currículo educativo dominicano y se hace una revisión a “la estructura académica del sistema educativo dominicano”. La última revisión fue aprobada y después proclamada en la Ley 66-97.

Ese mismo año 2013, el Sistema Educativo Dominicano fue modificado mediante la Ordenanza No. 03-2013, en la que se establecían tres niveles educativos de seis años cada uno, subdivididos en dos ciclos de tres años, y que entraron en vigencia por etapas.

Según esta ordenanza, el nivel inicial tiene una duración de seis años, y estará dividido en dos ciclos de tres años cada uno. El primer ciclo es desde el nacimiento del niño hasta los tres años. El segundo ciclo, desde los tres hasta los seis años de edad.

Mediante la Ordenanza 01- 2015 se aprueba el nivel inicial y se establece que el primer ciclo del nivel inicial estará integrado por los tres grados de Maternal, Infantes y Párvulos.

El segundo ciclo estará compuesto por los grados de prekínder, kinder, preprimario. En la Ordenanza No. 03-2013 también se estableció que el nivel primario tendrá una duración de seis años, divididos en dos ciclos de tres años cada uno, y atenderá a los niños con edades comprendidas entre seis y doce años.

Con la Ordenanza 02-2015 queda precisado que el primer ciclo del nivel primario estará compuesto por tres años y comprende los grados de 1ro a 3ro de primaria.

Además de que el segundo ciclo también tendrá una duración de tres años y abarca de 4to a 6to grado. La Ordenanza No. 03-2013 precisa que el nivel secundario tendrá también una duración de seis años, en vez de cuatro como era antes, y atenderá la población escolar con edades comprendidas entre los doce y dieciocho años.

El nivel secundario estará compuesto por dos ciclos, el primero contiene los cursos 1ero, 2do y 3ro. El segundo ciclo está integrado por 4to, 5to y 6to. Este modelo implica que los grados de 7mo y 8vo, que funcionaban en el antiguo modelo, pasan a formar parte del nivel secundario.

El antiguo 7mo ahora es 1ero del primer ciclo de secundaria; 8vo es ahora el 2do del primer ciclo de secundaria. También, el antiguo 1ero de bachillerato pasa a ser 3ero del primer ciclo de secundaria, 2do de bachillerato pasa a ser el 4to del segundo ciclo de secundaria, 3ro de bachillerato pasa a ser 5to del segundo ciclo de secundaria y 4to de bachillerato pasa a ser 6to del segundo ciclo de secundaria.

Hasta el año 2012, el sistema educativo se mantuvo organizado desde la última ley que fuera aprobada por el Congreso de la República en el año 1997.

Muchos esfuerzos se han hecho para llevar a cabo las grandes transformaciones educativas en la República Dominicana, en los últimos años, las organizaciones civiles tuvieron que sumar esfuerzos para obtener del Producto Interno Bruto (PIB) el **4%** para la educación.

La sociedad dominicana se apropió de este reclamo y el fruto de esta movilización fue alcanzado cuando el gobierno del presidente Danilo Medina, quince años después de la aprobación de la Ley General de Educación que consignaba que por lo menos el cuatro por ciento del Producto Interno Bruto se dedique a Educación, anuncia que en la propuesta de Presupuesto y Ley de Gastos Públicos para el año 2013 a ese sector se le entregarán 99 mil 600 millones de pesos dando cumplimiento a un clamor unánime de la sociedad dominicana.

Alcanzada esta meta, el Ministerio de Educación obtuvo más recursos, lo que permitió la construcción de otros centros escolares, capacitación de los maestros y maestras, recursos económicos a las juntas de los centros escolares, meriendas y almuerzos a los niños y niñas, aumento de las horas de docencia con la creación de los centros en jornadas extendidas y la entrega de los útiles y uniformes a los estudiantes.

Además, la implantación de concursos para contratar a los nuevos maestros del sector público sustituyó las prácticas de nombramiento por pertenecer a una institución política.

3.1.3 Políticas educativas del Sistema educativo preuniversitario en la República Dominicana.

Las políticas educativas del Ministerio de Educación de la República Dominicana tienen como objetivo principal lograr una educación de calidad que forme seres humanos éticos, competentes, que ejercen sus derechos y cumplen sus deberes, que generen oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para cada uno y para el colectivo. Al mismo tiempo, garantizar la inclusión educativa de las poblaciones en situación de vulnerabilidad. En tal sentido, estas políticas se encuentran establecidas en el Plan Estratégico del MINERD (2017-2020) e incluyen lo siguiente:

- *Garantizar que las niñas y niños completen la Educación Primaria, que ha de ser inclusiva, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. Ampliar el acceso a la Educación Secundaria, que ha de ser equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y eficaces*
- *Garantizar la atención integral y la educación inicial desde un enfoque de derechos, enfatizando buenas prácticas educativas en ambientes armoniosos y seguros, que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo progresivo de las competencias en los niños y las niñas desde 0 a 5 años de edad.*
- *Garantizar una Educación en las Modalidades Técnico Profesional y en Artes orientada para el Trabajo inclusivo, flexible y de calidad, que genere una*

ciudadanía responsable, coherente con las necesidades de aprendizaje de las personas y los requerimientos sociales, productivos, presentes y futuros.

- *Garantizar la inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad para que tengan iguales oportunidades educativas, reduciendo las disparidades en el acceso, la participación, la permanencia y en el logro de los aprendizajes*
- *Construir las bases para una nueva institucionalidad del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas desde una perspectiva de derecho, que garantice una sociedad más democrática, igualitaria y productiva, creando las condiciones para superar el analfabetismo, facilitar la continuidad educativa, el desarrollo de las competencias fundamentales y la calidad de los aprendizajes a la población de 15 años y más.*
- *Asegurar un efectivo desarrollo del currículo actualizado en cada centro educativo, que propicie una mejora significativa en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo al máximo su desarrollo pleno e integral; y fortalecer el sistema de evaluación y seguimiento, a fin de retroalimentar continuamente al propio currículo, los procesos y logros de los objetivos, al desempeño de los actores educativos y a las políticas educativas*
- *Construir y adecuar instalaciones escolares que ofrezcan entornos de aprendizaje más seguros, inclusivos, resilientes y sostenibles, que respondan a la proyección de la población y cumplan con las normativas vigentes establecidas.*
- *Formar, integrar y actualizar de forma permanente en el sistema educativo preuniversitario una nueva generación de docentes de excelencia, para mejorar las competencias de la población estudiantil dominicana.*
- *Impulsar la reforma, modernización institucional y participación social del MINERD, proporcionando al Sistema las condiciones para operar efectivamente y lograr la calidad esperada, teniendo como foco de atención al Centro Educativo*

por ser la instancia donde se producen los resultados en el cumplimiento de su rol de facilitador de los aprendizajes de los estudiantes

- *Desarrollar y fortalecer las competencias digitales del personal docente, de los equipos de gestión, de los y las estudiantes y las familias que les permitan mejorar la práctica docente, la gestión y la calidad de los aprendizajes, garantizando el acceso universal y gratuito a la tecnología de la información y la comunicación, para reducir la brecha digital y del conocimiento*

3.2 La Obra educativa lasallista en República Dominicana

La Obra Lasallista se encuentra presente en todo el Mundo, distribuida en cinco regiones: Región Lasallista de Norte América (RELAN), Región Lasallista Latinoamericana (RELAL), Región Lasallista de Europa Mediterráneo (RELEM), Región Lasallista de África (RELAF), y la Conferencia Regional Asia Pacífico (PARC). Cada Región a su vez se divide en distritos. La RELAL se compone en 8 Distritos: México Norte, Antillas - México Sur, Centro América - Panamá, Bogotá, Norandino, Bolivia - Perú, Brasil - Chile y Argentina - Paraguay. La presente investigación se llevará a cabo en el Distrito Antillas – México Sur, particularmente en el Sector de la República Dominicana. Vale la pena mencionar que el Distrito Antillas - México Sur, está conformado por 4 países organizados en tres zonas geográficas, la primera de ellas contiene a República Dominicana. La segunda a Cuba y Haití, finalmente la tercera zona comprende a México Sur.

3.2.1 El Lasallismo en República Dominicana

A principio de la década de los 30, Dios permitió que la misión lasallista se extendiera por las tierras y aguas del Caribe, sin revoluciones o guerras civiles, sino por la invitación original de Mons. Adolfo Alejandro Nouel y Bobadilla, arzobispo de Santo Domingo y primado de América, y que también fungió como Delegado Apostólico en Cuba y Puerto Rico entre 1913 y 1915. Dando respuesta a la solicitud de Monseñor Nouel, los Hermanos inician las investigaciones pertinentes y miran con “ojos de fe” esta propuesta de ir a República Dominicana a mirar el ambiente, y tener contactos que les servirán en un futuro inmediato.

Según Morales, A. (1977) en 1908 el Hermano Hilario José, quien era el Visitador, inicia un viaje de “reconocimiento” y ve la posibilidad de tomar el colegio San Antonio de la ciudad de la Vega, la cual estaba administrada del Padre Francisco Fantino Falco. Sin embargo, esto no fue posible porque no se obtuvo el permiso eclesiástico para que los Frailes Lasallistas se establecieran ahí.

Transcurrido el tiempo, los Hermanos De La Salle residentes en Cuba, no dejaron a un lado aquella idea de ir a fundar una comunidad y obra educativa en tierras quisqueyanas. El Hermano Camilo Andrés, quien para ese entonces se desempeñaba como Visitador, hizo un viaje a la República Dominicana y fue recibido por Monseñor Nouel, quien tenía el deseo de ver a los hijos del carisma lasallista en la tierra dominicana, pero nuevamente esto no fue posible.

Para la fecha del 20 de febrero del año 1931, Monseñor Giuseppe Fietta, de nacionalidad italiana, presenta sus cartas credenciales al Presidente Dominicano Rafael Leónidas Trujillo convirtiéndose en el primer embajador de la Santa Sede ante el gobierno dominicano, con residencia en la República de Haití.

Con la llegada del Nuncio Apostólico a la isla La Española y conociendo las realidades de los ciudadanos dominicanos y los diferentes antecedentes favorables del clero diocesano, escribirá al entonces Superior General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Hno. Adrien Petiot (1928-1934) para que considere la fundación de una escuela que ayudara a los ciudadanos en la formación cristiana de sus hijos. La solicitud fue atendida el 18 de octubre de 1932; y es así como el Hermano Alcimo María llega a tierra dominicana, quien fuera recibido con gran entusiasmo por Eduardo Ross, antiguo alumno en Cuba, y también por los residentes locales y el clero.

Con la presencia del Hno. Alcimo María como Superior local del momento, ya casi era un hecho que los preparativos para la llegada de los Hermanos estaban muy adelantados, pero más tarde, el Hermano es nombrado director del Segundo Noviciado de Bélgica y tiene que partir. Llega en su lugar el Hermano Dosas Lucien quien sigue adelante con el proyecto y es el 18 de marzo de 1933 cuando termina de realizar los trámites para que los Hermanos de las Escuelas Cristianas puedan llegar a la “Patria de Duarte”.

El 18 de julio de 1933 se dan a conocer los nombres de los Hermanos que vendrán a la nueva misión en la República Dominicana, ellos son: Armando Lorenzo, Alejandrino, Adelino, Miguel y Nicet de Jesús. El 22 de julio del 1933, salieron de puertos cubanos rumbo a dominicana y llegaron a la Provincia de Puerto Plata el 29 de julio, siendo recibidos por las autoridades eclesiásticas, militares y civiles.

- **Llegada a Santo Domingo**

El 18 de septiembre de 1933, se iniciaron las clases a nivel primaria en la ciudad de Santo Domingo, antiguamente llamada Ciudad Trujillo (apellido del dictador); siendo 36 los niños fundadores. Los Hermanos De La Salle, tuvieron que enfrentar grandes necesidades incluida la adaptación al clima y a la comida.

Desde el inicio marcaron el ritmo, el estilo lasallista, e innovaron un nuevo método de impartir docencia, lo cual llamó mucho la atención a los ciudadanos y padres de los niños, dando como resultados que al año siguiente se inscribieron 200 nuevos estudiantes.

El 1° de octubre de 1943, diez años después de su llegada, inicia el nivel de secundaria, gracias a la ayuda de las autoridades eclesiásticas quienes facilitaron un salón para las clases y la catequesis.

La noticia de tener unos maestros religiosos consagrados en la educación y que ofrecen un estilo de educar diferente pronto se propagó por los sectores de la capital, tanto así, que son muchas las peticiones que llegaron de los padres para inscribir a sus hijos en la nueva escuela administrada por los mismos Hermanos.

Con la ayuda de las Obras Lasallistas en Cuba, para 1946 se compra parte de los terrenos, donde actualmente está ubicado el Colegio De La Salle. En el mes de agosto del 1948 el Estado Dominicano ayudó a la construcción de una nueva edificación; el 28 de octubre del mismo año, fue consagrado al amparo de la Virgen de la Altagracia, Patrona del Pueblo.

- **Llegada a Santiago de los Caballeros**

Ya establecidos en Santo Domingo de Guzmán, capital de la República Dominicana, los Hermanos, con la chispa fundacional que los caracteriza, comienzan a explorar hacia lo interno del país. El 23 de julio de 1935 llegan dos Hermanos a la ciudad de Santiago de los Caballeros, estos eran Nicet Jean y Nicet de Jesús. El 28 de agosto del mismo año firmaron con Don Mauricio Berizbeitia, de origen venezolano, el alquiler del inmueble en la calle Duarte 31 entre las calles El Sol y Beller, y así es la segunda obra fundada en tierra dominicana.

- **Llegada a Higüey.**

Poco después de la llegada de los Hermanos de La Salle recibieron la petición de abrir una escuela en San Pedro de Macorís. Sin embargo, Monseñor Clarizio, Nuncio de Su Santidad, sugirió que fuese en Higüey.

Higüey contaba en ese entonces con 10,000 habitantes. Esta era una zona agrícola, ganadera, con pequeños comercios, un desarrollo industrial nulo, bastante olvidada y alejada de los centros de decisiones del gobierno; lo que conformó un modelo de familia fuertemente arraigado a la tierra con un extraordinario sentido de acogida y muy receptivo respecto al fundamento religioso de la vida. La idea de tener en Higüey una comunidad religiosa dedicada a la educación encontró su mayor y entusiasta partidario en Monseñor Juan Félix Pepén, Obispo de la Diócesis, quien dijo que “educar para la libertad era infundir en el alma del nuevo ciudadano los valores morales, la fe, la caridad, el desinterés, el altruismo, la nobleza en las acciones del ser humano, la honradez, la sinceridad, el respeto a Dios, al prójimo y así mismo”.

El 10 de septiembre de 1933 se estableció la Comunidad Lasallista con tres Hermanos: Francisco Martín, José Cruz y Adalberto Manuel.

3.3 Inicio de La Asociación Lasallista en la República Dominicana

Los Hermanos De La Salle, reunidos al norte de la República Dominicana en la ciudad de Jarabacoa, en abril de 2000, justo en la provincia de La Vega, plasmaron en su agenda el tema de la “*Asociación – los Hermanos y los Seglares*”. En ese tiempo el Distrito de las Antillas estaba conformado únicamente por los países de Cuba, Puerto Rico y República Dominicana.

La Comisión de la Asociación Distrital fue creada el 21 de octubre del 2001 en respuesta al 43° Capítulo General del Instituto. La Comisión estuvo conformada por los siguientes Hermanos: Pedro Fernández (+) como coordinador, Wilfredo Pérez (+) y Pedro Orbezúa; y por los Seglares: Orlando León Amparo, Llisán Wu, Luis Peña y Vivian López.

Con el lema: “La Asociación para el servicio educativo de los pobres”, la recién creada comisión, toma este slogan para promocionar el voto de Asociación en los centros y fuera de los mismos y dar inicio a los que hoy llamamos seglares comprometidos en las obras.

Es importante mencionar que con anterioridad a esta Comisión, desde 1986, la Asamblea de los Hermanos De La Salle ya había creado un órgano que tenía el nombre de “Comisión de Misión Compartida” cuya función era la formación de maestros a través de talleres en los programas llamados INTHERSEG (Integración Hermanos y Seglares) y COSELAS (Colaboradores Seglares Lasallistas).

La Asociación tiene como finalidad promover y compartir la Misión Educativa Lasallista: el Carisma Lasallista, y la vivencia desde la Espiritualidad que Juan Bautista De La Salle inculcó en sus primeros seguidores.

Los dos últimos superiores generales, en diferentes ocasiones y escenarios tocaron el tema de la asociación,

“...cuando La Salle usa la palabra asociación, quería dar a entender claramente lo que los sociólogos llaman “comunidad intencional” es decir el modelo de agrupación que propone a cada uno de sus miembros las mayores exigencias, comunidad en la cual los miembros viven, trabajan y se recrean

juntos. Es en este sentido que debemos entender nuestra unión como miembros de las comunidades” Hno. John Johnston, (2000).

El Hermano Álvaro Rodríguez (2000) a propósito de su discurso a los Hermanos Visitadores de Europa, dice lo siguiente

“Pienso que hay tres propuestas capitulares a las que se debe prestar una especial atención... me refiero a la propuesta 1 y unida a ella, todas las que se refieren a la Asociación. Como lo señalaba anteriormente, este tema debe ser prioritario para el Instituto...”

Después del 44° Capítulo General (2014), Hermanos y seglares tuvieron reuniones para reflexionar y elaborar un programa de acción, este proyecto que en adelante irá a orientar a los futuros asociados que están surgiendo entre las instituciones educativas en República Dominicana; se van a tomar algunas perspectivas de documentos escritos por algunos Hermanos y otros frutos de la discusión sobre el futuro de los integrantes que van a formar parte.

Al momento del inicio de la Asociación en el Distrito Antillas (hoy zona geográfica perteneciente al Distrito Antillas- México Sur), existían muchas realidades que ayudarían a establecer más rápido la necesidad de comenzar un programa de formación de los hombres y mujeres que, sin ser consagrados dentro del Instituto, deseaban vivir una propuesta dentro de la misma congregación, y vivir un compromiso cercano a la realidad educativa.

No podemos esconder que muchos seglares llegaron con temor y otras preocupaciones. Hoy, a 18 años del primer encuentro entre Hermanos y Seglares, juntos vemos algunas problemáticas que fueron reflejadas en aquel momento y que todavía hoy persisten, algunas situaciones ya fueron trabajadas y superadas, otras permanecen; los grupos de reflexión que hoy existen las han tomado en cuenta y al igual que la primera comunidad de asociación, buscan la manera de corregirlas.

Actualmente en el Distrito Antillas – México Sur, nos encontramos con la realidad de que en algunos lugares la Asociación Lasallista ha florecido de manera más rápida que en otros lugares o sectores.

Tenemos que reconocer que hay Hermanos De La Salle que, en nombre del Distrito, han fortalecido el tema, han realizado acompañamiento y han comenzado el proceso de formación de las personas en las obras con mira a un mejor entendimiento del Carisma Lasallista y de la Asociación.

Actualmente en el sector de la República Dominicana se encuentra un grupo de personas que viven, trabajan y funcionan como Asociados aun cuando no se haya tenido un acto formal que les reconozca como tales, pero están presentes. Se cuenta con una gama de colaboradores, a pesar de que se constata que después de los Encuentros que se han realizado ha faltado el seguimiento, quedando la sensación de que había que formar más y mejor al seglar. Si bien existe el ánimo de asociarse, la realidad es que estos grupos hacían planes por comunidad u obra, pero no hay articulación entre ellos.

El Proceso de Formación no ha sido “parejo”, es decir, sí existen personas formadas de manera individual pero falta hacerlo de conjunto para todos y con herramientas propias de la capacitación a nivel pedagógico.

Por otra parte, existen grupos y espacios como Fraternidad Misionera Lasallista, Centro de la Juventud y de la Cultura, Comisión de Pastoral Juvenil que asumen la dinámica de “Asociación” en la vivencia de la Misión.

Se considera que se requiere estabilidad y seguridad laboral que les permita a los colaboradores asumir como opción de vida el Proyecto Lasallista. Sin embargo, sí existen seglares que han optado de manera vital por la misión educativa lasallista con una vivencia espiritual, una comunión fraternal y una misión concreta.

Es importante trabajar desde las obras, más que formar Asociaciones en torno a la Misión, de tal manera que desde las obras se vayan formando comunidades cuyo trabajo confirme el compromiso asociativo.

La realidad de muchos profesores es que trabajan en varios centros a fin de contar con un ingreso decoroso que les permita solventar sus necesidades básicas, lo que, de alguna forma, es un impedimento para trabajar con mayor profundidad la espiritualidad lasallista. El Espíritu de Fe tiene que ser adquirido por Hermanos y Seglares. El Hermano está dedicado a

la Misión de tiempo completo. La Formación de los Hermanos jóvenes es clave para que al salir a comunidad para desempeñar su misión comprendan la realidad de la vida de los seglares y puedan trabajar en Asociación unos con otros.

Es este panorama el que invita a indagar sobre el sentido de la Asociación para los seglares y las mejores formas de lograrlo en el cumplimiento y la vitalidad de la Misión Lasallista.

3.3.1 Estado Dominicano, Iglesia Católica, y Escuelas Lasallistas

Cuando se confeccionó el Escudo de la bandera dominicana, el fundador de la Patria, Juan Pablo Duarte, ubicó la Biblia abierta en el Evangelio de Juan 8, 32 “...*Y conoceréis la Verdad y la Verdad os hará libres*”. La nación dominicana desde su fundación ha sido cristiana. Con el paso del tiempo, en el año 1933 la misma nación recibe a los Hermanos De La Salle. En la actualidad, ellos llevan la administración de varios centros escolares dentro del territorio nacional, que se mencionarán detalladamente más adelante. Estas obras educativas y de salud están ubicadas dentro las diferentes Diócesis en estas provincias, y por tal motivo el primer responsable de la formación de sus fieles es el Obispo diocesano según el Concordato firmado por el Estado Dominicano y la Santa Sede el 16 de junio de 1954, fecha en que la vida de los centros católicos en la República Dominicana cambió, gracias al reconocimiento de la Iglesia mediante la firma de dicho Concordato.

Con relación a los centros donde se realizará la presente investigación, dos de ellos tienen acuerdo con el Ministerio de Educación, amparado en el Concordato en su numeral XXI y son directamente sostenidos por la contribución económica que reciben a través de la Junta Descentralizada y el pago directo del personal que en ellos trabaja. Estos Centros Educativos son la Escuela Hermano Miguel ubicada en el sector Ejido, Santiago de los Caballeros; y el Liceo Juan XXIII en Higüey en la provincia de la Altagracia.

En cuanto al Colegio Dominicano de La Salle, ubicado en la ciudad Santo Domingo, propiedad de los Hermanos De La Salle, es de capital privado y hasta la fecha, no tiene un convenio directo con el Ministerio de Educación; mediante el Concordato con la Iglesia Católica y tomando en cuenta el numeral XXII de este contrato, esta institución es protegida

y recibe los mismos beneficios que el Ministerio de Educación brinda a los centros privados a través de la Dirección General de Colegios Privados, órgano dependiente del MINERD.

3.3.2 Breve reseña de los acuerdos o contratos de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y el Ministerio de Educación.

- **Escuela Juan XXIII De La Salle en Higüey**

La Escuela Juan XXIII fue establecida el 1° de octubre de 1961 como una obra diocesana destinada a la educación de la juventud, especialmente, de los niños procedentes de familias de escasos recursos económicos. La iniciativa del obispo de la diócesis de Nuestra Señora de La Altagracia de Higüey respondía a una necesidad sentida durante mucho tiempo en la localidad. Para iniciar esta obra el obispo contó con la cooperación del párroco de Higüey y la dirección fue confiada a un profesor seglar.

La escuela comenzó a funcionar en un humilde local de la Av. Libertad, hoy Vetilio Alfau Durán, con el nombre de “Escuela Taller Juan XXIII”. Allí se impartió entonces sólo hasta el sexto grado de la enseñanza primaria y se instaló un pequeño taller de tipografía.

El 8 de octubre de 1962 el Hermano Nicet Joseph, Superior General, y Mons. Pepén establecen y firman un contrato para la creación de una escuela popular católica al servicio de los más necesitados.

La matrícula inicial de la escuela fue de 152 alumnos y se añadió, dos veces por semana, una “escuela elemental” para limpiabotas a quienes se impartía aritmética, escritura y religión. Tanto el pago de los muebles, los pupitres y el alquiler de los locales fue sufragado por la Diócesis. De esta manera comenzó la Escuela Taller Juan XXIII.

En 1963 se levantó el nuevo local construido con fondos del santuario de Nuestra Señora de La Altagracia y ayudas recibidas de la organización de los obispos alemanes “*Misereor*” inaugurándose seis nuevas aulas y la casa para residencia de los Hermanos. Otros edificios para talleres y aulas fueron construidos después con fondos de la misma procedencia. Los terrenos situados detrás de la basílica Nuestra Señora de La Altagracia fueron donados por el ayuntamiento de Higüey al Obispado en atención a los fines sociales

de la obra. El 27 de febrero de 1963 Mons. Juan Félix Pepén bendijo e inauguró la Escuela Juan XXIII.

El 27 de febrero de 1964, durante su segundo curso escolar, la escuela se trasladó a los locales que ocupa actualmente, en terrenos donados por el Estado a la Iglesia Católica. Ese mismo día se colocó la primera piedra de la casa-hogar de los Hermanos De La Salle aledaña a la nueva escuela. Esta última obra se concluyó el 6 de septiembre de 1965.

Para dar una respuesta efectiva a las necesidades de la región, la escuela proyectó la creación de una sección técnica ampliando su acción educativa y apostólica. Mons. Pepén bendijo los futuros talleres el 19 de febrero de 1965. Ya en esta etapa la Escuela Juan XXIII tenía estructurada una amplia gama de obras de formación espiritual y apostólica: Congregantes del Niño Jesús, Juventud Estudiantil Católica, Cadetes de la JEC, Catecismo a niños pobres, Club Pío XI para excursionismo, Club de Cine, etc. En octubre de 1965 se da apertura a la enseñanza secundaria.

Gracias al financiamiento obtenido por Monseñor Pepén a través de las ayudas católicas internacionales, en 1967 se construyeron 4 nuevas aulas en el segundo piso para alojar el bachillerato y los laboratorios. En ese mismo año se consolidan los cursillos de vida dirigidos por los Hermanos De La Salle al servicio de todos los jóvenes de la región. En 1968 se comenzó a materializar la idea de una escuela técnica con la llegada de Alemania del Sr. Helmut Lindenberg quien vino a hacerse cargo de los talleres.

En 1973 la escasez de Hermanos en el Distrito de las Antillas obliga a los Hermanos a retirarse de la escuela en Higüey.

La obra quedó en manos de laicos bajo la responsabilidad de un sacerdote y la presencia durante un año más del Hermano Manuel Fariñas para asegurar la transición. Las familias de los alumnos realizaron esfuerzos y gestiones que unidos a un nuevo ajuste de personal del Distrito de las Antillas dieron por resultado el regreso de los Hermanos De La Salle a Higüey. El 23 de agosto de 1975 el nuevo obispo Mons. Hugo Eduardo Polanco Brito recibió a los Hermanos en la entrada de la Basílica.

El 16 de septiembre de 1975 comenzó el nuevo curso escolar con 520 alumnos repartidos entre primaria, intermedia y secundaria atendidos por tres hermanos y profesores civiles. El trabajo de la escuela se fue consolidando, paulatinamente, y su matrícula fue en alza continua en respuesta a las demandas y necesidades educacionales de la población de más bajos recursos materiales. Higüey pasó en 20 años de 10,560 a 27,940 habitantes. La escuela había funcionado con el aporte mensual de un peso por cada alumno para su sostenimiento.

El 30 de enero de 1981 se firma entre el Lic. Andrés Reyes Rodríguez, Secretario de Educación, y el Hno. Pedro Felipe Hernández Pijuán, Superior Provincial de los Hermanos De La Salle, el contrato que insertó a la Escuela Juan XXIII en el sistema educativo del Estado Dominicano manteniendo su carácter de “Escuela Católica” basada en los valores evangélicos.

El Hermano Agustín Enciso y Seiglie funda en esos tiempos el *Signum Fidei* con grupos de maestros y padres de familia para inducirlos en la mística lasallista como apoyo al trabajo pastoral de los Hermanos.

En la actualidad es dirigida por el Hno. Carlos Cruz y en las coordinaciones académicas están las licenciadas Ana iris González (secundaria), y Wendy Ávila (primaria) con una población estudiantil aproximada de 1,011 alumnos, alrededor de 35 maestros y 7 colaboradores más como personal de apoyo.

Escuela Santo Hermano Miguel

Este gran proyecto educativo se ubica en la barriada de Ejido, del municipio de Santiago, capital de la provincia Santiago de los Caballeros.

Después de la muerte del dictador Trujillo el 30 de mayo de 1961, este espacio geográfico se encuentra sumergido en varias realidades que para ese entonces no se podía hacer reclamo alguno, ya que se podía ser acusado de comunista o traidor a los ideales patrióticos que impulsaba el sátrapa.

En el documento *“Historia de la Escuela Hermano Miguel”*, se encuentra el siguiente escrito:

“Ejido: campo común de todos los vecinos, en pueblo lindante con él, que no se labra y donde suelen reunirse los ganados o establecerse las eras. Comunidad donde el hambre y las enfermedades son frecuentes por causa del alto costo de la vida y del desempleo; no hay seguridad para salir de noche, calles en mal estado, amenaza de desalojos, falta de agua potable, se vive en condiciones infrahumanas, olvidados del gobierno, desengañados de la política... ya que el barrio se encuentra próximo al Aeropuerto Militar y a la Base Militar Aérea”.

Con la llegada del Presidente Juan Bosch y su Constitución de principio liberal en el año de 1962, en el país se comienzan a dar pasos en favor de la libertad. Es así, que “los vientos eran favorables” para la fundación de obras sociales en favor de los más necesitados.

La Diócesis de Santiago de los Caballeros estaba a cargo de Monseñor Hugo Polanco Brito quien, preocupado por la situación de pobreza que están viviendo los moradores de los sectores más vulnerables de esta ciudad, en especial en el barrio de Ejido, y buscando soluciones e ideas, se ve en la necesidad de construir una escuela que ayude a la promoción y desarrollo humano. Monseñor encuentra en “las damas del Comité Diocesano de Caritas quien facilitaron la parte económica” y “en el síndico Jorge Gabaira, quien donara los terrenos para la construcción de una escuela” la respuesta a sus plegarias y peticiones.

En 1962, la idea de una escuela en el sector de Ejido se extendió entre las personas de la ciudad de Santiago y encontraron eco en la Sra. Mariana de Grauch, quien era la Secretaria del comité formado por el Obispado y el Hno. Amado Gabriel, quien para ese entonces era Director del Colegio De La Salle de esta ciudad.

Los primeros Hermanos nombrados para colaborar y llevar la administración de este centro fueron Juan y Alfredo Adolfo, pero por no tener la autorización de los superiores de ese momento, no pudieron ejercer las funciones asignadas.

Con la llegada del Hermano Superior General Nicet Joseph, se firma un acuerdo de colaboración entre los Hermanos De La Salle y la Diócesis. Dicho acuerdo, que duraría tres años, fue firmado por Monseñor Hugo Polanco Brito, Obispo de la Diócesis de Santiago de los Caballeros; Doña Mariana de Grauch por Cáritas y el Hno. Nicet Joseph, Superior General de los Hermanos.

El nombre que se elige para esta obra es “Hermano Miguel”, en honor a quien fuera religioso de la Congregación de los Hermanos, un gran personaje ecuatoriano, educador, escritor y poeta, el Hermano Miguel Febres Cordero, miembro de la Academia Ecuatoriana, propagandista de las Escuelas Cristianas y falleció en España en 1910. El Hermano Miguel fue canonizado el 21 de octubre de 1984 por el papa san Juan Pablo II.

La fecha que se toma para abrir sus puertas a los niños es el 29 de septiembre de 1963 con tres cursos: 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to}, con dos tandas en horario de 8:00 a 11:00 a.m. y de 2:00 a 4:00 p.m., con 120 alumnos de los barrios El Ejido, Mejoramiento Social, Sávida y otros próximos a la Institución.

Para el año 1963, según la Oficina Nacional de Estadística, la población de la ciudad de Santiago era de 292,130 habitantes, según el último censo de población y viviendas del 2010 llevado a cabo por la misma institución es 942,509 habitantes, convirtiéndose en la segunda ciudad de importancia en la República Dominicana, la primera es Santo Domingo capital.

El 17 de mayo del 1984 en la sede de la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, se llevó a cabo la firma del acuerdo entre la Secretaría de Educación y la Escuela Hno. Miguel.

Por la Secretaría de Educación, firmó en nombre del gobierno dominicano el Lic. Ivelitte Pratz de Pérez, en ese momento encargada de educación; y por parte de los Hermanos La Salle y en nombre del Obispado de Santiago de los Caballeros, el Hno. René Hernández Pérez quien era el Superior del Distrito de las Antillas.

La Escuela Hno. Miguel se mantiene en el plan tradicional de educación establecido por la ordenanza 1-98, aunque está dando los pasos necesarios para integrarse a la nueva

normativa establecida en la ordenanza 01-2014 “*que establece la política nacional de jornada extendida para los niveles: inicial, primario y secundario a partir del año escolar 2014-2015*”

Atiende tres tandas de servicios educativos, en los siguientes horarios. De lunes a viernes en horario de 7:30 am a 12:35 pm. turno matutino, funciona la secundaria, con 472 estudiantes

Los mismos días, pero en la tanda vespertina, en el horario de 2:00 a 6:00 pm funciona la primaria, con una cantidad de 408 estudiantes.

Y los sábados de 8:00 am a 4:00 pm mediante la modalidad jóvenes-adultos preparatorio, tiene 205 estudiantes. En cada una de estas modalidades mencionadas, se tiene un coordinador o director/a y docentes.

- **Colegio Dominicano De La Salle en Santo Domingo**

El estilo Lasallista se inicia en nuestro país con la fundación del Colegio Dominicano De La Salle en el año 1933, ubicado en la Avenida Bolívar, No. 807, en el Sector La Esperilla de Santo Domingo.

El primer día de clases se presentaron 36 alumnos; desde el comienzo los Hermanos Armando, como director, y los Hnos. Lorenzo, Alejandrino, Nicet de Jesús y Adelino Miguel, dieron una imagen de alta cultura y capacidad educativa; implantando el “Estilo Lasallista”; los Hermanos se dispusieron a innovar en materia de educación.

El segundo año escolar subió la matrícula de modo que fue preciso duplicar los cursos (ya eran 200 alumnos). El Gobierno mandó al Ing. Guerra para conversar con el Hno. Director y que se informara sobre las necesidades del Colegio. Trujillo, que gobernaba el país, consultó el proyecto de construcción y lo desestimó. En los años anteriores no había transporte público alrededor del colegio, era solo de varones, semi-internado y después de la guerra de abril fue bajando la matrícula.

El año de 1986 se definió la línea de cambio que seguiría el colegio, a partir de ese momento comenzaron a tomar forma tres de sus principales proyectos educativos, que en el

presente son tres pilares de su formación: el Departamento de Educación de la Fe, el Departamento de Deportes y el Departamento de Informática.

El año 1987 fue el año en que se marcó definitivamente la “Revolución Lasallista” en toda la perspectiva de su historia, a partir de ese momento el Colegio, sin perder su mística de formación, ni sus actos y actividades tradicionales, comenzó un proceso total de cambios, tanto a nivel interno, estructural y departamental, así como de la planta física, equipos y de tecnologías.

El primero de enero del 1987, el Hno. Pedro Fernández asumió el cargo de Director General de la Institución; su llegada marcó un proceso acelerado y complejo de cambios sustanciales en el sistema educativo. Juntamente con la construcción del edificio de informática, se hicieron remodelaciones a la planta física del Colegio, como construcción y remodelación de varias oficinas, direcciones y salones de arte, fotocopidora, cooperativa, taller de cerámica, laboratorios, la remodelación de preescolar y la construcción de un segundo piso con más aulas, una nueva cafetería, remodelación de jardines, áreas verdes y canchas.

En el 2006 se nombra como Director General al Profesor José Cueli y se reorganizan los equipos directivos de acuerdo a la política de unificación del sistema de gobierno de todos los centros escolares de la Congregación de los Hermanos de la Salle; se establecen los Consejos de Dirección, Académico y Económico. La creación del departamento de metodología docente, impulsando así la departamentalización.

Marco Legal

El Colegio Dominicano De La Salle se rige por el Ministerio de Educación, por el Concordato suscrito entre la Iglesia Católica y el Estado Dominicano, el Distrito Antillas - México Sur y por las directrices del Superior General de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas De La Salle.

3.4. Distribución de las obras lasallistas en República Dominicana

A continuación, se presenta la distribución de las fundaciones de obras y comunidades lasallistas en la República Dominicana, en orden cronológico

Cinco Obras en Santo Domingo	(Arquidiócesis de Santo Domingo)
Cuatro Obras en Santiago de los Caballeros	(Arquidiócesis de Santiago)
Cuatro Obras en Higüey	(Diócesis de Altagracia)
Una Obra en La Vega	(Diócesis de La Vega)
Una Obra en San José Joca	(Diócesis de San Juan de la Maguana)

Tabla No 1

Distribución de las Obras Lasallistas en República Dominicana

OBRA	CIUDAD	FUNDACIÓN	REGIÓN
Colegio Dominicano De La Salle	Santo Domingo. Sector la Esperilla	1933	<u>Este</u>
Colegio De La Salle	Santiago de Los Caballeros. Sector los jardines	1935	Norte
Casa de Pastoral	La Vega, Jarabacoa, Sector Pinar Dorado	1962	Norte
Escuela Hno. Miguel	Santiago de los Caballeros. Sector Ejido	1962	Norte
Aspirantado	Santiago de los Caballeros. Sector Pekín	1984	Norte

Centro de la Juventud y de la Cultura (CJC)	Santiago de Los Caballeros. Sector Cienfuegos	1987	Norte
Liceo Escuela San Juan Bautista De La Salle	Santo Domingo, sector Simón Bolívar, <u>en el Distrito Nacional</u>	1964	Norte /Centro
Dispensario Esmeralda Díaz	Santo Domingo, sector Simón Bolívar, <u>en el Distrito Nacional</u>	1980	Norte/ Centro
Escuela Técnica Infotel	Santo Domingo, sector Simón Bolívar, <u>en el Distrito Nacional</u>	1990	Norte /Centro
Centro de formación Lasallista	Santo Domingo/ capital	2017	Norte/ Centro
Escuela Liceo Juan XXIII	La Altagracia, Higüey	1962	Este
Dispensario Médico	La Altagracia, Higüey, sector la Florida	1982	Este
Escuela Liceo San Juan Bautista De La Salle	La Altagracia, Higüey, sector la florida	1998	Este
Escuela Francisco Hno. Salazar (Hno. Paquito)	La Altagracia, Higüey, sector Cerro Lindo	2002	Este

San José Joca San Juan de la Maguana 2017 Sur Lejano/
frontera

Fuente: elaboración propia

Como puede observarse, de estas 15 obras, 10 son de atención escolar a niños, niñas y adolescentes.

A continuación, de manera general se presentan los datos estadísticos de los Centros Escolares del Sector República Dominicana, correspondientes al periodo 2020-2021

Tabla No.2

Datos Estadísticos de las Obras educativas lasallistas en República Dominicana 2020-2021

<i>Obras</i>	<i>Maestros no Religiosos</i>	<i>Hermanos</i>	<i>Alumnos/as</i>	<i>Cantidad de Asociados</i>	<i>Voluntarios extranjeros o nacionales</i>	<i>Agentes comprometidos catequesis</i>
<i>Colegio Dominicano De La Salle</i>	67	3	1,172	9	0	28
<i>Colegio De La Salle</i>	51	2	871	4	0	32
<i>Casa de Pastoral</i>	0	0	Variable	0	0	8
<i>Escuela Hno. Miguel</i>	35	3	918	0	0	10
<i>Aspirantado</i>	0	3	7	0	0	0

Centro de la Juventud y de la Cultura (CJC)	6	0	563	0	0	5
Liceo Escuela San Juan Bautista De La Salle	18	1	871	3	2	4
Dispensario Esmeralda Díaz	Médico 5	1	Pacientes a diario. 32	0	1	12
Escuela Técnica Infotel	10	2	318	1	0	5
Escuela Liceo Juan XXIII	35	4	1,321	0	2	10
Dispensario Médico	Médico 5	0	Pacientes 264	0	0	0
Escuela Liceo San Juan Bautista De La Salle	28	1	872	0	0	1
Escuela Hno. Francisco Salazar (Hno. Paquito)	14	0	1,221	0	1	6
San José Joca	9	1	77	0	1	4

Otros datos de interés:

Tabla No. 3

Asociados en República Dominicana

Cantidad de comunidades	Cantidad de Hermanos	Cantidad de Asociados	Edad promedio de los HH
4	16	9	64.3

Capítulo IV.

Metodología

4.1 Enfoque de la investigación

4.1.1 Paradigma de la investigación

La perspectiva metodológica que ha alcanzado esta investigación responde a un paradigma cualitativo, con una mirada comprensiva interpretativa, ya que se ajusta a las estructuras del espacio social educativo que viven los maestros seculares, laicos y las personas que deciden ser asociados dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, sin olvidar las realidades que experimentan. Eso implica que se debe adoptar una técnica acorde a esa necesidad para recoger los contenidos simbólicos de los participantes, asumiendo desde ahora y de forma consciente que no es posible recopilar en su totalidad la realidad que supone el modelo empirista.

Bonilla y Rodríguez (2014) indican que *“es “cualitativa” por pretender hacer un acercamiento de las realidades sociales para indagarlas, detallarlas y percibir las de manera inductiva. Tomando en cuenta los conocimientos que tuvieron los diferentes individuos implicados en ellos, y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por un investigador externo”*

Además, es “cualitativa” porque según lo expuesto por Bonilla y Rodríguez (2014) atañe conocer las realidades de la sociedad “tener los pies en la tierra” de las diferentes personas que están implicadas en esta investigación, conocer su espacio y ver el contexto donde se desarrolla su vida. El que investiga provoca las propiedades del problema que está estudiando, partiendo de la forma como *“orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”* (p. 84). No parte de falsos resultados imaginariamente, más bien, de una inducción sobre el contexto real, con base en el discernimiento, las cualidades y los valores que orientan el comportamiento de las personas que son evaluadas.

Para las indagaciones de orientación cualitativa se recurre a lo supuesto, no como punto de referencia para generar conjeturas sino como instrumento que guía el proceso de investigación desde sus etapas iniciales. El conocimiento que se busca como punto de referencia es el de los individuos estudiados y no exclusivamente el avalado por las comunidades científicas. (Bonilla & Rodríguez, 2014)

En este paradigma, los individuos son concebidos como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran. De esta manera, en vez de responder una invitación a compartir un carisma o un estilo de vida diferente al del mundo actual, ellos no responden a la presión, sino desde la realidad del educador y sin olvidar su ambiente social y cultural.

En ese sentido, *“este modelo concibe la ciencia como una tarea racional y objetiva, orientada a la formulación de leyes y principios generales, cuya función es explicar con una base empírica los fenómenos sociales o naturales”*. (Torré, 2008 P.42)

Este paradigma incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación. Desde este paradigma, la realidad es global, holística y polifacética, nunca estática ni tampoco es una realidad que se otorga, sino que se crea. “No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas”. (Serrano, 2008 p. 65). Por eso interesa conocer la voz de esos diversos actores, porque cada uno tiene algo que decir y algo que aportar.

En los diferentes estudios básicos el investigador trata simplemente de descubrir y comprender un proceso o las perspectivas y visiones de los individuos involucrados en la investigación. El estudio no se enfoca en la cultura ni construye una teoría fundamentada, no son estudios intensivos de casos, unidades o sistema delimitado. Los datos se recogen a través de entrevistas, observaciones o análisis de documentos y los resultados son una mezcla de descripción y análisis.

4.1.1.2 Modelo de la Investigación

Perspectiva comprensivo-interpretativa

Más específicamente, la investigación se enmarca en un modelo comprensivo e interpretativo, ya que se pretende conocer, comprender e interpretar el significado de la Asociación Lasallista de los Seglares y de los Hermanos de las Escuelas Cristianas dentro de los Centros Escolares en la República Dominicana.

Esta postura es la más pertinente para una investigación como la aquí planteada, porque rescata la percepción de los sujetos, bajo el supuesto de que cada uno de los actores involucrados tiene mucho que aportar sobre su propia condición, en este caso como miembros de las misiones lasallistas quienes ocupan un especial cometido en diversos lugares.

Además, desde esta postura se intenta seguir conociendo la realidad de la vida cotidiana y desde allí captar los significados relevantes que provienen de los diferentes actores. Por tanto, se requiere interpretar los aspectos subjetivos para comprender el sentido de quienes participan de las actividades regulares de los Centros Escolares Lasallistas. Esa es sin duda, la mayor ventaja por la cual se eligió asumir la perspectiva comprensivo-interpretativa, porque de este modo el investigador no permanece ajeno a esa realidad, al no poder evitar por completo la división entre sujeto-objeto.

Desde este modelo se podrá tener cercanía a develar esos significados que los seglares y laicos le atribuyen a la vivencia que tienen con los Hermanos de La Salle y a su ambiente dentro de los centros educativos diseminados por las tres regiones del país dominicano.

Recordemos que el objetivo general de la presente investigación es analizar la forma en que la asociación lasallista es asumida y vivida por la comunidad educativa (docentes, personal administrativo, personal directivo, Hermanos) en la búsqueda de la permanencia y vitalidad de la Misión Educativa Lasallista (MEL).

4.1.1.3 Tipo de Estudio

Es un estudio **documental y observacional**, en el que se ayudará a recoger los datos que se desean obtener dentro del área, para conseguir así el discernimiento que se desea en la investigación propuesta.

En la parte **documental**, el estudio implica una revisión bibliográfica profunda extensa acerca de las diversas perspectivas históricas, educativas y teológicas alrededor de la Asociación lasallista. Asimismo, la revisión documental de todo el material disponible de la obra lasallista en el contexto de la República Dominicana.

Por su parte, el estudio **observacional** conlleva hacer el análisis a través de los participantes y hacer referencia al protocolo de la investigación en el mismo escenario de estudio, y así poder usar los instrumentos de recogida de datos. En palabras de Taylor y Bogdan (1986) *"involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo"*.

Ponerse en contacto con los diferentes participantes permitirá al investigador observar personalmente las vivencias que surgen dentro del ambiente laboral y conocer las realidades que pueden afectar o ayudar los miembros de la comunidad educativa donde se están llevando a cabo dichos estudios.

Durante la observación, se tendrán en cuenta los tres aspectos que señala Erickson (1989):

"identificar toda la gama de variación en los modos de organización social, formal e informal, y las perspectivas de significado. Registrar sucesos reiterados de acontecimientos en el lugar. Observar los acontecimientos que ocurren en cualquier nivel dado del sistema en el contexto de los acontecimientos que ocurren en los niveles inmediatamente superior e inmediatamente inferior".

Se utilizarán las técnicas de campo, usando los instrumentos específicos como son las diferentes entrevistas y la observación, para comprender mejor su punto de vista y tener los datos específicos en su ambiente, respetando sus opiniones y sin confrontar sus ideas

Reconocer el papel que juegan los seglares y Hermanos dentro de la misma obra educativa.

Se tomarán en cuenta, las técnicas e instrumentos. Las técnicas son para obtener la información por medio de la búsqueda y los instrumentos a utilizar, son las herramientas para lograrlo.

4.2 PARTICIPANTES

Los participantes pertenecen a las tres regiones de la República Dominicana, que abarca las zonas del Cibao, el Este y Santo Domingo de Guzmán que es la capital. Se consultaron tanto directivos, como docentes, asociados y Hermanos.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana, la población perteneciente a la Institución, según el año lectivo 2019-2020, tanda matutina, vespertina y sabatina (Preprimaria, secundaria y bachiller) es la siguiente

Tabla No. 4

Distribución de la Población de la Escuela Liceo Santo Hermano Miguel

Centro	Estudiante s	Maestro s	Asociado s	Persona l de apoyo	Persona l adminis- trativo	Hermano s	Població n Total
Escuela Hermano o Miguel	1,291	45	7	11	7	2	1,363

Tabla No. 5

Distribución de la Población de la Escuela Liceo Juan XXIII

Centro	Estudiante s	Maestro s	Asociado s	Persona l de apoyo	Personal Adminis -trativo	Hermano s	Població n Total
Escuel a Liceo San Juan XXIII	1011	41	2	27	8	4	1093

Tabla No. 6

Distribución de la Población de la Escuela Colegio Dominicano De La Salle

Centro	Estudiante s	Maestro s	Asociado s	Persona l de apoyo	Persona l Adminis -trativos	Hermano s	Població n Total
Colegio Dominican	1,154	64	11	26	19	2	1,276

De este universo de participantes, se seleccionó una muestra teórica conformada por los tres centros educativos, en donde se procuraba mantener su homogeneidad y heterogeneidad. La heterogeneidad se encuentra en el hecho de tener una muestra de los seglares de los diferentes centros educativos y la homogeneidad da cuenta que los seglares pertenecen a la misma institución.

Para la muestra se utilizaron criterios que sustentaron una selección que saturara el espacio simbólico del problema a investigar, con el fin de obtener la mayor información posible y relevante en relación al tema que se investigó. Para este objetivo se recurrió al muestreo teórico, lo que significa que la *“observación participante, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión se establecen como prácticas representativas de la perspectiva metodológica cualitativa de investigación social. Perspectiva que carece de una indiscutida definición propia”*. (Callejo Gallego, p 5)

Ahora bien, como es propio de la perspectiva comprensiva-interpretativa es posible realizar una selección de participantes con criterios no probabilísticos de los estudios empíricos y aun así mantener la confiabilidad de la investigación.

La muestra queda conformada de la siguiente manera, considerando la antigüedad en el servicio y la edad del personal docente. En el personal administrativo y de apoyo se tomó en cuenta el tiempo de colaboración en la obra.

Tabla No.7

Muestra de participantes

Centros	Maestros	Asociados	Personal de apoyo	Personal Administrativo	Hermanos	Total
----------------	-----------------	------------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------	--------------

Colegio						
Dominicano	10	8	1	4	3	26
De La Salle						
Escuela Santo						
Hermano	7	4	2	2	3	18
Miguel						
Escuela Liceo						
san Juan XXIII	7	7	2	2	3	21
<hr/>						
Total general	24	19	5	8	9	65

4.3 Instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Red Semántica

Se parte de que el concepto de Asociación podría ser percibido e interpretado de diversas maneras de acuerdo a la experiencia de cada seglar, su formación lasallista, su trayectoria e incluso su relación con los Hermanos. Así como el tema sobre el voto de Asociación Lasallista.

Por ello se consideró conveniente utilizar esta herramienta para indagar sobre conceptos de Asociación, Misión y Lasallismo; a manera de insumo para la construcción de las preguntas detonadoras del grupo focal e incluso para la guía de preguntas en las entrevistas

La red semántica puede definirse como *“el conjunto de palabras recuperadas a través de la memoria, mediante un proceso reconstructivo que no sólo se obtiene por vínculos asociativos, sino también por la naturaleza de los procesos de la memoria”* (Figueroa, González y Solís, 1981), por esta razón, se desea encontrar el pensamiento y los conceptos que los integrantes o personas van construyendo en torno a las ideas sobre el tema en cuestión.

Los datos recopilados dentro de la red semántica iluminaron las líneas a seguir dentro del tema propuesto para esta investigación. Con ella, se trató de buscar los puntos de encuentro entre un término y la dirección de la recopilación de datos, que fueron de gran importancia en la exploración. La Red Semántica se aplicó a un grupo de docentes y directivos de un Colegio Lasallista de la Ciudad de León, Gto. México.

Al tratarse de un tema que será llevado en un país del Caribe y sabiendo que las escuelas donde se buscará la información y respetando a la cultura, con la misma red semántica se va a ir dando paso a algunas características que ayudarán al investigador a tener más claro su papel investigativo:

“una cultura de la diversidad implica el respeto al derecho a ser distinto o diferente, hoy en día considerado como uno de los derechos humanos de tercera generación. La negación del ‘otro’ conduce a diferentes formas de opresión y desemboca en la violencia. El ‘otro’ puede ser la mujer, el indio, el negro, el mestizo, el marginal urbano, el campesino, el inmigrante, el extranjero. Esta cultura de la negación del otro genera la cultura de violencia, que ha sido una de las principales limitantes para nuestros esfuerzos democráticos y para la construcción de una cultura de paz.” (Tünnermann, 2007, p. 6).

4.3.2 Entrevista en profundidad

En el caso de este estudio, se decidió emplear como técnica la entrevista en profundidad y los grupos focales porque, entre otras cosas, *“la entrevista es considerada por algunos como instrumento de la investigación. Así, la entrevista nos introduce en los debates acerca de la objetividad y la subjetividad, destacando su significado para el desarrollo teórico o explicando sus posibilidades metodológicas”*. (Vela Peón, p. 66). Por medio del habla individual se pretende llegar a un nivel más profundo en la obtención de los datos, respecto al fenómeno donde aparece el yo social, en este caso, los asociados, seculares y colaboradores pertenecientes a un contexto sociocultural y educativo donde se trató de acceder al discurso social cristalizado.

La entrevista en profundidad es pertinente bajo el supuesto de que el orden social no es consciente y se reproduce por medio del lenguaje. Entonces, para reproducir y reordenar el sentido se requiere del habla, objetivo que se logra por medio de la conversación. La conversación es el momento en que significativo y significado vienen a articularse estratégica y provisionalmente como efecto de sentido. Es decir, es posible construir información valiosa en compañía de los participantes que integran la diversidad de la comunidad lasallista y apreciar así las diferentes miradas construidas alrededor de la misión educativa de la congregación Lasaliana.

Alonso, citado por Valles, M. (2000) define la entrevista en profundidad como:

“proceso comunicativo de extracción de información, por parte del investigador, información que se halla alojada en la biografía de la persona entrevistada, información experimentada por él, que resulta interesante sobre todo para la propia exposición cronológica o sistemática de acontecimientos más o menos factuales” (p.194).

Por eso, la entrevista resulta la técnica más adecuada para obtener información que permita conocer cómo los asociados, seglares y colaboradores reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales, respecto a la Asociación dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Esta técnica, al realizarse de forma individualizada, permite recoger información que incluye la mirada que tienen estos actores respecto al resto de la comunidad y el anonimato les otorga un espacio de libertad para expresar opiniones que contienen significados que ameritan ser escuchados y aprehendidos. En otras palabras, la técnica de entrevista permite en esta investigación acceder en profundidad, en el propio lenguaje de los seglares y Hermanos, a las opiniones que tienen sobre lo que implica estar comprometido dentro de las misiones del Distrito Antillas – México Sur. Además, a través de esta técnica el entrevistador tiene la posibilidad de aclarar dudas, focalizar el tema con el objetivo, especialmente, de profundizar en el fenómeno. Así lo expone Callejo Gallego:

Tiende a definirse la entrevista cualitativa, también denominada en profundidad, como una conversación ordinaria, con algunas características particulares. Como una situación, normalmente entre dos personas, en la que se van turnando en la toma de la palabra, de manera que el entrevistador propone temas y el entrevistado trata de producir respuestas localmente aceptables, P 416.

Criterios de inclusión para la entrevista: se requiere que sean profesores de una de las escuelas elegidas, quienes tengan una relación esporádica con los demás centros y el centro del Distrito, pero que mantengan muy buena comunicación e inspiren confianza a los Hermanos y a sus compañeros. El objetivo es que esto proporcione ciertas ventajas hacia el diálogo directo y sincero de parte de los demás maestros y seglares, creando un clima de confianza, de respeto y confidencialidad.

4.3.2 Grupo focal

La otra técnica que se utilizó fue la de los grupos focales. Al respecto Callejo Gallego expone:

Es una práctica de investigación en la que se recoge el camino de vuelta hacia la unión de lo que aparece separado, la reintegración al grupo tras la individualización. Al poner cara a cara a los participantes en la reunión, entre seis y ocho, éstos reconstruyen discursivamente el grupo social al que pertenecen; es decir, los nexos de su unión, aquel material que les une y, a la vez, les separa de otros grupos sociales. Es tal proceso de reconstrucción discursiva del grupo social, ante un fenómeno determinado que es básicamente el objetivo de la investigación, lo que constituye el principal material para el análisis. (2002, p. 418).

La entrevista fue aplicada por el investigador, quien tiene esporádicamente relación con los demás centros escolares y la misma casa sectorial en la República Dominicana; no obstante, mantendrá muy buena comunicación e inspirará confianza a los Hermanos y a sus compañeros asociados, lo cual proporcionará ciertas ventajas hacia el diálogo directo y

sincero de parte de los demás maestros y seglares, lo que se espera que cree un clima de confianza, de respeto y confidencialidad.

Se configuraron seis grupos focales por los diferentes centros escolares y colaboradores con asociados de ambos géneros, pertenecientes a la zona geográfica de la República Dominicana. Cada grupo focal estará conformado por un máximo de 12 integrantes.

4.4 Procedimiento

Esta investigación buscó describir el escenario del sujeto, ver y conocer su hábitat. Para ello se inició con la aplicación de una Red Semántica que ayudará a describir cómo se percibían conceptos claves de la misión lasallista por parte de la comunidad educativa de un centro escolar lasallista de educación básica.

A partir de estos resultados, se elaboró una tabla de congruencia para generar las preguntas orientadoras que se utilizarían en las entrevistas a profundidad, así como las preguntas detonadoras para llevar a cabo los grupos focales.

Con los instrumentos (cuestionarios) ya diseñados, se procedió a solicitar los permisos Distritales e Institucionales correspondientes para la aplicación de los mismos, tanto a Hermanos, Seglares Asociados como a docentes de las tres obras educativas seleccionadas pertenecientes a República Dominicana.

Se efectuó la aplicación de las entrevistas, se hizo una pausa de tiempo para poder conformar los grupos focales debido a la pandemia del Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19), la cual retrasó la terminación en tiempo de esta investigación.

Realizada la investigación de campo, con la información recolectada, se procedió a realizar las transcripciones de las 6 entrevistas y de los tres grupos focales. A partir de las transcripciones se hizo el análisis de los datos con categorías *a priori* surgidas de la teoría que sustenta la investigación, sin descuidar las categorías *a posteriori* que surgieron de los propios datos.

Se hizo el análisis de resultados y se procedió a establecer las conclusiones y discusión de los mismos.

Capítulo V Análisis de los Resultados

En el siguiente capítulo presentan y analizan de forma ordenada los datos obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos cualitativos utilizados. Para una mejor comprensión de dichos resultados, se utilizaron algunos cuadros y figuras.

5.1 Red Semántica

Como se mencionó en el apartado anterior, la red semántica fue un primer acercamiento a la conceptualización de términos relacionados con la Asociación Lasallista (núcleo de esta investigación). Con esta herramienta se exploraron 3 términos básicos, que a continuación se describen

El término de Asociación se relaciona principalmente con Comunidad, Compromiso y Colaboración

Fig. 2

Término Asociación

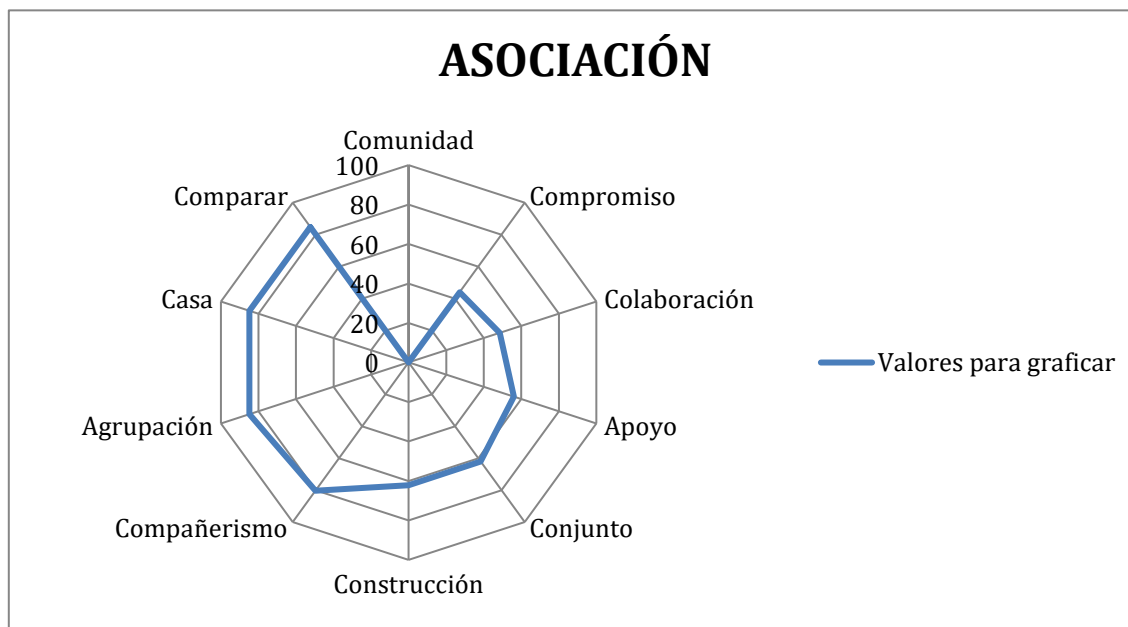
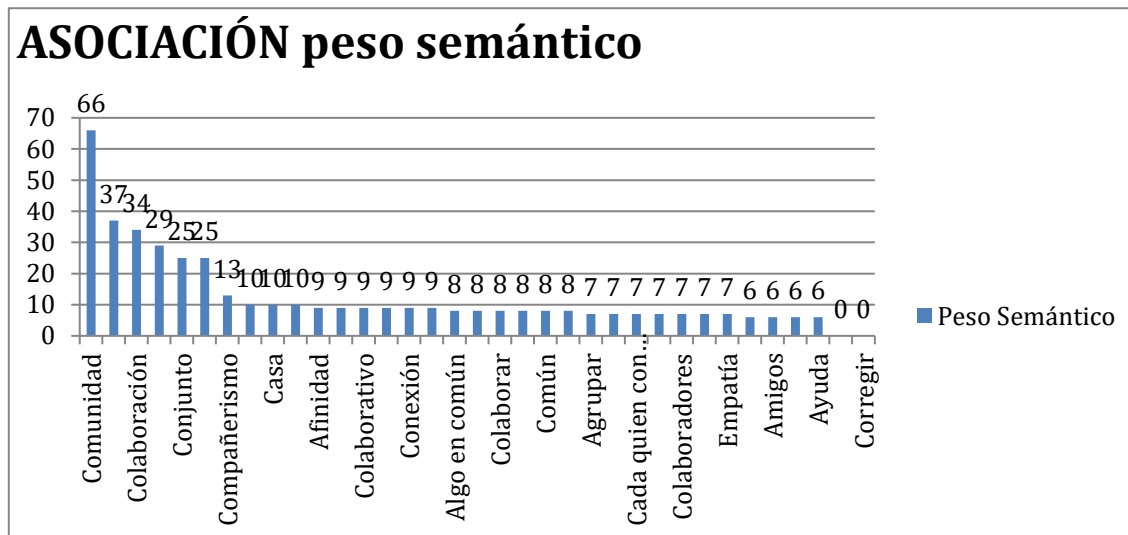


Fig. 3

Término Asociación – Peso Semántico



El concepto con mayor número de menciones fue el de “Comunidad”, con un total de 67, le siguen “compromiso” con 37 menciones y “colaboración” que tiene 34 menciones, significando esto su compromiso abierto a las realidades con las que se van involucrando dentro de la institución, ya sea con los estudiantes, en las actividades y con los demás integrantes de la comunidad del centro. La palabra “apoyo”, con 29 menciones; la respuesta en este grupo da a entender que dentro de la comunidad se apoyan entre sí de manera continua, buscando soluciones a las problemáticas que les presentan las diferentes circunstancias y cómo responden dentro de sus posibilidades.

Conjunto tiene 25 menciones y *Construcción* 25. Estas dos palabras tienen la misma frecuencia, es un grupo en transformación, que se siente que van edificando juntos el proyecto asociativo, que comparten las mismas ideas, que pertenecen al mismo carisma, y que se siente útil dentro de la misión y la pastoral distrital.

“*Compañerismo*” tiene 13 menciones y es un factor común entre los integrantes de la comunidad educativa; no sólo son docentes o empleados, son miembros de la comunidad

lasallista. Desde este punto de partida, en la asociación se encuentran retos tales como la sana convivencia y el saber corregir fraternalmente.

El Término Lasallismo se percibe relacionado a compromiso, comunidad y educación.

Fig. 4

Término Lasallismo

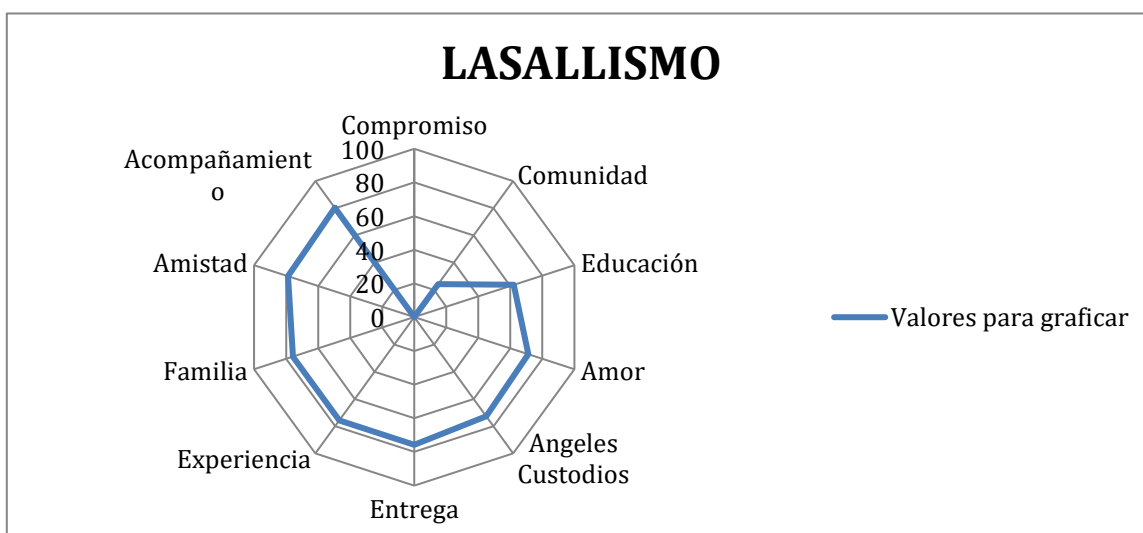
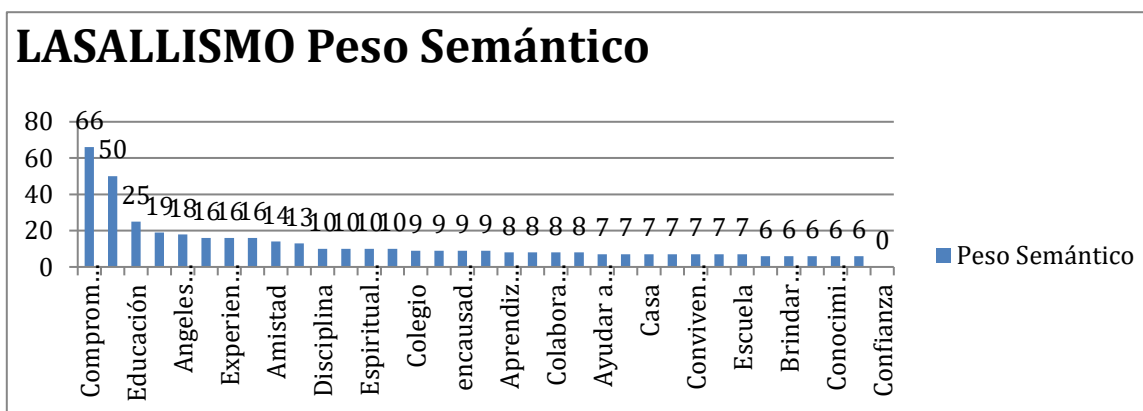


Fig. 5

Término Lasallismo – Peso Semántico



San Juan Bautista De La Salle era un hombre de fe que desarrolló, dentro de la Iglesia, una espiritualidad específica, inspirando a toda persona animada por ese ideal que llamamos

"Lasallista". No significa que Juan Bautista fuera un hombre perfecto, era un hombre con temperamento fuerte, un poco de orgullo, fácil a la pereza, amigo de la comodidad, según lo describen sus primeros biógrafos.

En este sentido, ser lasallista implica un compromiso, que desde la misión muchos van acogiendo. Significa llevar en alto el nombre de una institución que está permanente al lado de los más necesitados de la sociedad.

Reconocerse ante la sociedad como seguidor de los valores “fe, fraternidad y servicio”, es reconocer el esfuerzo de muchos hombres y mujeres que han puesto todo su entusiasmo en este estilo de vida. Ser lasallista es, además, sinónimo de entrega, dejar lo propio y convivir con los demás, es hacer posible para que el Evangelio llegue a todos con rostro humano y que los niños y los adolescentes tengan una educación de calidad.

El Dios de la Historia permitió que el Señor De La Salle, a través de su fundación, extendiera su Reino en la sociedad francesa; hoy, trescientos cuarenta años después, su obra continúa. Quizás no como la llevaron los primeros Hermanos de la sociedad, más bien, ahora con otro ritmo de vida; el mismo carisma, con gente diferente.

La RELAL–(Región Latinoamericana Lasallista) en el año 2019 publicó acerca del Lasallismo en estos trescientos años de la pascua de San Juan Bautista De La Salle:

“Ser Lasallista de corazón, sólo es posible si nuestro corazón arde dentro de nosotros.

Un corazón ardiente es el reflejo de la pasión con la que día a día buscamos las mejores oportunidades para servir a Dios, encontrándonos con nuestro prójimo en el camino para compartir la palabra, el alimento, el trabajo y todo cuanto somos, porque es ahí donde Dios se manifiesta y se hace presente.

En este año dedicado a las vocaciones lasallistas en el que celebramos los 300 años de la Pascua de nuestro Fundador, tenemos diversas oportunidades de ver a Dios a través de los distintos llamados a los que nos invita a servir, a encontrarnos con nuestros hermanos para compartir la alegría del

Evangelio, pero también a reconocer al Señor Jesús en el camino, quizá sea este el principal objetivo de vivir con un corazón ardiente: El camino que lleva a Emaús es el de toda persona y todo lasallista que desea descubrir cómo Dios lo acompaña en su vida”

En este apartado la palabra que tiene mayor resonancia dentro la comunidad escolar del plantel Américas es “*Compromiso*” con 66 menciones, significando que está muy claro entre ellos que el Lasallismo lleva a una identidad dentro y fuera del centro escolar. Después sigue la palabra “*Comunidad*” con 50 menciones, lo que significa que consideran ellos que es fundamento para el sostenimiento del proceso educativo, ellos mismos se ven como parte de la obra, y juntos construyen la esencia del Instituto de los Hermanos de La Salle.

“*Educación*” con 25 menciones, se aleja de “*Comunidad*”. En este renglón lo educativo dentro del centro se considera que es de calidad, que juntos pueden obtener la satisfacción de entregarse por los más necesitados. Una educación en valores enraizada en los principios del Reino, es hacer visible a Jesús. “*Amor*” con 19 menciones significa una entrega total al servicio de los más necesitados, desde ahí se comprende mejor por qué soy lasallista en un mundo que necesita hacer un alto, pues se está acostumbrando a pedir, a exigir, y pocos se entregan de manera desinteresada. Con amor se logra una transformación del ser humano.

Una palabra clave dentro del Lasallismo es “*ángeles custodios*”, que aparece con 18 menciones. Se consideran compañeros en la misión los unos de los otros, “son los *hermanos mayores*” de aquellos que llegan hasta el centro escolar. El compartir este carisma con los hombres y mujeres que están colaborando en el centro, los va haciendo guardianes de la fe de sus compañeros.

Las palabras que tienen 16 menciones cada una son: *entrega, experiencia, y familia*. Son tres palabras de gran importancia para la familia lasallista. El carisma lasallista se va identificando con estas expresiones. Cuando uno de los integrantes se siente identificado, siente que es parte de esta “gran familia”; sin importar el servicio que se le pida, la alegría que siente es inmensa. Los integrantes se sienten útiles y dispuestos.

El Término Misión se percibe relacionado a compromiso, dar ejemplo y desarrollo. Cabe mencionar que fue el concepto con una red semántica de mayor tamaño, lo que hace suponer que es un concepto muy presente en el imaginario de los colaboradores lasallistas.

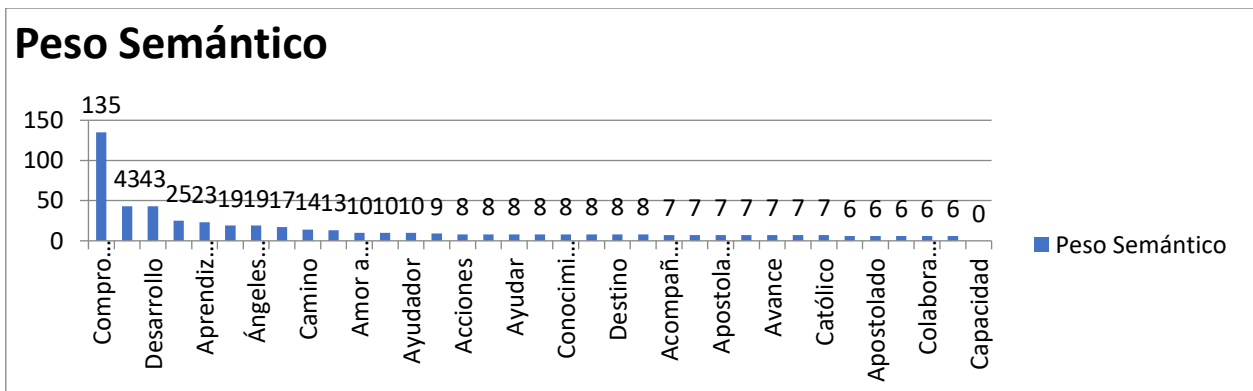
Fig. 6

Término Misión



Fig. 7

Término Misión – Peso Semántico



El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas ha mantenido la tradición de la catequesis como herencia de su padre fundador. A la luz de los trescientos años de la partida de este mundo de san Juan Bautista De La Salle, los Hermanos y seglares siguen manteniéndola como el pilar de una educación de la calidad.

Dos de los primeros Hermanos, al lado del Señor De La Salle, el 21 de noviembre de 1691 emiten el “*Voto heroico*”, lo cual se puede considerar el inicio de la misión.

“...Y a este fin, yo, Juan Bautista de La Salle, sacerdote; yo, Nicolás Vuyart, y yo, Gabriel Drolin, desde ahora y para siempre, y hasta el último que sobreviva, o hasta la completa consumación del establecimiento de dicha Sociedad, hacemos voto de asociación y de unión”.

Esta misión de estos tres hombres que se unieron para iniciar este gran proyecto se extendió por 78 países, a pesar de aquellos días oscuros como fueron los de la Revolución Francesa y las persecuciones en los países Latinoamericanos, entre los que podrían mencionarse algunos tales como México, Cuba, Ecuador, entre otros.

El Distrito de Centroamérica – Panamá definió la Misión Lasallista como “*un espacio de sensibilización activa a favor de los necesitados, excluidos, pobres, abandonados y de proyección social contextualizada*”. El Fundador del Instituto de los Hermanos las Escuelas Cristianas, tomando en cuenta a los Hermanos que estaban con él y con la mira puesta en la misión les escribe:

“Como vuestro deber es enseñar cada día a vuestros discípulos a conocer a Dios, instruirlos en las verdades del Evangelio y enseñarles a practicarlas, tenéis que estar vosotros mismos plenamente llenos de Dios y abrazados del amor a su santa ley, para que vuestras palabras surtan su efecto en vuestros discípulos”. (Med. 100. 2)

Se ha de considerar que la misión es el “alma y corazón”. Ante la realidad que se vive en el mundo actual, los hombres y mujeres que van asumiendo las funciones en una determinada tarea hacen rico el desempeño de la institución. El ser laico comprometido el día de hoy dentro del Instituto, es parte de la respuesta.

La dinámica de una educación de la calidad acorde a la Misión permite que sean muchos los beneficiarios; el Instituto de los Hermanos ha puesto mucho interés en la buena formación de los seglares.

Las respuestas de los participantes, en su conjunto, son respuestas interesantes que ayudan a entender mejor lo que es la asociación lasallista desde un centro educativo de este Distrito.

La palabra *compromiso* tiene 135 menciones; esta respuesta conlleva entender bien lo que es la misión lasallista. El trabajo que ellos realizan les permite sentirse en dirección de lo que desea el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y el mismo Distrito Antillas – México Sur. La entrega en la misión corresponde también al entusiasmo que proponen, una educación de calidad. Ellos sienten que continuar con su buen desempeño les convierte en verdaderos discípulos de De La Salle.

Las palabras *dar ejemplo* y *desarrollo*, comparten el mismo valor, con 43 menciones, la entrega al servicio por parte de los maestros y los demás colaboradores les pide ser fieles a su compromiso. La misión pide ser luz en el camino de los demás.

La palabra *comunidad* contiene 25 menciones; el identificarse con la comunidad les permite a los integrantes ser partícipes de un gran proyecto que se llama familia lasallista, que tiene una misión frente a las necesidades de los jóvenes modernos. En las “*Reglas comunes*”, les dice a los Hermanos lo siguiente:

“Es necesario que los Hermanos se apliquen a sí mismos y tomen por fundamento y sostén de su regularidad, lo que dice San Agustín al principio de su Regla, a saber: que “los que viven en una Comunidad deben, ante todo, amar a Dios y luego al prójimo”; porque estos Mandamientos son los principales que Dios nos ha dado, y porque la regularidad, sea cual fuere, si se la separa de la observancia de estos dos Mandamientos, es muy inútil para la salvación, porque no se la establece en las Comunidades sino para facilitar a los que en ellas viven la guarda exacta de los Mandamientos de Dios, y porque las Reglas, en su mayor parte, son prácticas que se

relacionan con esos Mandamientos”. (Reglas Comunes 16, 1. Capítulo XVI. De la regularidad).

La palabra *aprendizaje* tiene 23 menciones; hace parte del diario vivir de los diferentes agentes que comparten la misma misión no ver a los niños y niñas como un valor económico. El aprendizaje es parte la vida, y el Señor De La Salle puso mucho entusiasmo en el aprendizaje de los niños.

El término *ángeles custodios* y su acción tiene 19 menciones, esto refleja que en el transcurso de los años la formación lasallista va escalando entre sus integrantes. El Instituto les recuerda a los Hermanos y a los maestros su importancia en el acompañamiento de los jóvenes. San Juan Bautista de La Salle en la meditación 198 punto I, de vla colección “*Meditaciones para el tiempo de retiro*”, les recuerda a los integrantes de su instituto lo siguiente:

“Si quieren cumplir su ministerio de ángeles custodios de los niños que tienen que instruir para edificar por ellos el cuerpo de Jesucristo y hacerlos santos y perfectos (Ef 4,12), deben actuar de tal modo que les inspiren los mismos sentimientos y que los pongan en las mismas disposiciones que San Pablo procuraba inspirar a los Efesios en la carta que les escribió.

1°. Que no contristen al Espíritu Santo de Dios, por el cual fueron marcados, en el bautismo y en la confirmación, como con un sello, para el día de la redención (Ef 4, 30).

2°. Ustedes serían dignos de reprensión si no los comprometieran a renunciar a su vida pasada; por lo cual, tienen que inducirlos, con el mismo celo, a que renuncien a la mentira, y a que digan siempre la verdad al hablar con los demás (Ef 4, 25).

3°. Que sean mansos y bondadosos los unos con los otros, perdonándose mutuamente como Dios los perdonó por Jesucristo (Ef 4, 32). Y que se amen unos a otros como los amó Jesucristo (Ef 5, 2).”

La palabra *acompañamiento* aparece con 17 menciones; se entiende que ellos comprenden su papel dentro de la institución, que es estar al servicio de los jóvenes, aunque su misión dentro de la vida es permanecer en el crecimiento sano de las buenas costumbres. El acompañamiento es ser testigo.

Según Barbero (2014) “*acompañar es facilitar caminos para que la persona encuentre la posibilidad de movilizar sus zonas rígidas, restringidas, y se favorezca un cambio hacia una vida más auténtica y libre*”.

Mientras que las palabras *camino* y *apoyo* cuentan con 13 menciones las cuales implican el desarrollo de las buenas normas trazadas en el transitar. El camino refleja el encuentro con el otro, el apoyo y la emoción de encontrarse a favor de los más vulnerables de la sociedad, el camino también es la ruta a seguir para la enseñanza de los niños y niñas que les han sido encomendados, el apoyo y el conocimiento que se quiere emprender con un discernimiento.

En el Evangelio, el episodio del Camino de Emaús, refleja el encuentro y el apoyo entre Jesús y sus discípulos que simboliza la frecuencia y la suavidad del esfuerzo y responsabilidad en la entrega de los maestros. En la comunidad educativa se comprende la misión como un camino que debe tener el apoyo de todos para obtener una satisfacción final

Los datos encontrados con esta herramienta sirvieron de preámbulo para levantar la información en las obras Dominicanas a la luz de la Asociación Lasallista.

5.2. Análisis de las entrevistas

TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS ENTREVISTAS A HERMANOS DE LA SALLE

E1	HGP Colegio Dominicano De La Salle
E2	HOT Escuela Liceo Juan XXIII
E3	HFF Escuela Liceo Santo Hno. Miguel

Tabla 8
Características del Hermano y del Seglar

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
-------------------------	------------------

<p>El espíritu de participación que se mantiene entre los seglares y hermanos se consolida por los rasgos amistosos, y la muestra de cariño entre sí, se evidencian vínculos de cooperación de manera mutua.</p> <p>La amistad, la participación y la aceptación, por parte de los Hermanos permitirá que los seglares se sientan parte de la misión y entes importantes dentro de la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El deseo de colaboración de parte de los educadores se muestra en la alegría que manifiestan al momento de ingresar a las diferentes instituciones educativas.</p> <p>Vivir el estilo de La Salle en la vida personal también, pero respetando su identidad como seglar.</p>	<p><i>...es la amistad, la buena recepción hacia todas las personas que llegan...la objetividad...la participación, sentirse parte de algo lo que va favoreciendo que se pueda empezar a hablar de asociación dentro de los hermanos y seglares... el camino más difícil es el de los hermanos...; los seglares a los hermanos nos tratan como si fuésemos alguien muy especial..., santos..., buenos, y no se dan cuenta de todos los pecados que tenemos... E1.</i></p> <p><i>...que buscamos un mismo fin, damos la educación humana y cristiana a los niños y jóvenes... y que no estamos realmente para un beneficio personal, sino para el beneficio de nuestros alumnos. Cuando eso se da, se da una asociación y un trabajo al cien por ciento y se da claro, porque cuando la persona pretende otra cosa, automáticamente se ve el rechazo de los mismos asociados o de la misma población educativa..., gente muy comprometida... que recuerda que somos lasallistas, que tenemos unos principios. E2.</i></p> <p><i>creo que lo primero es que la asociación surge del trabajo pastoral lasallista, eso es importante. Entonces, en ese trabajo pastoral, principalmente desde la educación, es que se va marcando los seglares que participan con nosotros y de esos, entonces comienza seglares a inquietarse por vivir, no como hermanos, sino, vuelvo y enfatizo, vivir al estilo de La Salle su experiencia religiosa. E3</i></p>
---	---

Tabla 9

Falta de vocación: Hermano y Asociado

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>La ausencia de hermanos en las diferentes obras lasallistas de la República Dominicana es real; son pocos los consagrados y con la mirada puesta en el futuro, podemos afirmar que es un proceso</p>	<p><i>...el que no haya hermanos no va a hacer fundamental en lo que es la Asociación. Yo creo que tienen que preparar a la gente para asumir realmente lo que significa. Que no lo van a hacer igual, lógico, no son hermanos,</i></p>

<p>lento en su transformación. Se debe marcar la discrepancia entre lo que es un compromiso asumido por los seglares, sin que este, afecte su formación profesional y los espacios personales y familiares.</p> <p>El futuro de la misión lasallista debe estar compuesta de hombres y mujeres de gran profundización y de experiencias. El compromiso que asume el seglar a través del voto de asociación no es con un hermano en particular, si no es con el carisma y la misión.</p> <p>La presencia de los hermanos consagrados es mínima, pero el entusiasmo es fuerte. El reto está en la preparación y capacitación de los seglares, para que puedan asumir mayores responsabilidades frente a los retos que aparecen dentro de las obras lasallistas en la R.D.</p> <p>El seglar, no es un hermano consagrado por medio de un voto, es alguien que no pierde su identidad, si no que, al contrario, dignifica su realidad de educador a través de un proyecto común.</p>	<p><i>tienen su familia... sus compromisos...sus cosas. Pero...el espíritu se mantiene. E1</i></p> <p><i>...creo que depende de nosotros los hermanos, de cómo hemos preparado a nuestros maestros o directores. Si nosotros no perdemos ese contacto con nuestros directores y seguimos estimulando en la profundización de lo que es nuestra espiritualidad, de lo que es nuestra educación que damos como lasallistas, no creo que se pierda porque lo asimilan... en cuanto nosotros y preparemos a los seglares y ellos asuman con esa preparación, en esos puestos o esos lugares, para que ellos también puedan dar continuidad a también apoyarnos, a preparar otro seglar. E2</i></p> <p><i>... a un hermano en el proyecto lasallista no lo sustituye nadie... aunque no haya hermano ha surgido obras, te pongo un ejemplo, el Politécnico San Juan Bautista de la Salle... es fundado por ex-alumnos y es un politécnico único. Y no solo lleva el nombre de La Salle, sino que vive la experiencia de La Salle, por lo que esa experiencia lasallista y el proyecto lasallista yo no creo que va a morir, yo creo que se revitaliza con la asociación y con el asumir la experiencia cristiana dentro de La Salle. E3</i></p>
--	--

Tabla 10
Factores que implican que se favorezca la Asociación

Dimensiones o discurso	Citas de ejemplo
<p>El tener en cuenta las implicaciones del voto de asociación, es un auténtico desafío para los integrantes no-hermano, convirtiéndose en una opción de vida. El sentido de pertenencia entre los seglares es marcado por la misión y la espiritualidad.</p> <p>Asumir como horizonte la asociación lasallista es, además, el reconocer la dinámica que se fundamenta en el entusiasmo entre los integrantes de los centros; tomando en cuenta la entrega de ellos dentro de la labor, el compromiso y la participación, haciendo presente el carisma y a la</p>	<p><i>...el que se abra esa situación de la Asociación Lasallista desde todos los campos: misión compartida, después vino la Familia Lasallista y ahora viene lo de la Asociación. El querer que se promueva la Asociación viene a ser para mantener la misión... Yo no sé cuáles serían los factores relevantes... sería principalmente el hecho de seguir manteniendo una presencia lasallista dentro del país. E1</i></p> <p><i>Aceptar a la gente que trabaja con nosotros, que ya tiene varios años y que se ha comprometido con nuestras obras,</i></p>

<p>vez, promoviendo la espiritualidad en los diferentes espacios educativos.</p> <p>Los seglares, a través de su intervención desean aportar desde su propia realidad diversas experiencias que ayuden a los demás a asumir el voto de asociación y mantener una presencia lasallista en el país.</p> <p>Optar por vivir el itinerario de San Juan Bautista De La Salle.</p> <p>Los diversos talleres de formación son un elemento de apoyo para la Asociación Lasallista.</p>	<p><i>hacerle sentir realmente que su compromiso es importante y que ha sido una entrega realmente... hay gente que quisiera participar más de lleno en el lasallismo... no como hermanos... sino con un compromiso propio del seglar lasallista, en el Espíritu de Fe y Fraternidad y Servicio. E2</i></p> <p><i>“Asociación es una opción de persona que se organizan para vivir en comunidad... ¿que Implica desde La Salle? porque puede haber diferentes asociaciones?... una opción por la espiritualidad ... vivida en comunidad... eso amerita un desafío, hay un estilo de vida de cómo vivir el cristianismo o cómo vivir el catolicismo. me asocio a...para vivir el itinerario de San Juan Bautista de la Salle y de la Congregación. E3.</i></p>
--	---

Tabla 11

Identificación con el Voto de Asociación

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>Hay hombres y mujeres que son maestros o del personal administrativo y de apoyo, que han escuchado hablar de La asociación lasallista; el cual se convierte en muchas ocasiones una invitación abierta a las personas en los centros o fuera de las obras lasallistas.</p> <p>Se tienen personas dentro de las obras que se asemejan, y se involucran con el carisma de manera clara, siendo protagonistas de la asociación, por ejemplo, los maestros que ya no están trabajando en las escuelas lasallistas, además, los antiguos alumnos y los padres de los niños que están en la actualidad en el centro.</p> <p>Otros, se identifican como colaboradores y trabajan de manera incansable dentro y fuera de la misión, ellos hacen suyo el carisma sin un voto de consagración. Sin ser asociados, se van</p>	<p><i>Se identifican, pero no creo que sea necesario el tener un voto expreso de asociación para sentirse parte de él... El hecho de ser colaborador...de ser trabajador dentro de un centro, no tiene por qué ser un maestro, puede ser cualquiera de los seglares...el que lo manifiesten mediante un voto de compromiso público... eso es un elemento que va mucho más con la personalidad de cada uno y también la receptividad por parte de los que tenemos que compartir la misión con ellos. E1</i></p> <p><i>Puedo decir que no todos... hemos tenido ya bastantes maestros nuevos que apenas están descubriendo lo que es La Salle... y puedan irse metiendo más sobre lo que es el lasallismo...Pero a veces es el tiempo el que nos ha faltado, porque, pues, realmente ahorita la parte educativa el Ministerio nos está pidiendo demasiadas cosas a los maestros y no hemos tenido tiempo como para profundizar más.</i></p>

<p>identificando en su quehacer diario con un estilo de vida diferente.</p> <p>El tener a personas colaborando, de manera desinteresada, no como educadores, hace que el voto alcance una dimensión universal, permitiendo la diferencia entre lo que es un asociado de “hecho y derecho” y quienes deben de ser asociados dentro del Instituto, del distrito y del sector, con la dinámica de la entrega en un servicio determinado.</p>	<p><i>Hay maestros que ya están muy comprometidos y siguen asistiendo a las reuniones o a los encuentros que hacemos como hermanos E2.</i></p> <p><i>No solo los maestros... hay padres de las diferentes instituciones que se identifican...ex- alumnos que se identifican y que se asocian para vivir ese estilo de experiencia. Hay empleados que se asocian... la asociación trasciende... hay una experiencia muy bonita con maestros y personas del sector público han descubierto en la pedagogía, en la espiritualidad lasallista... un horizonte y estilo de vida, y la gente se ha interesado y requiere realmente participar y ya estamos formando comunidades intencionales, que ellos mismos se llaman comunidades lasallistas. Sin ningún interés que no sea el vivir el carisma de La Salle. E3</i></p>
---	--

Tabla 12
Dificultades para el desarrollo de la asociación

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>El asociado requiere de un compromiso integral dentro del sector de la república Dominicana, y solo el hecho de integrarse al instituto, se le pide conocer la vida del Santo fundador, debe estar consciente de que no es un consagrado y que a la vez pertenece de manera directa al Instituto mediante el voto de asociación, ya sea por un tiempo determinado en el reglamento establecido por el Hno. Superior General o por el Visitador por un periodo prudente. ahora, para que este compromiso sea frutífero, necesita de un ser integro, su compromiso no va a ser traumático, al igual que su salud mental y física se mantendrán, Él o ella es consiente que ingresó a un trabajo integrado por seres humanos, que tendrá dificultades y limitaciones, que aparecerán personas que valoran su aporte y otros le reclamen; algunos religiosos le premiaran y otros</p>	<p><i>...seglares que han abandonado la misión por falta de coherencia entre sí, llegan por una ilusión y salen por una desilusión... hay que ser consiente que hay momento en ellos que no se encuentran cómodos por el trato, sienten temores y aunque no lo expresen muchas veces se aíslan, estas dificultades son visibles...se sienten desplazados de su puesto de trabajo, que no son comprendidos, no sólo por los hermanos sino entre ellos mismos, son celosos y esto los alejas del centro,... hay dos muy particulares, la falta de acompañamiento, de acercamiento y el prejuicio... el problema mayor es que esta generación de seglares tiene un concepto alto de la figura del hermano... E1</i></p> <p><i>...perder... el fin para qué fuimos creados ... El fin de este instituto es dar cristiana y humana educación a los niños pobres y a los hijos de los artesanos. Nosotros tenemos que conservar lo que es la esencia de nuestro Instituto. Y sin perder, pues, los tres valores: la Fe, la Fraternidad y el Servicio...E2</i></p>

<p>la van a aislar. El sentido de pertenencia no es solo un día, ni por un hermano determinado u una obra escolar de renombre.</p> <p>Hay asociados, que no se sienten identificado con su quehacer de educador y se retiran, muchas veces expresan el sentir del porque abandonan el servicio. El concepto de asociación se ha quedado estancado entre algunos seglares por la falta de la promoción del voto, esto provoca un celo fuerte por la misión y no permite que ingresen nuevos miembros.</p> <p>Se ha ido perdiendo el concepto de asociación en la medida en que se sienten ser empleados provocando desinterés en ellos.</p> <p>La falta de comunicación y relación entre los hermanos-seglares, es algo casi palpable, se puede observar la resistencia al cambio y la ausencia del acompañamiento, en muchas ocasiones el seglar siente que no tiene responsabilidades dentro de la gestión local, esto se convertirá en un motivo de frustración entre los laicos comprometidos.</p> <p>De igual manera, el prejuicio no va a permitir el desarrollo del seglar como del hermano, causando esto el celo y la división en la misión.</p>	<p><i>...yo no creo que hay tantas dificultades, yo creo que hay dificultades en todo el instituto, principalmente en nuestro distrito, porque el obstáculo, con los hermanos, principalmente son los hermanos.</i></p> <p><i>No queremos entender los desafíos de hoy día, no nos interesa entender que esto de la asociación es como un renuevo de la experiencia lasallista... E3</i></p>
--	--

Tabla 13

Surgimiento de otra congregación o instituto

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>“No está surgiendo otro Instituto”, se está adaptado a la realidad. La asociación está provocando una renovación en todas las estructuras existentes dentro de la hermandad. El proceso de integración de los seglares en la vida activa del Instituto/misión ha provocado, con romper esquemas y tradiciones, que por más de tres siglos se han mantenido de manera hermética entre los hermanos.</p> <p>Siendo esta una institución de hombres que no se consagran al sacerdocio clerical, la aceptación de los seglares solo es por parte de algunos “hermanos”. En el seglar se descubre un compromiso de solidaridad dentro de las</p>	<p><i>...no es un nuevo instituto o congregación... creo que es el vivir el nuevo espíritu de la congregación.... No es lo mismo... cuando el fundador crea el instituto... ni lo va a ser en el 2030. ¿Por qué? Porque la evolución de la gente es otra. Va adelante, va caminando y las prioridades son distintas. Repito, lo más importante es mantener el espíritu y el espíritu es fe en Dios, fraternidad, fe en el hermano y la solidaridad con aquel que más lo necesita, sea exalumno o sea profesor o padre de familia. ...E1</i></p> <p><i>No diría que está surgiendo un instituto diferente..., que se está renovando...adaptando...que está viviendo la situación que se vive a nivel mundial...y estamos respondiendo... a las necesidades...E2</i></p>

<p>instituciones donde colaboran. Se puede observar, a hermanos, que mantienen ese espíritu de acompañamiento a los hombres y mujeres, quienes de una u otra manera desean entregarse a la educación u otros servicios de animación, de los más necesitados de los centros educativos en República Dominicana.</p> <p>El Instituto de manera constante que se está renovando, a través del programa de formación que hacen a los seglares en la República Dominicana.</p>	<p><i>No creo que esté surgiendo otro instituto... se está revitalizando.... La asociación no surge por falta de hermanos...comenzó a surgir en el momento en que comenzamos a integrar seglares a la experiencia educativa...En nuestro distrito, tenemos varias obras que han surgido sin hermanos, o por exalumnos...E3</i></p>
---	--

Tabla 14
Nuevos desafíos

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>Hay personas que se comprometen a vivir de manera desinteresada dentro del sector, con un compromiso en una obra lasallista, teniendo este un lugar de servicio colectivo sin dejar a un lado la misión que recibe por las autoridades religiosas y civiles, permitiéndose así crecer y asumir de manera responsable el voto de asociación y amando su forma de trabajo</p> <p>Aunque en algunos espacios se puede observar que los asociados asumen un compromiso juntos, pero en muchos momentos se comportan como si fueran familiares lejanos, perdiendo su horizonte, que será el asociarse para un servicio en común y sabiendo que esto implica el asumir un trabajo en equipo, para así complementar la misión a través de la confianza en el voto.</p> <p>Entre los seglares, aparecen otros que de manera pública han realizado su promesa de asociados, para vivir comprometido con el servicio de los más necesitados, desde su cultura personal, se identifican, con su quehacer, no importando el lugar en que el este trabajando.</p> <p>Ser asociado lasallista en este sector dominicano es también, conocer la dimensión de un hombre y</p>	<p><i>...es venir todos los días a tu trabajo con el espíritu de que Dios es el que hace las cosas, que nosotros somos ministros de Dios...Y nosotros somos meros servidores...La Salle lo tenía bien claro, adoren en toda la voluntad de Dios para su vida. E1.</i></p> <p><i>...tenemos asociados muy buenos... gente muy comprometida...que es capaz de dar todo por las obras, sino no mantendríamos el número de obras que tenemos en República Dominicana, o sea, gracias a estos seglares comprometidos que responden al carisma fundacional... darles todo el respaldo y formación. O sea, con miras a no perder en ningún momento el fin que se propone el Instituto..., el poder, Pedirles a los asociados que sin perder su estado...porque no van a ser pequeños hermanos o hermanitos casados. E2</i></p> <p><i>...tenemos que entender el compromiso ante la asociación...confiar en las personas...hacer un trabajo en comunidad...para que haya y surja la asociación, tenemos que dejar desafiarnos por los signos de los tiempos que nos indican que este proyecto es de Dios y si es de Dios van a seguir brotando vocaciones para el</i></p>

una mujer comprometido que, a lo largo de los años, a través de la educación han ofrendado su vida, tales como los maestros, el personal de apoyo y administrativo, para asumir este voto sin esperar nada a cambio.	<i>hermano y para asociados; la asociación es una vocación específica. E3</i>
--	---

**TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS
ENTREVISTAS A SEGLARES ASOCIADOS**

E1	WJ Colegio De La Salle
E2	SG Colegio Dominicano De La Salle
E3	DR Escuela Liceo Juan XXIII

Tabla 15
Características del Hermano y del Seglar

Dimensión o Discurso	Cita de ejemplo
Respecto a las características que se observan en los Hermanos y las cuales llevan a que los seglares se entusiasmen o enamoren del carisma lasallista, se encuentran las habilidades docentes para impartir sus clases, el conocimiento profundo de sus estudiantes para acompañarlos en su proceso de vida, la	<p><i>...destaco en ellos dentro de sus cualidades personales una profunda vocación, ... ese sentido social, esa inquietud de trabajar por los demás, sobre todo los más necesitados.</i></p> <p><i>Un liderazgo ..., esa vocación pastoralista, esa virtud de animar a jóvenes de llegar tanto a jóvenes como a adultos, ... vida de oración, esa vida de fe, ...pues ... ese tiempo que se dedican en su formación ...E1</i></p> <p><i>... qué característica me hicieron enamorar del Proyecto Lasallista?</i></p> <p><i>El amor con que los hermanos trataban a los alumnos, hacerme sentir como parte de su familia, en el contacto como hermano director, ...El amor al hacer corrección y a enseñar, ... Entonces llamar a uno por su nombre, acercarse a uno, la comunicación y conocimiento del estudiante, ...entonces yo me sentí acogido,.</i></p> <p><i>Otra característica que para mí es clave, es la gran experiencia docente del hermano ... quiero ser como uno de ellos...E2</i></p> <p>en la República Dominicana se puede decir, que <i>la relación entre los hermanos y los seglares ha sido bastante horizontal, no tanto vertical, Aunque eso ha tenido sus momentos, ... en eso cuando llegó la idea de la asociación en el Instituto, llamó a un grupo de hombres y mujeres lasallista para que formáramos parte de la experiencia.</i></p>

<p>fraternidad y el interés por el servicio a los demás. También la vocación pastoralista que les permite proclamar el evangelio en los chicos. Sin embargo, hablar de la relación para la Asociación, es un tema que no siempre ha sido claro entre ambos pues hay falta de precisión, se considera que el Hermano es el Hermano y el seglar es el seglar aun cuando sea asociado de “Hecho”</p>	<p>la asociación, <i>creo que ha tenido momentos distintos, sé que en países hay variación a otro, por ejemplo, el modelo que se tiene en Argentina es único, no es compartido por toda América Latina, ... ser asociado no era, no implicaba que usted iba a asumir un cargo ni una posición determinada, la asociación se ve cómo compartir una misión y en eso hemos estado de años por eso se habla de asociado de hecho, en el caso, yo encuentro la asociación ha tenido vaivenes, Por qué, como si se habla de asociación, tal vez el trato el trato de asociado, pero tal, vez no siempre se ha entendido entre hermanos y los mismos seglares, es el mismo concepto de asociación, ... el hermano es el hermano, el seglar es el seglar, ... E3</i></p>
---	--

Tabla 16
Falta de vocación: Hermano y Asociado

Dimensión o Discurso	Cita de ejemplo
<p>La falta de vocaciones religiosas es una situación a nivel mundial y no es privativo de la congregación de los hermanos de las escuelas cristianas o hermanos lasallistas. En los jóvenes de ahora, su formación no tiene un componente religioso significativo de manera que no visualizan la posibilidad de ser Hermano o al menos de colaborar de manera más profunda con y en las obras lasallistas.</p> <p>La disminución de Hermanos ha provocado que se hable más de Asociación, aunque no siempre es bien entendido este aspecto.</p> <p>Los asociados tampoco se han incrementado de manera exponencial. Pero si se observa que tienen una vocación optando por un compromiso serio con la obra lasallista.</p> <p>Se diferencia de una obra de los hermanos y una obra lasallista, en esta última tanto hermanos como seglares tienen una relación más horizontal y democrática.</p>	<p><i>Bueno la falta de vocación religiosa es un fenómeno a nivel mundial, aunque varía de congregación a congregación, a nivel de los Hermanos De La Salle, es evidentemente hay un descenso... pero en general, las vocaciones de religiosos han descendido y la de los hermanos también; en eso ha influenciado el asunto de la secularización de la sociedad... ... pero siempre, había una relación más vertical en esa época, incluso había muy poca participación de seglares en esta institución, con el tiempo pues, con especialización de los conocimientos entraron otros seglares y ya había menos hermanos... ...Aunque ..., no siempre...se ha entendido valga la redundancia, el asunto de la asociación a plenitud, tal vez, se tolera en un momento y salen los resabios de antes, porque yo ... son dos conceptos distintos, una obra lasallista, es diferentes a una obra de los hermanos, porque en esta segunda, los Hermanos tienen la primera y última palabra, pero en una obra lasallista los Hermanos tienen sus palabras evidentemente y eso tiene su peso específico, pero la presencia de los seglares en las obras de la Salle ahora es aglomeradamente de seglares,se ha puesto más de manifiesto con la carencia de hermanos, pero como decía el Hno. Antonio Botana, Aunque existiesen esto lleno de hermanos, tiene que hablarse de asociación... porque fue la idea del Fundador y es compartir la misión y tienen que hacerse con asociación y los seglares</i></p>

	<p><i>somos una realidad dentro de las obras y tienen que hablarse, tiene que haber, nosotros los seglares, tenemos que asumir la misión en la que estamos...E1</i></p> <p><i>... la falta de vocación de hermanos no es una problemática exclusiva de la familia de la Salle, pienso que es un tiempo histórico que está viviendo en la iglesia, en sentido general. La misma sociedad y los mismos valores que se están viviendo hoy en día, pues que se están llevando a falta de vocación hacia la vida religiosa en sentido general. Con relación a la vocación de seglares, pues, pienso que necesitamos delimitar a qué llamamos vocación de seglares, porque si bien es cierto que los seglares, pues, tal vez no están optando por una vida religiosa, muchos de ellos si están optando por un compromiso serio con su vocación, entonces ahí yo no pudiera hablar de falta de vocación, su vocación de formar una familia, de llevar una profesión con ética.</i></p> <p><i>Yo pienso que si se está generando, se está gestando cada vez con más conciencia de que es también una vocación. E2</i></p> <p><i>...La formación de los muchachos en el hogar no tiene un componente religioso significativo en el hogar, luego para ellos la vocación del hermano no dice nada, no agrega contenido a su experiencia anterior y eso hace que el muchacho no tenga la visión o la posibilidad de ver la vocación como una alternativa.</i></p> <p><i>SÍ, aprecian la vocación de los hermanos, ... Ven la escuela de los hermanos como la mejor escuela que pudieron haber seleccionado y ven que el trabajo de los hermanos es encomiable, algo que lo aprecian en alto nivel. Sin embargo, no entienden que puedan sumarse al trabajo vocacional del hermano o a los trabajos dentro de la Congregación</i></p> <p><i>... No me alejaba de ese ambiente familiar y entonces al mismo tiempo podía participar en un proyecto que me enamora, en un proyecto educativo tan significativo como el Proyecto Educativo Lasallista.E3</i></p>
--	--

Tabla 17
Falta de hermanos: pérdida de la vitalidad del Carisma

Dimensión o Discurso	Cita de ejemplo
	<p><i>Es indudable que la presencia del Hermano es ... tiene importancia del primer orden; ahora bien, lo que uno tiene que preguntarse es ¿Cuál debe de ser la función del hermano dentro de una Obra?,</i></p>

El hecho de que haya menos Hermanos o incluso obras en las que no haya hermanos, no significa la pérdida de la vitalidad del Carisma. Si bien es cierto que la presencia del hermano es importantísima, lo esencial es rescatar la función del hermano como memoria corazón y garante de la Misión, para la cual ha recibido una formación específica. Un papel muy importante del hermano es acompañar al laico que está en puestos directivos en las obras.

La vitalidad de la obra radica sobre todo en el compromiso de las personas con el Carisma y la Misión fundacional, ya sea hermano, asociado o seglar. La realidad es que el camino itinerante de los hermanos lleva a la reflexión de que la permanencia de las personas – seglares- comprometidas con el Carisma, es la pieza angular para la vitalidad del mismo.

Existe una distinción en la apreciación de asociados de la vieja guardia quienes consideran que son los hermanos la clave para la vitalidad del Carisma y asociados más jóvenes cuya vivencia es distinta y atribuyen a las personas comprometidas con la Misión, llámense hermanos, seglares o asociados la vitalidad del Carisma Lasallista.

...evidentemente debe de ser memoria y corazón el hermano ha recibido una formación específica que eso ayuda que no tenemos los seglares, es su vocación, es su vocación y ha estado de la mañana a la noche como planteaba el Fundador, lo de nosotros los seglares no siempre podemos hacer lo mismo, aunque nos desvelamos... ... hay obras donde no hay hermanos De La Salle, me lo planteaban ellos mismos entonces ¿Qué es lo que hay que trabajar? hay que trabajar con los Seglares que estén realmente formados y que, sean Asociados, que sean asociados, asociado en el sentido de la misión, de entender y asumir la misión; porque puede darse el curso de un seglar está descargado que esté perdido y confundido pero puede darse el caso lo mismo con un Hermano el hecho de ser Hermano, no es necesariamente no es garantía de Nada, igual que un seglar es garantía de nada tampoco, todo depende de la formación y comprensión del momento histórico que se está viviendo... El

... si los hermanos de La Salle han logrado hacer un trabajo que eche raíces no importa quien continua, si son hermanos o seglares, si fueron raíces bien plantadas, el árbol permanecerá, el proyecto permanecerá. Yo no etiqueto de que dependa de un hermano o no, depende de las personas comprometidas con este proyecto y con esta misión educativa, de eso es que depende que la obra continúe.

Que los hermanos son importantes, importantísimos, claro que sí, pero el caso de que en alguna obra no haya hermanos, la obra no debe morir, la obra puede continuar, por eso pienso que los seglares comprometidos juegan un papel muy importante en la permanencia, porque en una obra en mi experiencia de vida, los hermanos son movidos periódicamente de la obra, pero sin embargo los seglares somos los que nos permanecemos en la obra durante tantos años, tratando de dar continuidad al proyecto y los hermanos que llegan pues se suman y crean y recrean el proyecto y la portan, pero la permanencia se la vamos dando juntos.E2

...la presencia del hermano le da un sentido especial al proyecto, Cuando las obras aquí quedaron en manos de seglares, en ese momento no se apreciaba igual el trato, los valores, la dinámica interna de planeación, organización, gestión de centro, relación ni desarrollo pastorales de los alumnos en los proyectos de formación de jóvenes, grupos juveniles, etc.

Entonces, no era igual, no es igual.

	<p><i>... Luego los laicos nos sumamos, podemos sumarnos al proyecto, pero quien da la vida, la esencia del proyecto de La Salle son los hermanos de La Salle. Y la población lo siente así, ... inclusive en los exalumnos que han vivido su experiencia ya, si no hay hermanos entonces me parece como si no fuera lasallista, no? Entonces, esa es la cuestión, sin duda alguna los laicos ejercimos, ejercemos y ejerceremos un trabajo significativo dentro de la Congregación que se ha apreciado por la gente, es... fue muy interesante ver directoras, directores no-hermanos que dirigían el proyecto, pero los hermanos estaban acompañando, estaban cercanos, cualquier situación de entendimiento que no fuese claro con el director, directora, teníamos acceso a los hermanos</i></p>
--	--

Tabla 18

Factores que implican que se favorezca la Asociación

Dimensión o Discurso	Cita de ejemplo
<p>La Asociación se ha favorecido por una serie de factores, siendo el principal la apertura del Instituto para la presencia y participación de seglares comprometidos, es posible que esta apertura se deba justamente a la necesidad de sumar “manos y esfuerzos” para dirigir las obras lasallistas ante la falta de vocaciones religiosas, la disminución de hermanos en el mundo y el promedio de edad de quienes aún están en la Congregación de hermanos de las escuelas cristianas. El hecho de que los seglares comprometidos y los asociados vivan La Salle como algo propio, que les duele, les importa, lo gozan, lo sufren y lo padecen,</p>	<p><i>Yo creo que lo primero es la apertura de la Congregación, del Instituto, la apertura, que no es única de La Salle, hay otras congregaciones religiosas en el mundo porque ellos también la posibilidad de la asociación, tal vez, el número limitado de Hermanos, tal vez, la presencia ya tan grandes de seglares a nivel mundial, que hemos ido asumiendo la obra lasallista, no solamente como un empleo, sino como una manera de vivir, uno lo ve por ejemplo en egresados nuestros; hay un egresado que trabaja en un asunto de ecoturismo, él ya no trabaja con otras instituciones, solamente con la Salle, me decía en esta semana, y porque ¿porque a él le duele esta obra? y el aporte que él puede hacer, es desde ese trabajo específico de las excursiones, él sabe el provecho que se le puede sacar al desarrollo integral de un joven cuando va a una excursión de esta. Una excursión educativa, y es un seglar, que no es maestro, pero es un egresado, pero es un egresado De La Salle, pues lo mismo pasa con un profesor en algunos casos tenemos la doble condición de egresado y de ser profesor en el área, en la obra, entonces La Salle a uno de duele y la Salle uno lo ve, lo siente y lo sufre y lo padece y lo que afecta la Salle nos afecta a nosotros también. Ahora, todo eso son factores, todas esas vivencias que ayudan a la asociación ... El</i></p>

motiva a la permanencia y la participación activa y comprometida promoviendo la Misión.

Los asociados van viviendo procesos personales que se ordenan a procesos del Instituto, viviendo una vida de fe, de servicio al otro, formando comunidad para fortalecerse y sostenerse entre todos

... porque hay una diferencia en lo que es un asociado y lo que es un seglar. Seglares somos todos, sin embargo, los asociados en su proceso pues van tomando opciones que van priorizando un proyecto... enmarcadas por una serie de condicionantes que va viviendo la persona. Por ejemplo, va viviendo una vida de fe y en esa vida de fe, va atendiendo lo que hace con un proyecto de Dios, como su proyecto de vida. Y entonces, ante ese llamado se va comprometiendo, tratando de dar una respuesta a ese llamado de Dios, ... se va dando cuenta que no puede solo, que necesita ir con otros y por eso también conforma comunidad y va llevando una vida de comunidad con otros donde juntos van creciendo en la fe y lo que van haciendo.

También va asumiendo compromisos, ... donde va de manera concreta, apoyando proyectos, apoyando la Misión, o sea, dentro de la misión va concretando en qué puede ir conformando ese espacio de servir... E2

Si, la Asociación Lasallista llega precisamente por el exceso de trabajo de los hermanos, siendo pocos hermanos y grande la comunidad, el trabajo se hace inmenso. ... los hermanos se van dejando ayudar en la parte administrativa, secretarias, maestros que no son hermanos, personal de apoyo, etc.

Otro tipo de personal que va sumando al Proyecto Lasallista ... unos tipos de personas bien cercanas a la congregación para dirigir el proyecto o co-dirigir el proyecto.

Entonces, en ese sentido la Asociación Lasallista de laicos con la congregación para dirigir el trabajo se hacía necesario, urgente. Y ahí entonces muchos que teníamos alguna formación, ... fuimos vistos por los hermanos como posibles personas que nos sumáramos al proyecto. Y de hecho lo hicimos con una aceptación de la comunidad, tanto los hermanos como la comunidad del pueblo también.

..., esa alianza, esa asociación era necesaria y era urgente para el descanso y en la vida del hermano que perduraba, o sea, de calidad del hermano porque tenemos que saber que el hermano es también persona, es una persona humana que se cansa, que se agota, que tiene también esas necesidades propias para sí, y para también con su familia.

Entonces, no era posible todo ese trabajo. De ahí que la Asociación viene a cumplir un rol sumamente importante en esta etapa de la Congregación ... E3

--	--

Tabla 19
Dificultades para el desarrollo de la Asociación

Dimensión o Discurso	Cita de ejemplo
<p>Las mayores dificultades para el desarrollo de la asociación a plenitud se encuentran en la disponibilidad del seglar o asociado para asumir el compromiso con la Misión. La comprensión del significado de la Asociación tanto para seglares como para hermanos. La inclinación natural del ser humano a mostrarse como protagonistas en las obras respondiendo a una necesidad personal más que comunitaria. Se agrega la dificultad de los procesos formativos para los distintos miembros de una comunidad incluidos los hermanos.</p>	<p><i>Bueno, todavía la disponibilidad de uno mismo, la no comprensión de parte nuestra de los seglares y tal vez de algunos hermanos, de lo que es la Asociación, básicamente pudiéramos hablar de eso. E1.</i></p> <p><i>Yo pienso que... que las dificultades que va encontrando en el camino, tienen muchas veces que ver como con las limitaciones nuestras como seres humanos. Yo pienso que, cuando hemos logrado entender que la obra es de Dios, las cosas fluyen mejor, pero cuando tratamos de buscar protagonismos o entender que si éste no es mi proyecto entonces no lo apoyo, entonces ya eso va colocando trabas a misión y lamentablemente quiénes sufren son precisamente los beneficiarios de esa misión. E2</i></p> <p><i>...las dificultades son diversas. Digamos que el laico tiene la necesidad de formación, porque el hermano... el laico se siente disminuido o quiero decir con menor capacidad que el hermano, con menor experiencia de formación que el hermano. Ante un hermano y yo, yo me siento que estoy por debajo del hermano, a nivel de formación. Y entonces, me creo en la necesidad de formación, y esa formación debido al trabajo en el que se involucra el laico a veces no es posible, además el laico no vive en comunidad. Y al no vivir en comunidad... E3</i></p>

Tabla 20
Surgimiento de otra congregación o instituto

Dimensión o Discurso	Cita de ejemplo
	<p><i>...yo pienso que todo lo que no se renueva muere, yo no estaría hablando tal vez de otro instituto, pero si yo estaría hablando del florecimiento de nuestro</i></p>

<p>Con motivo de la Asociación Lasallista se pudiera creer que está surgiendo otro Instituto, pero no es así, antes bien la Asociación es un signo de apertura para compartir el Carisma fundacional, que implica una renovación y florecimiento del instituto con la incorporación de asociados y seglares comprometidos para dar respuestas a las realidades del siglo XXI desde la educación en el estilo lasallista, mantenemos el mismo Espíritu, pero requerimos otras herramientas acordes al mundo moderno.</p>	<p><i>instituto, este instituto que desde sus inicios fue dando respuesta a la realidad en la que vivían, nosotros hoy en día no podemos dar respuestas a la realidad de hace 300 años, pero sí tenemos una nueva realidad a la que le debemos dar respuesta. Es el mismo espíritu, pero ahora necesitamos, pues, otras estrategias, otras herramientas, pero es el mismo, es la misma esencia. Yo lo que pienso es que en vez de decir si estamos construyendo otro Instituto, pienso que sería, estamos haciendo florecer nuestro instituto, encarnándolo en la realidad que estamos viviendo hoy en día en el siglo XXI. E2</i></p> <p><i>No, yo creo que...como dije anteriormente, suple, ayuda, los ayudamos en el proceso, pero no, no desaparece, no nos absorbemos uno al otro. Es posible que, dada la vida laica del mundo en el que vivimos, cada vez mayor, un mundo laico, más secularizado...es posible que por falta de vocación, en algún momento de la historia los hermanos sean tan pocos que la Congregación tienda a desaparecer, en ese caso desaparecería todo, es decir, no podemos permanecer asociados en carencia de los hermanos, todo desaparecería entonces.</i></p> <p><i>Por lo tanto, yo lo que creo es que haciendo es colaborándonos unos con otros en un proceso de debilidad, aunque yo pienso que la historia aborda de la historia de los hermanos en un momento decisivo...Al leerse en la historia de la Congregación...E3</i></p>
---	--

Tabla 21
Nuevos desafíos

Dimensión o Discurso	Cita de ejemplo
<p>Hablar de desafíos en la Asociación Lasallista implica reconocer una diversidad de factores que confluye en ella: por ejemplo, considerar que los asociados pueden caer en un estado de confort al no tener claridad de lo que se espera de ellos por parte de los hermanos y del instituto, lograr la participación en proyectos</p>	<p><i>... nosotros los asociados que hemos hecho un voto y lo mismos hermanos por ello decía que estamos en una zona de estancamiento y en una zona de Confort si nosotros tendríamos que discernir, sino quedamos en esta zona de Confort o no...</i></p> <p><i>...Entonces los asociados tenemos que involucrarnos necesariamente en proyectos de mayor envergadura, yo no estoy satisfecho con lo de los Signum Fidei para mí es cómodo, y así yo puedo estar eternamente cuando todos los demás es cómo, pero eso nos implica un mayor reto para nosotros, entonces para eso es que somos asociados, es decir, yo encuentro qué debería ser</i></p>

trascendentes que fortalezcan la Misión y el servicio educativo a los más necesitados de una manera más productiva y directa. Otro aspecto se refiere a la formación, clave sustancial para entender la Asociación y compartir el carisma desde las distintas realidades dando respuesta al contexto en el cual se desempeñan tanto los asociados como los hermanos. No perder de vista que la Misión Lasallista tiene muchos frentes: estudiantes, egresados, padres de familia, docentes, personal administrativo y académico, la comunidad en general y hay que estar atentos a cada uno de ellos para acompañarlos y formarles a partir del servicio educativo a niños, jóvenes y adultos. Finalmente, la asociación no es cosa de empatía con una obra o con un hermano en particular, es una vocación de servicio al Carisma Lasallista.

más retador el ser asociado debería ser más retador...

En la formación tiene que ver una mayor intencionalidad de la formación de los asociados tal vez una mayor producción por ahí hay una circular la 461 para mí es un documento muy fundamental ... creo que tenemos en la República Dominicana que dar un salto tanto los hermanos como los seglares en el concepto de asociación. ... Qué hace un asociado en otra parte del mundo, yo creo que tenemos que estudiar esas realidades porque son experiencias que se están teniendo y nosotros tenemos que saber que se hace allí porque a lo mejor eso nos da luz por donde debemos de caminar... E1

... la Asociación Lasallista se le debe dar más calor, en la realidad actual en la que estamos viviendo, sobre todo, precisamente porque cada vez son menos los hermanos que tienen presencia en las obras, la mayor cantidad de personas en cada obra son seglares.

... la misión tiene muchos frentes, la misión educativa lasallista, aun cuando está enfocada de manera prioritaria en la educación de niños, jóvenes y adultos, nosotros sabemos que esos niños no son solos, que a esas familias de esos niños también tenemos que ofrecerle educación dentro de nuestra misión, pero también nosotros como comunidad educativa, el cuerpo docente, administrativo, de apoyo, necesita estar preparado para esa misión. Y ahí hay otro frente que se nos abre a nivel de la formación.

... cada vez más se necesita fortalecer a estos seglares, al grupo de seglares, pienso que a la comunidad educativa se necesita fortalecer en la formación para que se puedan empoderar de la misión, para que puedan sentir esa identidad que les lleve a dar continuidad a ello y a sentir que éste no es un trabajo, no es solo un trabajo, aparte de que a través de lo que hacemos ganamos el pan y mantenemos el sustento de nuestra familia, no es solo eso, porque eso lo podemos hacer desde cualquier otro lugar. E2

El hecho de comprender el voto de asociación en la sociedad dominicana es un verdadero reto desafiante ante los nuevos acontecimientos, son muchas las personas que se involucran en el compromiso en la escuela, que se involucran de tal manera que esperan seguir sintiendo lo que otros sintieron, que se entusiasmaron, y se integraron a la vida social de la institución.

... la asociación no es cosa de amigos, hay que mirarla como un compromiso permanente que no

	<p><i>tiene marcha atrás. toda aquella persona que se involucra dentro de este voto de asociación debe de ser consciente que se le va a pedir un mayor esfuerzo, mayor comprensión en la misión y saber que su puesto de trabajo no solamente debe ser económico, tiene que ser también de testimonio y de servicio a los más pobres.</i></p> <p><i>...Entonces para comprender mejor la asociación tienen que haber un dinamismo dentro de la vocación de servicio, participar de manera activa en el carisma que los hermanos promueven sin importar quién esté al frente de la institución escolar, no es solamente estar sin hacer nada, es involucrarse en la misión, compenetrarse en la acción educadora de los muchachos de la escuela ... E3</i></p>
--	---

5.3. Análisis de los grupos focales

TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS GRUPO FOCAL SANTIAGO /EHM

E1	IMC
E2	AMZS
E3	MIA
E4	PM
E5	JR
E6	JCH
E7	LM

Tabla 22

El entendimiento de la Asociación Lasallista

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>La han definido como el “conglomerado de personas que trabajan por la educación” y que se dedican a la formación de los más vulnerables de la sociedad, dando a través de ella, la oportunidad a los alumnos de adquirir el conocimiento, teniendo claro que uno de</p>	<p><i>A este conglomerado de personas que trabajan a favor de la educación de los niños y los jóvenes más necesitados de la comunidad... cobra vida en el sentido de que nosotros los maestros, nos dedicamos... a...la apropiación del conocimiento. Por ende, nosotros somos parte de esa gran Asociación Lasallista E7</i></p> <p><i>viene siendo como la conformación de personas que tienen como un objetivo común, que esta formación de valores... se encarga como de encaminar E4</i></p> <p><i>es un grupo de personas animados por la espiritualidad de San Juan Bautista de la Salle. Día a día trabajan arduamente, conectados con esa espiritualidad y que... se</i></p>

<p>sus objetivos, es establecer líneas de acción, dentro de los centros educativos administrado por los seglares y hermanos del sector, mediante los valores y actividades con los docentes.</p> <p>Animados por la espiritualidad que se inicia y propone en el siglo XVII con Juan Bautista De La Salle, manteniendo el sentido de pertenecía a través de la educación cristiana y de calidad, sin perder su horizonte que está enclavado en un trabajo común, con un crecimiento oportuno y libre.</p> <p>Es de saber, que el carácter de internacionalidad que se da en el Instituto también es de respeto a la diversidad cultural que se impone dentro de la misión en la República Dominicana, con una educación de calidad.</p>	<p><i>haga sentir, con los maestros y también tratamos de impregnarnos ese espíritu...E2</i></p> <p><i>... hay que tener en cuenta que es una agrupación internacional de personas de diferentes países que vienen a brindar una educación y una orientación a los niños... Y se integran en lo que es la parte del docente. E6</i></p> <p><i>...conjunto de personas, la cual tenemos un fin en común, donde siempre van a prevalecer los valores y la entrega al trabajo. E5</i></p>
---	--

Tabla 23
Características de la Asociación Lasallista

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>Al momento en que el asociado ingresa al Instituto, mediante una promesa, adquiere una responsabilidad de servicio continuo, basado en la fe y la fraternidad.</p> <p>El ser humano está por encima de normas, siendo este el valor principal. es así, como la comunidad se convierte en el apoyo del seglar y laico, que trabajan en la misión, poniendo este a su vez, el entusiasmo en la asociación lasallista. el asociado asume de corazón el trabajo y su responsabilidad, dándose la oportunidad de brindar a los jóvenes un apoyo y para dar a conocer los valores adquiridos mediante la entrega al carisma.</p> <p>Hay momentos que aparece el desencanto, ya sea por el trabajo muy tedioso dentro de las aulas, pero también, puede darse el encanto como una de las características esencial de la asociación en el sector República Dominicana. El seglar que sabiendo que no es un hermano</p>	<p><i>... ha sido basada en la fe, fraternidad y el servicio... los integrantes de la asociación se comprometen y piensan con el corazón. La parte humana se saca siempre...es el valor que una comunidad recibe y que necesitan en estos tiempos... E4</i></p> <p><i>...debemos tener en cuenta que cuando hablamos de hermanos, personal de apoyo...de que somos uno... es el gran servicio que dan como persona y ser humano...y la oportunidad que siempre les han brindado a los jóvenes, la institución cuando ya esos jóvenes pertenecen en algún ámbito laboral docente siempre que les abren las puertas. E6</i></p> <p><i>...aun no siendo hermano de La Salle, todo lo que hacemos, lo vamos haciendo como siempre, con ese empeño y con ese servicio, el cual viene siendo como nuestro ser, en cuanto a lo que es la Asociación Lasallista. E5</i></p> <p><i>... el Hno. Alfredo Morales, que él hablaba como de un liderazgo lasallista, que decía que los asociados debemos ser 24/7, como esa compañía que tiene la entrega de la mañana a la noche y de la noche a la mañana. No tenemos tiempo que perder, si una persona en la calle nos quiere tener una respuesta, debemos darla, porque aquí se aprende por calidad...</i></p>

<p>consagrado dentro del Instituto, está consciente de que no pierde su identidad como persona, sino que reconoce su entrega en todos los momentos.</p> <p>Tanto el hermano como el asociado dentro de una obra infunde un respeto a la misión, se condensa entre ellos el valor de la responsabilidad y a su vez saben escuchar a las personas que se le acercan, pero sobre todo pueden aceptar el reto de mantener el espíritu lasallista vivo en la misión.</p>	<p><i>Y otra característica que tiene un asociado es la responsabilidad del trabajo... aquí hay mucho respeto, ya sea de los muchachos, los padres, de los exalumnos, respeto desde esta asociación. Luchan por la transformación del ser humano, es una asociación transformadora... Sin fecha de caducidad..., se gradúan, son profesionales y pero vuelve a dar sus servicios. E2:</i></p> <p><i>...ya tienen su preparación académica y por último una formación de la fe, eso es transformar un muchacho... es...la escuela como horizonte a subir.</i></p> <p><i>Este Dios que transforma, que nos guía, el que se impregna en la misión de cada uno de los que trabajamos y estudiamos en esta escuela..., son los lineamientos para seguir de nuestro hermano fundador "San Juan Bautista de la Salle"; teniendo en cuenta la fe, la fraternidad y el servicio. Con esas tres palabras nos hacemos más humanos. E7</i></p> <p><i>Yo he vivido al paso de los años, ... con una mente que a través del tiempo nos compenetramos espiritualmente, cambiamos nuestras vidas...también...a los alumnos en algún momento le han transformado la vida. Entiendo, que se toma su tiempo... E3</i></p> <p><i>...la integración de la familia está en escuela, entiende muy bien, vínculo Escuela-comunidad y Escuela-familia. Formar los padres, formar los docentes, formar el personal cuesta mucho, pero se logra poco a poco... transformar vidas no solamente se queda entre los maestros, sino que pasa a los alumnos, en una comunidad el aprendizaje está formado por alumnos, maestros y padres de familia. E2</i></p>
---	---

Tabla 24

Consideración de asociado

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>La vivencia y la formación que se ha tenido con los maestros en los centros educativos ha permitido que se identifiquen con la asociación lasallista, siendo esta, una de las enunciaciones que expresan ellos, aunque no aparece una definición exacta sobre sentirse ha asociado con la misión lasallista dentro de la República Dominicana.</p> <p>El sentido de pertenencia permite, además, su entrega filial al carisma por la cual el seglar trasciende y forman parte de</p>	<p><i>Sí, me considero un asociado ya que he tenido aquí en la escuela una vivencia que me ha encaminado a aceptar la parte humana...lo principal es como para seguir como los valores humanos es buscar el valor de Dios...me siento lasallista verdaderamente porque ese es el valor que trasciende... E4</i></p> <p><i>.. me considero asociada, porque formo parte de esta gran familia lasallista..." me he sentido acogida de corazón y siento que los otros tienen el mismo espíritu que funcionamos como esa gran familia...espero continuar en esta gran asociación, esta gran familia lasallista. E7</i></p>

<p>una gran familia que orienta y organiza la vida de la escuela.</p> <p>Es el compromiso con La Salle y su carisma lo que permite, que, a pesar de las dificultades encontradas en el proceso formativo asociativo, los seglares se mantienen con ese lazo de comunión entre el sector y el distrito durante largos años de su vida. Se identifican más con la actividad que realizan como educador, que con la propia promesa de asociación. Las personas que manifiestan y se presentan como asociado, he debido a que un grupo de ellos recibieron diversos talleres organizados por la comisión de educación del sector. Se recuerda que los seglares a principio de los 90, no tenían un activismo dentro de las obras lasallista en dominicana, por eso, se obtienen respuestas diversas de como sentirse asociado.</p>	<p><i>me siento asociada ...ya que a pesar de las dificultades que podamos encontrar en el camino, siempre le vamos a buscar la solución... teniendo a Dios como guía. E5</i></p> <p><i>...me dejé impregnada por el tratamiento y comencé como ahí cambiando, asociándole poco a poco, porque uno no llega de la mañana a la noche asociarse, hay que estar convencido para poder convencer, enamorado para enamorar, si no es así no te vas a convencer de este espíritu de La Salle. ... me siento asociada porque... se lucha por una educación de calidad... esta educación cristiana, es una educación en valores que distingue... y trabajamos con la salvación de los más jóvenes, esos niños pobres. Y... todo se lo atribuimos a todo a Dios, a comenzar un día Gracias Señor por este día, y aplicar esos valores cristianos. E2</i></p> <p><i>...me considero ser parte de la asociación...porque me dieron la oportunidad de estudiar en esta hermosa institución... y porque me permitieron entrar como docente... Me siento muy relacionado con la institución. Me alegra cuando escucho a las personas en las calles cuando nos felicitan como institución... E6</i></p>
--	--

Tabla 25

Convicciones que sostienen la Asociación entre HH y personal

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>La secularización en las obras sociales o educativas ha ido apareciendo, tanto en el pensamiento como en las acciones del personal educativo, de apoyo y administrativo, exigiendo esto, mayor responsabilidad en el conocimiento de la integración de ellos dentro un compromiso que le exige mayor firmeza. Replantearse y redefinir la asociación lasallista a la altura del siglo XXI, los hermanos y seglares ven interesante que día tras días, son los estudiantes quienes le cuestionan sobre su compromiso y responsabilidad en el acompañamiento de ellos. permitiendo esto, una transparencia dentro de su consagración como religioso y una lealtad de parte de los seglares asociados tanto al distrito y al sector en el proceso educativo.</p>	<p><i>En el 1998 en esa fecha de que debíamos recrear la escuela y ... ahora he oído las palabras..., reconstruir, rediseñar, porque la escuela tiene que dar un definir, ahora si entiendo, en el 98´ no entendía cómo recrear la escuela..., se ha disfrutado un poquito aquí en el asunto de la asociación...Esta escuela tiene que redefinirse de nuevo, porque se está perdiendo... por los hermanos...se están enfocando en otro asunto, se están perdiendo un poco del carisma lasallista.</i></p> <p><i>Lo que estamos viendo se va a parar en algún tiempo ..., si ellos no se piensan de nuevo... E2</i></p> <p><i>...La primera es que nuestra institución educa en valores y en afecto, la segunda convicción es que hay entre todo el personal, docente, administrativo, de apoyo y los hermanos hacen de nuestra... que contribuyan en La Salle hacerle Cristocéntricos.</i></p> <p><i>...a diferencia de E2, creo que La Salle va a perforar en la historia, no solo en la Escuela..., sino también a lo largo de todo el mundo. La Salle es una gran institución,</i></p>

<p>Los asociados deber superar el esquema mental que se da dentro de su compromiso, creen que solo es un momento o una actividad educativa que lo define.</p> <p>El voto de asociación lasallista cada día más se va perdiendo dentro de los seglares, que están en las obras en la República Dominicana, ya que, en los últimos años, la formación de los mismos ha ido menguando, el acompañamiento por parte de los hermanos he casi nula. en los momentos actuales, el proceso asociativo se ha visto implicado en varias actividades que exigen un compromiso de mayor presencia tanto de todos los actores implicados. Las convicciones que se dan en los centros tienen que ser de presencia, de pastoral y sobre todo de acompañamiento al personal nuevo, sin perder la capacidad y el entendimiento de cambio en la sociedad.</p>	<p><i>nosotros hacemos vida de La Salle...con nuestro testimonio. no se acaba tan rápido, nunca se va a acabar, la vamos a subir... hasta el final de los días.</i></p>
---	---

Tabla 26

Importancia de la comunidad en el proceso asociativo

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>La comunidad lasallista juega un papel preponderante en el desarrollo de los asociados, de manera que, durante este proceso de integración, esto va a permitir que sus miembros reciban las orientaciones formativas con bastante claridad. El asociado se identifica durante el proceso de asociación con la misión, buscando la manera, de aplicar ideas innovadoras dentro de la comunidad cristiana que lo acoge y</p>	<p><i>...la Comunidad Lasallista en el Proceso Asociativo...esta...destinada...dejar la marca y la huella, porque las personas se sienten como identificadas con los valores que siempre se van a transmitir...muchas innovaciones..., proyectando la calidad en cada proyecto que se hace, busca lo mejor para aplicar y educar... E4</i></p> <p><i>...el Proceso Asociativo es muy importante, puesto que con la formación cristiana que se está viviendo en comunidad...tenemos que seguir asociado para que ese proyecto siga iluminado por el espíritu... E2</i></p> <p><i>... nos vamos sintiendo parte de ella, pero a pesar de eso nos vamos formando como lasallistas y ...aprendiendo ...que no sólo es una institución.... E5</i></p>

<p>acompaña; el postulante hace suyo este proyecto convirtiéndose en seguidores de la espiritualidad lasallista, dejando plasmada las huellas del carisma dentro de la obra.</p> <p>En el proceso asociativo, el candidato, se identifica con los objetivos propuestos y valores comunitarios que se transmiten. El asociado lasallista permanece fiel a las instrucciones adquiridas durante el aprendizaje en la comunidad, este recibirá informaciones que le ayudarán a tener claro cuál es su papel como miembro dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Todo asociado, debe tener conciencia que pertenece a una comunidad, con características bien específicas, que no se fundamenta en principios solo-doctrinales, si no, también sociales, culturales y religiosos.</p>	<p><i>...ya que nos asociamos incluso con otras instituciones...mediante proyectos que se van rectificando... cuando vienen a hacernos esos proyectos juntos y eso ...nos va marcando y esas huellas se queden impregnadas... E7</i></p>
---	--

Tabla 27

Dificultades para el desarrollo de la Asociación Lasallista

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>La asociación lasallista es un don del espíritu a la sociedad que no se pueden adueñar del mismo, ni los hermanos, ni los mismos seglares; aunque cada uno de ellos tienen tipologías propias enraizadas en los valores adquiridos en la formación cristiana, estos, sin importar clases sociales y condiciones laborales. Mucho menos, retenerlo como si fuera una herencia personal.</p> <p>Los seglares, al igual que los hermanos, viven en diferentes etapas un proceso</p>	<p><i>...en las obras que son populares hay dificultades para asociarse porque los docentes ..algunos son vagos...y no quieren venir a trabajar...La Salle exige... y el mismo compromiso que tenemos con la institución nos lleva a esa responsabilidad de ser un poquito más... E2</i></p> <p><i>Son pocas personas que vienen a una institución que no sea con el deseo de servir lo que ayuda a que... se integre a un 100%. E6</i></p> <p><i>En toda institución hay altas y bajas, pero la gracia de todas esas instituciones pues es la diversidad... de credos, de creencias, de convicciones, de qué somos y que en este conjunto estamos todos, los grandes, los pequeños, los administrativos, los docentes, los estudiantes, los padres. Y... es lo que nos lleva al éxito, a la suma y cada vez los lasallistas somos más humanos. E7</i></p>

formativo que le permiten trabajar junto las obras educativas, enclavándose en el sector donde está ubicada la misión.

Otras dificultades que se podrían tomar en cuenta es que el personal docente y administrativo de los centros públicos son nombrados por el estado, muchas veces no respondiendo estos a las características o condiciones de los centros que son propiamente lasallista. Además de esta realidad, se encuentran personas que se involucran en la espiritualidad y le gusta la vida comunitaria lasallista, pero no así el compromiso por muchos años. El personal de nuevo ingreso no se identifica propiamente con el voto de asociación, ya sea por la falta de motivación y de una metodología con claridad. Los hermanos de La Salle, en muchos momentos se interpelan por el dinamismo que los seculares aportan en las obras, aunque dentro de la realidad se observa que los seculares sienten temor a tomar decisiones de manera concreta en la administración de una obra, porque creen que esa actividad es de los consagrados. El poder adaptarse a las nuevas necesidades, el tratar de buscar mejora dentro del entendimiento sobre la formación interna. La falta de sentido de la promesa de asociación de parte de los integrantes de la comunidad educativa y la participación a eventos religiosos y convivencia internas son grandes dificultades, que pueden que falten en la vivencia de los seculares.

El hermano seguirá siendo el hermano, el secular lo mira como el patrón, el que debe organizar las actividades y quien da

... a nivel aspirante lasallistas, son personas... jóvenes que van a quererse introducir en la Asociación Lasallista, necesitan tener una metodología más moderna e innovadora, porque los tiempos cambian, la asociación cambia, la metodología crea caminos... Otra dificultad...es un poquito de la administración en la asociación, ya que antes funcionaba como una sola y ahora hay pequeñas partes funcionando...Aunque La Salle tiene su punto de vista siempre óptimo, pero siempre sucede que tenemos algunas partes que hay que acoplar para sentir apoyo entre nosotros. E4

...en toda sociedad, en toda asociación, hay dificultad, pues no somos perfectos y eso es lo que nos hace cada día ser mejor.... poder adaptarse, pero ya luego estamos dentro ...debemos mejorar... todos...nosotros trabajando para que el día a día vayamos mejorando y en busca de lo que podríamos llamar la perfección... E5

... es la formación continua de los padres, los alumnos y los maestros...la pastoral no es todo...hay que darle ... un sacramento... la fuerza y muchas cosas más. Los docentes también, participamos en los retiros... esa formación continua...de esa formación de que un maestro que ya tiene un tiempcito en La Salle, como que acompaña a uno, y que cada año siempre, haya uno animando a los maestros nuevos que llegan. E2

... se está perdiendo un poco la tradición lasallista... antes eran más activos.... veo que ellos están muy apagados... E3

las órdenes, esto ha provocado una ruptura con la misión.

**TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS GRUPOFOCAL
HIGUEY/ESCUELA JUAN XXIII DE LA SALLE**

E1	MAAC
E2	ACDT
E3	EZOC
E4	ERC
E5	AJP
E6	HMR
E7	ZGA
E8	PMMC

Tabla 28

El entendimiento de la Asociación Lasallista

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>La asociación es un concepto que se utiliza de manera personal o dentro de una institución, teniendo la misma meta y sin ánimo de lucro, que permite a hombres y mujeres unirse para lograr un fin determinado. Además, depende de la estructura funcional y que trabaja por los mismos ideales, considerándose, entre ellos familias y acepta los ideales de San Juan Bautista De La Salle.</p>	<p><i>En el sentido estructural de la Institución, es un grupo de personas que trabajan por la idea, siguiendo el ideal de su fundador San Juan Bautista de la Salle. E1</i></p> <p><i>...detrás del liderazgo de San Juan Bautista, juntos y asociados por ese ideal E2</i></p> <p><i>No somo una asociación, sino más bien una gran familia, de la tranquilidad, el amor, el servicio. E3</i></p>

Tabla 29

Características de la Asociación Lasallista

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>Se considera la asociación que tiene como característica principal la fe, la fraternidad y el servicio. Manteniendo la</p>	<p><i>...han tratado siempre de ir por una misma línea con sentido de que La Salle es una familia...no debe de haber disparidad...igualdad a nivel de todo el personal...sea de apoyo o a nivel educativo. Por eso a nivel de asociación, que es la Fe realmente, la Fraternidad y el Servicio. E4</i></p>

<p>unidad en la misión y convirtiéndose en herederos del carisma.</p> <p>El seglar al igual que el hermano, desean redescubrir a través de la asociación, ese sentido de las primeras comunidades lasallistas, el que se unen para el servicio de los más vulnerables, manteniendo el respeto entre ellos y el amor mutuo.</p> <p>La enseñanza de los hombres consagrados a seglares, que optaron por seguir el ejemplo de servicio, estos reconocen en ellos que, mediante una corrección fraterna con amor, el sentido de pertenencia dentro del sector se hace más fuerte en múltiples gestos y expresiones de cariño.</p> <p>La cercanía entre hermanos y seglares crea un espacio de amistad recíproca, de igualdad, atento al acompañamiento.</p>	<p><i>Hay una característica de asociación que nos une, y ha sido siempre...el respeto, como ese modelo. la corrección con cariño resaltaba los valores, sí faltaba concretar en el proceso de trabajo...profesional laboral.</i></p> <p><i>...tienen ese don...de dirigir, de compartir, de enseñar, ser amigos, pero también ser divertidos en sus funciones. E3</i></p> <p><i>...los hermanos siempre, atentos a todos...son como los padres que te agarran de la mano y te llevan... con la fe en alto, en servicio, a veces no es por el salario porque nosotros, pues, nos pagan, uno siempre está dispuesto a trabajar, siempre, yo estoy dispuesta, yo quiero hacerlo, aunque no nos paguen. E5</i></p>
---	---

Tabla 30
Consideración de asociado

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>Sentirse asociado es reconocer los valores que tiene como persona, es aceptado, valorado e incluso se identifica dentro de los valores cristianos, es, además, reconocer también el trabajo en la misión como educador y recibiendo de parte de los responsables de la misión, ese estímulo a su compromiso y abnegación en la formación de los niños y niña dentro de una obra.</p> <p>El asociado no escapa a la problemática real de una vida común, tiene momentos de crisis dentro del camino que eligió seguir, por lo que es preciso el acompañamiento de parte de los coordinadores del proceso. Son muchos los que han abandonado el compromiso de asociado, ya sea provocado por la desilusión, cuando muchas veces no se</p>	<p><i>...porque me gustan los lineamientos que tienen los hermanos, siempre ellos están tratando de llevar a uno por el camino de la Fe...cuando van a corregir basado en el Evangelio, nunca tratando de humillar...ellos tratan a todos por igual, no hay nadie por encima de otro, sino que todos trabajamos para un mismo fin. E2</i></p> <p><i>Yo me siento una asociada, en primer lugar...es un modelo para seguir... no nos queremos ir, queremos quedarnos acá. Donde quiera que yo llego soy Lasallista...la gente lo trata tan diferente, porque saben el tipo de persona...E5</i></p> <p><i>...esas características que hacen la diferencia de lo que esta Escuela Lasallista como las demás escuelas es un sello que nos identifica... con la doctrina que procesa...veo a una persona...que dicen de La Salle, me siento familiarizada... porque sé el tipo de educación que brindamos como Institución y de nuestra forma de educar. E6</i></p> <p><i>...las funciones esenciales de ser asociado es que somos una ...familia... supimos del trabajo...no como...asalariado, sino un trabajo de entrega, de familia. En toda familia,</i></p>

<p>obtiene un puesto de autoridad, cansancio, sentirse regañado, sin apoyo de la familia o cuando las reuniones rutinarias no tienen temas a tratar. Cuando el seglar descubre en la educación lasallista, la oportunidad de entregarse, y responder a los nuevos retos sociales y económicos, hace un compromiso con el instituto, además se sienten asociados por el compromiso que muchos de ellos han tenido en la institución, propiamente con un compromiso y no una promesa dentro del Instituto.</p>	<p><i>repito, hay momentos alto y momentos bajo, hay momentos de discusión, hay muchos momentos de alegría...E1</i></p> <p><i>...me considero asociado... porque la doctrina que la escuela me ha enseñado desde niño es buena realmente...E4</i></p> <p><i>...sus compañeros, se relacionan, comparten, recuerdan esos momentos vividos, ¿Enseñados por quienes? Por los hermanos de La Salle...E2</i></p> <p><i>...los hermanos, corrige con fortaleza de padre y con la ternura de la madre E1</i></p>
--	---

Tabla 31

Convicciones que sostienen la Asociación entre HH y personal

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>Una de las convicciones que se tiene en el proceso de la misión, es la responsabilidad y la dinámica en su compromiso en la educación de los niños y adolescentes, de parte de los seglares y de los hermanos. En el Centro escolar lasallista se preocupan por mantener una educación de calidad, coherente con los principios evangélicos y de los valores familiares. Cada integrante descubre en la Salle un prototipo a seguir, por su fidelidad a la Iglesia; el personal docente, administrativo y de apoyo, redescubren su deseo de servir en la medida que ven el ejemplo de trabajo de los hermanos, buscando impartir una educación de calidad, que ayude a los jóvenes una vida digna. Lo esencial de las escuelas lasallistas es una educación integral, a través de ella, el joven tenga un espacio para el</p>	<p><i>...es una educación de calidad para nuestros alumnos, porque todos los que estamos dentro: personal, maestros, administradores...buscamos...dar lo mejor de nosotros en beneficio de esos niños que nos entregan..., es la convicción que poseemos, que salgan como dice nuestro Santo Fundador, con...valores ...hacia las calles, que sea un ente en la sociedad de bien..., como lasallista. E6</i></p> <p><i>...por su conocimiento, pero también por su don de gente. o sea, una educación integral, tanto en lo cognitivo...afectivo...espiritual...que sean integros porque eso es lo que se ha querido concientizar. E1</i></p> <p><i>...que tienen los hermanos está que los conserjes también pueden corregir a los estudiantes...aunque no sean maestros...porque ellos forman parte de la Educación Lasallista...y, ellos tienen esa autoridad E2</i></p>

discernimiento profundo de lo que se desea obtener en la vida. Se aprecia que la espiritualidad y la participación de todos los integrantes sin importar su función, es una figura de autoridad.	
---	--

Tabla 32

Importancia de la Comunidad en el proceso asociativo

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>En la Salle el sentido de comunidad tiene como principio el amor al prójimo y a la misión, es el motor principal de la promoción de la Asociación Lasallista dentro y fuera del plantel escolar. Se convierte en el punto referente de todas las personas que desea comprometerse en el seguimiento del carisma. Entre los seculares y hermanos se muestra ese signo de comunión, desde ser sensible en los momentos fuertes en la vida como compartir los momentos alegres y con ellos promueven los valores.</p> <p>En la actualidad, la familia lasallista se convierte en un punto de encuentro entre los educadores y el personal administrativo como de apoyo, en la medida en que ellos son valorados y aceptados, se nota más el compromiso, se aprecia el valor que tiene la persona. La responsabilidad de los hombres y mujeres que colaboran en el centro permite ser solidarios, creando un clima amistoso en ellos.</p> <p>La comunidad se vive como si fueran una familia.</p>	<p><i>...la Asociación de Maestros o profesores, es una Asociación...no tiene los criterios que tenemos nosotros... somos más integral... somos familia... los momentos alegres Y en los difíciles, de muerte de familia, la enfermedad, ahí está el hermano...dándote ánimo, te quiero, oro por ti, pero en los momentos de alegría también, un cumpleaños, un matrimonio, tal cosa, un aniversario, y por eso la Asociación nuestra, siempre ha salido a camino...Hay quizás que, sean más afectivo, otros que son menos demostrativos, que no demuestran el afecto, pero sienten...E1</i></p> <p><i>...Yo también he me vuelto un lasallista justo por eso... porque el maestro que llega aquí, el alumno..., el personal... yo no quiero que se vaya de aquí...hasta que no se sale jubilado. Porque realmente, esto es una familia, y... cuando digo familia es porque la familia se apoya en todo el sentido de la palabra. E4</i></p> <p><i>...Y se asocian. E2</i></p>

Tabla 33

Dificultades para el desarrollo de la Asociación Lasallista

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
-------------------------	------------------

Como en todos los grupos existentes, hay dificultades que limita el desenvolvimiento dentro de sus integrantes, los asociados lasallistas no escapan a esta realidad. Hay miembros de la sociedad civil que consideran que trabajar en La Salle es tener muchas exigencias y por eso tienden a no venir, consideran que se les exige bastante, y que el pago es poco. En algunos centros escolares, el personal solo tiene una jornada de trabajo, provocando esto el pluriempleo. Además, aparecen personas que no pertenecen a la religión católica o asisten a otras iglesias que se denominan pentecostales, esto incide en el personal ya que no se sienten identificados con ninguna de las confesiones religiosas.

La falta de vocación para hermano en el centro es casi ausente y las vocaciones autóctonas son pocas, de igual manera, aparecen hermanos de otras nacionalidades que a veces no responden a la realidad cultural y eso provoca un mal entendimiento a la hora de tomar decisiones de manera concreta. Otra dificultad, es la poca promoción a la asociación lasallista en el centro, ya que existen asociados de compromiso y otros que han ido asumiendo responsabilidades sin un voto frente a un distrito y a un superior, pero se sienten ser asociados.

... hay...personas que viene a trabajar aquí en un principio, piensa, voy a una escuela más, poco sueldo, pero al final se va adaptando a las normas, no digo a las exigencias...puede ser que también... el pluriempleo disgusta, pero qué pasa, los hermanos siempre se opusieron a eso...E1

... la falta de hermanos...hay muchas personas que quieren pertenecer a la comunidad lasallista. E5

...en lo económico también... en cuanto a lo espiritual, nosotros tenemos maestros que son tanto católicos como no católicos, cada uno confiesa su fe...cuando hacemos una actividad en común a veces afecta...con los hermanos...son dominicanos, pero hay otros que son de otras culturas y a veces vienen a traernos la...de ellos... Nosotros mismos somos los que ponemos la traba... nos invitan a hacer cualquier trabajo...no lo voy a hacer...E3

...la falta de hermanos ...como lasallista presente en Higüey tenemos tres obras... hay una cierta lejanía entre unos y otros...he visto en el tiempo que tengo aquí...hay hermanos que le dan más prioridad...que otros...E6

...el poco conocimiento que tenemos sobre la mística y estructura de la Congregación a nivel de idea, de tolerancia... la falta de entrega en la asociación... E1

Que sus líderes espirituales no pasen a la historia...yo llegué a aquí, se hacían muchas actividades en base a la Asociación Lasallista que hoy en día no se está haciendo. La convivencia...ya no se hace, los talleres... los cursillos, nada de eso se está haciendo...E6

TABLAS CUALITATIVAS DE RESULTADOS GRUPO FOCAL
DEL COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

E1	LAPR
E2	GC
E3	VKLP
E4	COG
E5	MCM
E6	SA
E7	AOS

Tabla 34

El entendimiento de la Asociación Lasallista

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>La asociación se entiende como un compromiso con la Misión, la cual se ve enriquecida con la participación de los asociados y permite a los hermanos dar respuestas más certeras a las realidades que se atienden. Este compromiso puede ser visible o llevarse en el día a día del trabajo compartiendo el carisma y la espiritualidad lasallista. La comunidad es importante porque es a través de ella que se realiza esta vivencia, donde se está dispuesto a prestar cualquier servicio en comunión con todos los de la obra educativa</p> <p>La asociación es un eje del Instituto. No es una misión exclusiva solo para algunos de manera particular.</p>	<p><i>... es un eje del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas... y que en estos últimos años nos han estado bombardeando con el tema... asociados para la misión... compartida..., y que esta misión no es exclusiva, sino de todos los que aceptan pertenecer al instituto de una manera o de otra.</i></p> <p><i>Hay laicos que quieren comprometerse, entonces forman parte de la Asociación con un compromiso, y hay muchos que no hacen un compromiso visible, pero llevan a cabo la misión con la misma intensidad que una persona que haya hecho el compromiso... siempre sí, vamos a la herencia y encontramos la herencia junto con la Asociación. E2</i></p> <p><i>...permite a la misión enriquecerse, pues le brinda diferentes unidades de los que componen la misión. Porque tanto puede asociarse a la misión de los hermanos que ya no están...pero también los docentes, alumnos, padres, cualquiera que se enamore de este carisma..., incluso le da más riqueza, les permite a los hermanos, al instituto dar respuestas más certeras a la diversidad de la sociedad. E3</i></p> <p><i>Es un compromiso, pero más que un compromiso, genera una aptitud de compartir la misión y el carisma lasallista como un eje transversal, sin participar directamente de la misión educativa ni en la obra, el compartir el carisma, el vivir el carisma lasallista a través de una comunidad como la que conocemos y nos permite pues, mantener esos valores, pero, además, está el compromiso de</i></p>

	<p><i>colaborar y estar dispuesto a cualquier servicio que se pueda dar a la comunidad educativa a nivel general en las escuelas de la República Dominicana. E4</i></p> <p><i>...veo ...la palabra comunión..., compartir juntos es asumirnos... ¿en qué? en la fe, en la fraternidad, en el servicio...en todo lo que nos ilusionamos, ¿con qué? con la misión, y para eso es la Asociación... entonces comunión para la misión, pues, están los hermanos...los seglares...las religiosas, religiosos de otras congregaciones, incluso que comulgan con este carisma y esta espiritualidad lasallista ..., implica estar con el ojo abierto, con la Asociación Lasallista hacia la educación. Es nuestro motor, nuestra incesante búsqueda del hecho de que la educación llegue..., el carisma de La Salle guarda los niños de esos artesanos, como decía el fundador, el que pueda llevar esa educación humana y cristiana a los niños y jóvenes. Entonces comunión, si no pasa por la comunión, pues, no se entiende la Asociación. E1</i></p> <p><i>... debido a nuestro estilo de vida mezclado con la educación, no solamente voy a centrarme...en los alumnos, sino a la misión de la institución. ... El compañerismo, unión, compartir con los demás, cualquier cosa, no sabemos lo que a uno le pase... Espero que el Señor me ayude, yo tengo 32 años aquí trabajando... soy lasallista hasta hoy día, estoy agradecida de La Salle. E5</i></p>
--	--

Tabla 35
Características de la Asociación Lasallista

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>Las características de la asociación lasallista se observan en un compromiso asociativo, siendo personas sensibles a las realidades que los rodean, comprometiéndose con los necesitados y esto se manifiesta con un amor que trasciende, Identificándose como asociados dentro de la misión, ayudándoles esto, a mantenerse firmes por la opción de la educación. Hacen visible su compromiso activo y colaboran directamente con la obra, se mezclan con su vida de fe y comparten los momentos significativos de su</p>	<p><i>...ese amor trasciende, el tiempo de estar en La Salle, sea como empleado...alumno... papá, mamá, a mí me alegra muchísimo... siente el amor... uno vuelve al lugar donde fue amado, y La Salle le transmite... o sea, la Asociación, entiendo que se da por ese amor y ese compromiso, es una mirada sensible a la realidad del hoy. E3 .</i></p> <p><i>... Hablamos de asociación, de un estilo, un carisma, de un eje... Y ahora nos dicen cuales peculiaridades vemos en hermanos, seglares.... Quisiera pensar que debemos ver esto...desde la mirada...que nos presentan el destino lasallista... me parece muy importante...de llevarlo a la familia, al entorno... pueda establecer que esa característica existe en el carisma de La Salle, en su estilo de vida y que, no es sólo de lo que decía, vuelvo donde fue tocado con el</i></p>

experiencia. Otros elementos peculiares que encontramos dentro del compromiso asociativo en el lasallismo, es que se debe nutrir ese espíritu con un corazón guiado por el trabajo que se hace en comunidad.

corazón. Y entonces ahí es que yo interpreto ese gran compromiso de ser asociado..., donde realmente un asociado puede sentir que toca el corazón de alguien, no importa que sea mi hijo, mi nuera, mi yerno, pero hacer ver ese sentido que es espiritual pero que es muy humano ir a la realidad del otro. E2

... Identificaría... el hecho de que la vida de fe es como característico de lo que he visto y también de lo que quiero ver... que se hace visible en el máximo contexto... en espacios concretos... en esta larga historia caminal... Junto donde hermanos, seglares nos dejamos retar por lo que dice la palabra, momentos muy significativos de desierto, de entender el Evangelio, de entender nuestras vidas desde el Evangelio y como bautizados, incluso sin diferenciar...hermanos espirituales. E4

... asumir juntos alguna misión y aquí como característica de ese asumir la misión toma igual nombre concreto... hay un universo de espacios donde la misión nos convoca..., esa respuesta de ese seglar o de ese hermano y allí se hacen realidad esta experiencia...lo que he visto es el vínculo fraterno...tienen que darse esta experiencia de fe en espacios concretos donde seglares, hermanos, compartan la fe...la espiritualidad. Tiene que darse la experiencia de unirnos en torno a la misión en espacios concretos, y hay que retomar mucho, tal vez de lo que hemos dejado atrás y tiene que fortalecerse ese vínculo fraterno. E1

Yo diría que del personal de apoyo, seglares y hermanos, son personas que por haber trabajado con otras personas han cambiado mucho, y entiendo que he aprendido mucho aquí en el colegio, incluso yo nunca llegue a pasar al borde de asumir y trabajar aquí, y sobre todo, he aprendido mucha voluntad que tienen los hermanos hacia nosotros. E5

...es la habilidad humana, y esa asociación nos lleva a la conciencia...de que todos nosotros somos iguales. y... la otra palabra que quería agregar es "voluntad", creo que tenemos que también nutrir esa conciencia, entonces yo manifiesto mi voluntad de participar de esa misión...si nos quedamos con eso guardado en el corazón...nosotros tenemos que manifestarlo, me propongo y eso ya me lleva la constancia, la perseverancia. Cuando tenga claro qué quiero hacer, qué quiero ser, entonces ya yo actúo, manifestando esa voluntad. E4

Tabla 36*Consideración de asociado*

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>Los asociados manifiestan su incertidumbre, consideran que son invitado a participar de la misión, tienen preocupación, no todo les está claro, provocando una inestabilidad dentro de su proceso de continuación en el instituto, se sienten confundidos. Otros creen que el paso que han dado ha sido un compromiso que les ayudara en su itinerario personal, adquiriendo herramientas que les permitan tener experiencias.</p> <p>Entre ellos hay algunos con el compromiso claro, dando pasos dentro de la comunidad, enriqueciendo su espíritu y el carisma en las obras educativas.</p> <p>Ellos responden a ese llamado que le hace el Instituto dentro del proceso asociativo, y reconocen lo importante que es su misión; además, en la forma que trasciende su entrega y manteniendo su promesa. En la manera en que profundizan, se asocian y colaboran, consideran que Dios es su fuente y es así donde cobra sentido su entrega.</p>	<p><i>... es una invitación que debe ser bien merecida, pero al mismo tiempo siento la necesidad de cumplir con esa intención de ser parte de esta unidad... y el punto de vista de lo que es la Asociación Lasallista, es un tema que recién comienza a entenderse en mi reflexión, por lo tanto, es difícil de asegurar siendo asociados, aunque siento un llamado y la manera que responda, ya eso depende del líder, de los actos de voluntad que se ponga en la reflexión, pero en el fondo del corazón sí me implica. E7</i></p> <p><i>Pues miren, si me hubieran hecho la pregunta antes de la comunidad que estamos viendo ahora, creo que hubiera respondido que no. Pero en este momento siento que desde esa experiencia de la comunidad me siento asociado, yo viví el primer proceso de asociación que fue fruto de aquel capítulo general del 2000 y que lanzó toda esta gran novedad que fue transitando en la reflexión de La Salle y abrió puertas...a una experiencia de dar un paso más en compromiso... más en el itinerario personal.</i></p> <p><i>...entonces delegación de las Antillas, cuando trató de dar una respuesta a este llamado mundial... doy gracias a Dios por esos primeros pasos porque uno tuvo la oportunidad de enfrentarse, lanzarse, y entonces, Pero nos sentimos confundidos y seguimos juntos por poder caminar siendo bateando un montón, por muy rico que dio en ese incipiente comentó también muchas luces de por dónde podrían ir las cosas. E1</i></p> <p><i>...Creo que la riqueza de los asociados termina y comienza con la comunidad. Aun cuando los primeros años no se hubiera, no se hablaba de comunidad, comienza por la comunidad.</i></p> <p><i>Cuántas personas no hayan tenido una desilusión... pudiéramos nombrar sin ponerle nombre y apellido en la experiencia a estar en contra de la asociación..., mantienen el ritmo del núcleo, porque es una misión potente... Es la misión del Dios que hace la invitación constante... a un camino. No importa quién me la haga ni en qué momento... Siempre hay que hacer la invitación constante...hubo que esperar a muchísima gente que deseaba entrar a esta comunidad de asociados...sin decirlo en público, pero antes no aceptó esa invitación. Antes solo queda asociada porque sí... E1</i></p>

núcleo es todo lo que la comunidad pública o privada, pero es la comunidad. E2

... yo digo por qué yo me considero asociada, o sea, por qué yo puedo decir que sí...de repente yo siento que estoy de baja. No sé cómo mejorar el comienzo...yo me siento fuertemente... empecé como a integrarme a todos los del actual, prácticamente en el 2000 que tuve la primera invitación a participar en una jornada. Un día yo participé en esa jornada y eso me mostró otra dimensión de La Salle E4

...diría que sí, yo me siento ser parte de la Asociación Lasallista, ya con solamente pertenecer a la comunidad educativa...me siento cómplice de llevar un buen mensaje... como que algo estoy en La Salle que también estoy...colaborando, dedicándole mi tiempo y aquí desarrollando un poco la fe y sembrando esperanza en el hogar...yo me siento de los asociados de La Salle, y aun salga me llevo esa semilla de fe y de esperanza y de vivir en comunión E5

...la primera impresión fue sí y a la vez, esa sensación de estar perdida y cuando le trataba de buscar el por qué a ese sí, por qué me convenció ese sí, ...decía, pero dónde comenzó a sentirme asociada...eso es como no hay manera de decidir cómo fue que comenzó este camino de la asociación...yo soy consciente de que yo quería algo más... en ese momento no sabía nada de asociación. Recuerdo que en el 2000 decían...que ya no había un camino trazado...tal vez no se veía visible el hecho de que muchas personas tuvieran el mismo... A mí me marcó mucho. Yo me siento sosegada sin esto... Lo hice para aprender un poquito más, pero entendí. Incluso en algún momento intenté retirarme...E3

...profundas convicciones quién sostiene la Asociación entre los hermanos y seglares... el personal educativo, administrativo, de apoyo... Sería como planteamiento construido... la asociación no es para nosotros, es para la misión. La misión es amplísima. En el caso nuestro lo vinculaba mucho con la educación... Tantas oportunidades y posibilidades no fueron las subvenciones para la creación. Para resumirlo en una frase muy presencia, eso no nos pone a nosotros en el centro, sino que ese centro está en lo que Dios nos llama de verdad en esa misión. Como se aprende a colaborar. E1

Todos fuimos elegidos por nuestro fundador... para poner...un espacio de salvación para

	<i>educadores...las familias, el Hermano... Ver si queremos pertenecer a esta familia, tenemos que reconocer que ya no hay manera de seguir fallando...buscar esos caminos como para traerlos a todos y hacernos conscientes de que somos hermanos, aunque no lo queramos. E3</i>
--	---

Tabla 37

Convicciones que sostienen la Asociación entre HH y personal

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
-------------------------	------------------

Con la participación de los seglares se refuerza el sentido de comunidad, provocando en ello un aprendizaje a través de los años. Se identifica con su deseo de servir por medio de esta, convirtiéndose en el hermano mayor que acompaña a aquellos que desea colaborar con un compromiso integró a los demás; igualmente, encuentra retos que le ayudara entender cuál es la misión, fortaleciendo su compromiso e identificándose con la asociación lasallista. El seglar siendo laico, vivirá su promesa de manera feliz, permitiendo que la asociación trascienda.

...estoy aprendiendo una palabra más a pesar de mis años. Todo lo que hemos conversado nos lleva a estos desafíos. Primero, de hacernos llegar más allá del valor de lo pequeño. Hace falta mucho más de meditar hacia y hacia dentro y ...afuera. Tenemos que vivirlo... nosotros... somos felices dentro de la comunidad. Pero no sé hasta qué punto. Necesitamos extrapolar... para que nuestro testimonio también siga ayudando a otros.... E2

..Hay que dejar de pensar que se va a ocupar nuestro lugar de trabajo y es algo como que uno se le nota mucho, sea como empleado o sea como maestro. E5

...capaces de entender su voluntad, de comunicar, fortalecernos y ser esperanzas..., formarnos de tal manera que pudiéramos manifestarlo fuera de las aulas.... también a identificar deseo de servir, porque hay una estructura que no podemos desaparecer... E4

Los hermanos nos...decían...que el asociado...tiene la función de ser el hermano mayor... va de la mano con lo que tú dices en el Cádiz, que cuando cada uno de nosotros hace su rol dentro de la pieza en que le toque tener pendientes... muy distinto de todos los que estamos aquí, está siendo un hermano para mí. E7

Entonces...en el futuro de nos dedicaríamos a las personas...con una responsabilidad y yo pienso...estamos en un buen momento porque hay retos..., hay desafíos...y eso nos da la oportunidad de hacer. Pero si las oportunidades siempre han estado...el asunto es que hay que asumirlo con responsabilidad y ese es el gran reto, el asumir esa función de que somos hermanos mayores de alguien en este camino de la Asociación... E6

La responsabilidad nuestra es ese legado... la Asociación tiene que trascender, no es que lo hagamos nosotros, pero es que continúa... tenemos que empezar dar la respuesta... el futuro nos interpela las preguntas. E6

Tabla 38*Importancia de la comunidad en el proceso asociativo*

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>El comprometido con la asociación lasallista manifiesta que la comunidad es un reflejo de Dios, que la Trinidad es un ejemplo de trabajo común y se convierte en un espacio donde se crece, desarrollando un espíritu de sentirse útil y fortalecer los vínculos amistosos.</p> <p>Es, además, un espacio para aprender, donde se refleja su deseo de servicio. No es para escaparse del ambiente de la familia, es crecer como familia para seguir creciendo dentro de la misión.</p>	<p><i>...Pienso que la comunidad lasallista es un reflejo del Dios en el que nosotros creemos, nuestro Dios es trinitario: Padre, Hijo y Espíritu Santo... E3</i></p> <p><i>...por eso realmente puedes analizarlo cuando descubres que cuando vivimos la verdad... esto volvió a crecer. Por eso empezó. Siempre tuvo que estar presente. Sé, es, o sea, no pude resistirme, la comunidad no muere aquí...se mantiene firme...E1</i></p> <p><i>Para mí lo que me hace creer en la comunidad es un sentido de utilidad, hemos pasados trabajos en la formación de esta, creemos en la fuerza común... hemos crecido como amigo... E7</i></p> <p><i>para mí no es ningún mecanismo para escaparme de mi familia... es un espacio donde esta conformados por todos lo aquí presente... la pregunta es si queremos ser parte de ella... me gusta ser parte de esta comunidad asociativa ... es una comunidad de aprendizaje E3</i></p>

Tabla 39*Dificultades para el desarrollo de la Asociación Lasallista*

Dimensiones o discursos	Citas de ejemplo
<p>El proceso de angustia que tuvo el Señor De La Salle al momento de fundar el Instituto se convierte en un referente. El asociado no escapa de la corrección fraterna de parte de sus compañeros, incluso el sentirse desprotegido, que no se le ame, la falta de identidad, no sentirse escuchados y estar sin un acompañamiento son realidades escritas por ellos.</p> <p>Entre algunos de sus integrantes no se muestra el interés por leer los documentos del Instituto de los hermanos de las escuelas cristianas.</p>	<p><i>...cuanto trabajo pasó el Señor de la Salle...me he quedado pensando, es la primera impresión...ese momento tenía que decir que difícil... tiene un aspecto horizontal muy fuerte...la corrección fraterna dentro de los asociados es algo que no permite que se desarrolle... no tenerla precio. ...la falta de amor a la fraternidad...ha sido un obstáculo grande. No tener una protección de los compañeros. Y él no habla frente a frente las... cosas...Han sido muchos obstáculos. E3</i></p>

Buscando siempre culpar al otro del fracaso de la asociación, creen que son ellos quienes tienen que resolver todos los problemas existentes en la comunidad asociativa, pero otros son conscientes de que son ellos mismos quienes están obstaculizando con su forma de ser el avance de la asociación.

...nuestra realidad concreta en el distrito, no se escucha... tiene otra cosa importancias materiales..., la falta de seguimientos, entre nosotros mismos, los hermanos están, pero son pocos... E5

La falta de...identidad de comunidad y las pocas lecturas de los documentos del Instituto... participar solo en los talleres ... luego poco trabajo... ausencia por salud de algunos integrantes. E4

Hay asociados... creen que los hermanos son responsables de la misión olvidándose así de su desempeño.... esperan que otro sea quien me pueda resolver el conflicto..., no se identifican así directamente con el carisma ...pero... estar ahí presente quizás por escaparse... se integra en el colegio, ser el favorito de algunos hermanos... en de la comunidad asociativa no participan de nada... E1

Capítulo VI CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Introducción.

En tiempos de Luis XIV Rey de Francia, la vida social era para aquellos que poseían apellidos de clase alta o un familiar que gozara de la gracia del monarca en turno, la familia de Juan Bautista De La Salle no escapaba a esta realidad, tenían grandes comodidades y propiedades adquirida por sus padres. A lo largo de esta investigación se obtienen informaciones de como una educación arraigada en valores ayuda a sostener un compromiso al lado de los demás. El Señor De La Salle de grandes momentos vividos dentro de su familia, va a pasar a una experiencia universal con la fundación del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y con él, al voto de asociación lasallista.

La presencia de los seculares y laicos comprometidos en las obras educativas en dominicana es el surgimiento de un trabajo pastoral de parte de los hermanos de las Escuelas Cristianas; el recopilar estas experiencias enriquece el esfuerzo que ellos día tras día hacen para que el Carisma Lasallista siga presente.

El compromiso de Asociación lasallista es aquel que permite redescubrir la importancia de colaborar con la educación de los jóvenes dentro y fuera de los centros educativos, y a la vez, ayuda a valorar la vida secular de los hombres y mujeres que desean asumir un compromiso dentro de un carisma.

A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos, en concordancia con los objetivos planteados, y en el marco de las reflexiones que suscitan ser formuladas.

Para las conclusiones de este trabajo se tomaron en cuenta los resultados derivados de este proceso de investigación, dándole seguimiento a los objetivos propuestos para el mismo. No son afirmaciones decisivas y cerradas, sino más bien, una propuesta dentro del campo de la Asociación Lasallista, que se seguirán ampliando a través del tiempo, siendo más visible el compromiso de los seglares y laicos en la sociedad educativa dominicana.

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, tiene muchas expectativas respecto al proceso asociativo que se vive en el Distrito Antillas- México- Sur, especialmente en la República Dominicana. En ese sentido, el presente estudio esboza una aproximación al estado actual del compromiso de los asociados lasallistas, en vista a la relevancia que lo sitúa como un eje de la misión que en su seno se realiza.

6.2 SÍNTESIS GENERAL DE LOS HALLAZGOS.

En este apartado, se dará respuesta a las preguntas indagatorias que se formularon para la presente investigación

Pregunta principal:

- ¿De qué forma la Asociación Lasallista ha sido asumida y vivida por la comunidad educativa de las obras de la República Dominicana?

Preguntas secundarias:

6. ¿Cuál fue el contexto y las circunstancias que originaron la llegada de la misión Lasallista a la República Dominicana?
7. ¿Cómo ha sido la evolución de la Misión Lasallista en la República Dominicana desde sus inicios hasta la actualidad?
8. ¿Cuál ha sido el aporte de la Misión Lasallista al Sistema Educativo Dominicano?
9. ¿Cuál es la situación actual de la Misión Lasallista en la República Dominicana?
10. ¿Cuáles son las perspectivas de la Misión Lasallista en la República Dominicana?

La Asociación Lasallista ha sido asumida y vivida por la comunidad educativa de las obras de la República Dominicana.

El objetivo principal de esta tesis es presentar la forma en que la comunidad ha asumido y vivido la Asociación Lasallista, ha sido un recorrido en las vivencias de los participantes en el cual la importancia que tiene el voto de asociación dentro de la misión educativa es trascendental para ver como los seglares y hermanos participan juntos en el desarrollo de las actividades que le permiten crecer en el Carisma fundacional en el territorio dominicano.

En la medida que va transcurriendo el tiempo en que el seglar participa en las obras, se va fortaleciendo el deseo de servicio y de pertenencia al Instituto mediante las diversas manifestaciones de alegría que expresan los seglares y hermanos. Ellos van asumiendo el compromiso como parte de su identidad y aceptando esto como un desafío de profundizar en su fe.

Tanto el docente como el personal administrativo y de apoyo encuentran en la comunidad educativa lasallista un espacio donde redescubren la importancia de su convivencia, donde comparten experiencias con los hermanos en la formación de los jóvenes. Esta dimensión de entrega es lo que hace viable el compromiso asociativo.

Es el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas quien debe proporcionar a los asociados el camino a la vivencia comunitaria a través de la obra educativa, ya que es en este lugar donde el seglar puede asumir su compromiso de manera afectiva. La madurez de los Hermanos en su propio testimonio de entrega ayudará a que el seglar permanezca firme en el compromiso asociativo.

1. Contexto y las circunstancias que originaron la llegada de la Misión Lasallista a la República Dominicana

El primer objetivo evalúa los aspectos circunstanciales y reconoce el contexto de la llegada de los primeros hermanos a la República Dominicana. El conocer su misión en una sociedad pluricultural, permitirá que su pensamiento escale de manera rápida a través de la enseñanza

de los jóvenes. Tratar de comprender el sentido de pertenencia de los religiosos, va a suscitar el deseo, tanto en los maestros y el personal administrativo, como en el personal de apoyo, de comenzar a conocer un carisma, novedoso en aquellos años.

El hablar de hombres y mujeres sin consagración, o pertenecer a una institución religiosa, era impensable para la época. Las escuelas en la República Dominicana eran regentadas por los seguidores directos de Juan Bautista De La Salle, que se consideraban los “herederos” de aquello que se inició en el siglo XVII; dado que, en los momentos culturales y religiosos, no se tenía al laico “sin votos” como protagonista dentro de una obra educativa. El papel de los laicos de manera preponderante se va a obtener por la firmeza y audacia de dos santos católicos: Juan XXIII y Pablo VI, que en 1962 convocaron el Concilio Vaticano II.

La libertad de pensamiento y aceptación de los seculares como colaboradores, comenzaría a dar resultados en el siglo XX, el cual se podría considerar como el siglo de la participación de los seculares en el seno de la Iglesia Católica y su reconocimiento por parte de las congregaciones religiosas y cristianas.

El esfuerzo que ponen hermanos y seculares para que el espíritu lasallista se siga fortaleciendo a través de la colaboración, implica un sacrificio el cual muchos de ellos tienen que hacer, al momento de elaborar los proyectos educativos y comunitarios, donde dejan muchas veces sus actividades personales para que este espíritu permanezca firme dentro de la obra.

Los seculares son parte de la columna que sostiene el cristianismo en este siglo XXI, adquiriendo notable importancia en los centros escolares donde existen religiosos y religiosas de edad avanzada. No es de extrañar que, en los capítulos generales de las congregaciones religiosas, participen éstos como observadores y consultores dentro de las mismas, convirtiéndose en estos momentos, en la esperanza del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Una realidad es que hoy en día con el “Juntos y por Asociación”, desde la experiencia comunitaria, con la divulgación del Vaticano II, fueron muchas las estructuras tradicionales que se tuvieron que reinventar, pasando de una estructura piramidal, a una estructura creativa, donde los seculares pasaron del anonimato a ser protagonistas de la nueva historia.

Se tienen diversos tipos de compromiso que distinguen a los maestros y colaboradores; su comunión con el instituto y la esperanza puesta entre ellos va a marcar un ritmo parecido a los integrantes de la primera comunidad cristiana que aparece en el libro sagrado del cristianismo. En la medida en que los laicos comprometidos y los hermanos entiendan que el voto de asociación lasallista no es meramente una fórmula conforme a unas reglas establecidas por personas, sino que surge por la vivencia y la necesidad de recrear y ayudar a los niños y jóvenes vulnerables en los distintos países que hay presencia lasallista; entonces el Lasallismo se mantendrá por muchos años ya que éste es un don privilegiado, porque descansa en las manos de los Hermanos y los seglares.

En el contexto actual, la presencia del carisma en la República Dominicana es un legado que descansa en la participación de hermanos lasallistas en las obras, de manera que los miembros de una familia van formando parte de la escuela gracias a la valoración que se tiene del hermano lasallista en la sociedad dominicana, sin restar importancia a la participación de los maestros y colaboradores asociados.

2. Evolución de la Misión Lasallista en la República Dominicana desde sus inicios hasta la actualidad

Desde la llegada de los Hermanos en los años 30's a la República Dominicana, hasta los momentos actuales, ha sido notable el entusiasmo por su colaboración y perseverancia durante todo este tiempo. Como respuesta a esto, sigue siendo parte esencial en la Misión Lasallista, la entrega de los seglares y laicos a la conservación directa del carisma lasallista en los centros educativos diseminados por todo el país. Son muchos los acontecimientos que dan testimonio del proceso interno de la congregación, marcando así, la entrega infinita que estos hombres han hecho en favor de la educación, interviniendo de manera directa en la calidad de esta.

Se ha de considerar que los seglares, dentro de las escuelas, son los protagonistas, porque han ido recibiendo estudios de formación y actividades que le podrían permitir seguir de manera fiel el carisma lasallista, y a la vez, ir creciendo con aquello que se inició desde un tiempo atrás, con la llegada de los primeros hermanos procedentes de Cuba.

Los participantes de los grupos focales de los diferentes centros escolares, donde se realizó la investigación, manifestaron el deseo de seguir adelante con la misión educativa. Sienten que el lasallismo no puede morir, porque creen que aunque no haya hermanos directamente en las aulas, estos pueden convertirse en columna viva, para seguir extendiendo este carisma; tal es así, que, en estos momentos, algunos de ellos llevan las administraciones y el acompañamiento a otros docentes, especialmente los que llegan nuevos al centro.

Existe una preocupación entre los asociados, debido a la ausencia de los consagrados en los planteles escolares. Están conscientes que esto podría afectar el desarrollo de la pastoral, la eficacia y la vida institucional, la credibilidad de la fundación y evidenciar debilidades en el cumplimiento de las normas, debido a que muchos integrantes de las comunidades educativas se acostumbraron a trabajar con los religiosos y a tener la dependencia de ellos, imposibilitando esto, el surgimiento de un liderazgo corporativo y gerencial en algunos centros, con los asociados y seculares. En este sentido, los docentes y el personal están conscientes de que se puede perder el entusiasmo en las mismas instituciones lasallistas en dominicana.

En las escuelas públicas y en los centros de capital privado, se encuentra el joven maestro que desea pertenecer al instituto de los hermanos a través del voto de asociación, pero él, sabiendo que es un compromiso directo, duradero y no un voluntariado temporal, se aleja de él. De igual manera, el laico que llega nuevo a una institución de carisma lasallista y que está en tránsito, no le gusta este tipo de vida, prefiere vivir en libertad, que tener un compromiso que dure muchos años.

Hoy en día se puede encontrar al hermano de las escuelas cristianas que no usa su vestimenta oficial, que no se puede diferenciar del maestro, muchas veces la gente no logra distinguirlo, razón por la cual los padres y algunos asociados, sienten que se está perdiendo el sentido de congregación, de universalidad; creen que la vestimenta del religioso, le ayudaría a promocionar su estilo de vida en la sociedad y seguirán siendo un punto de referencia para los jóvenes.

Luego del Concilio, la libertad llegó a la vida religiosa y esto ha provocado una mayor distracción en la forma de vestir hoy en día.

Hay que tener claro que el hábito no hace al monje, pero sí lo controla, y lo identifica delante de muchas personas que hoy no creen en la religión. En la vida diaria se tiene que distinguir quiénes son los Hermanos de las Escuelas Cristianas y quiénes son los seglares asociados que, a diferencia de estos, son seres comprometidos, que en el fondo promueven los mismos sentimientos, pero en las experiencias y vivencias son diferentes.

Para el año 1719, a la muerte del señor Juan Bautista De La Salle, la congregación contaba con 22 comunidades en toda Francia y una fuera de ella, ubicada en Roma, 274 hermanos consagrados, y unos 9,885 alumnos. En el año 2022 para el 46º Capítulo General, la situación es diferente, existen 3,116 hermanos, unos 1,125 centros educativos, ubicados en 79 países, siendo un elemento esencial la colaboración de los seglares y colaboradores en todos los estamentos internos y externos del instituto.

En estos tiempos modernos, el Hermano de las Escuelas Cristianas y el seglar asociado en la República Dominicana, han ido traspasando las fronteras para adaptarse a las nuevas realidades, considerándose un acto de sobrevivencia, teniendo de manera conjunta, experiencias nuevas que van adquiriendo, a través de las actividades que realizan y de la misma misión educativa, ante las exigencias de la sociedad que les exige un mayor compromiso. Es importante ver como los seglares y profesores promueven el carisma lasallista entre los jóvenes y adolescentes, colaborando de manera directa en la pastoral vocacional y orientándolos a ingresar a la vida consagrada Durante estos 90 años de servicio ininterrumpidos del lasallismo en República Dominicana, han sido muchos los aportes que se han entregado, por la firmeza de los hermanos y maestros, así como del personal de apoyo. No es sólo dar a conocer a De La Salle, sino también hacer vida el testimonio de experiencias que se cultivan en los corazones de los estudiantes, docentes y colaboradores jóvenes.

3. Aporte de la Asociación Lasallista al Sistema Educativo Dominicano.

En la República Dominicana la educación ha tenido una evolución lenta, aunque a través de los últimos años, ha tenido cambios notables. La educación tradicional, que no podemos llamarla educación del ayer, porque todavía está vigente en la mayoría de nuestras escuelas, es rutinaria y verbalista, dándole más importancia a la memorización de conocimientos y estaba dividida en los niveles: Primario, Intermedio, Secundario y Nivel Superior. La

educación de hoy, que es la perteneciente a la reforma educativa, se fundamenta en la investigación, en la práctica; se preocupa de que el estudiante alcance los conocimientos, que conozca las fuentes de dónde se pueden adquirir y sepa usarlos, llevarlos a la práctica incorporándolos en su quehacer diario, pues se sostiene la teoría de que hasta que no haya un cambio de comportamiento, no se da el proceso de aprendizaje.

De estos argumentos están conscientes los maestros seculares de las obras lasallistas. Ahora bien, la educación es uno de los retos más difíciles que enfrenta la sociedad en los momentos actuales, debido al cambio constante de los actores que en ella participan. La Constitución define a la República Dominicana como un “Estado Social Democrático y de Derechos”, donde se establece la importancia de que sus ciudadanos formen parte de ella en un clima de libertad e igualdad, siendo éste el principio donde se fundamenta, para que el individuo reciba una formación de calidad.

Se considera que los nuevos desafíos que presenta el mundo globalizado de hoy van transformando el pensamiento, que va de un ser receptivo, a un ser pensante, íntegro; de tener preguntas sin respuestas, y de vivir dentro de una desilusión existencial, a la búsqueda constante de la verdad a tantos cuestionamientos.

Es indispensable hoy en día, el saber dar respuestas, quizás, en vez de solucionarse; se agrava más el problema. En el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, se despierta el deseo de colaborar, de tratar de implementar nuevas formas de aportar, de ser parte de una cultura de vida.

El trabajo del educador lasallista no es salvar al mundo, mucho menos, ser la solución a las problemáticas existentes, sino, más bien, crear conciencia, colaborando con el desarrollo humano en la comunidad educativa y en la sociedad dominicana en sentido general. En el currículum de los hermanos y asociados, debe estar escrito que son seres que velan por la justicia, y se convierten en responsables sociales a favor de una educación al servicio de todos.

El tratar de vencer el miedo, de ser portador del bien común, no es, ni será la tarea del asociado, más bien, es el sujeto que conoce las herramientas que van a ayudar a entrelazar la

línea de acción que, de forma directa o indirecta, ayudarán a descubrir lo importante que es servir, sin esperar recibir algo a cambio, en las diferentes obras educativas de la República Dominicana.

Con la invitación que hace la Iglesia Católica y el Gobierno Dominicano a los hermanos ubicados en Cuba en los años 30, y luego, con la fundación de la pequeña comunidad de los primeros hermanos en Santo Domingo, se inicia un legado que ha perdurado hasta el día de hoy, y es la formación de los niños y adolescentes de la Sociedad Dominicana.

Este espíritu de colaboración ha permanecido por el grado de apertura que tuvieron en ese momento esos osados religiosos, frente a una cultura de terror impuesta por la dictadura trujillista. No se ha de olvidar que, con la llegada de Fidel Castro en 1959 a la primera magistratura de la nación cubana, y con la salida de los hermanos en 1962, el deseo de servir sería su marca insignia; así que, con la integración de otros hermanos consagrados ya residentes en la República Dominicana, se elabora un plan, para relanzar y enriquecer la misión, aportando con ello, al Sistema Educativo Dominicano.

Gracias a la firma del Concordato entre el Estado Dominicano y el Vaticano en junio 1954, y al impulso que los hermanos recibieron de parte de los obispos católicos dominicanos, en aquel momento, se extendieron por varias diócesis, como fueron: la Diócesis de la Altagracia, la de Santo Domingo, Santiago y La Vega, lugares en las cuales todavía permanecen. Fundaron colegios y recibieron administraciones de instituciones estatales, permitiendo esto el rápido crecimiento de nuevos alumnos, así como de vocaciones religiosas autóctonas para el Instituto.

Con el empeño de los maestros seculares y hermanos que colaboran de manera directa en la formación de los jóvenes dominicanos y de otras nacionalidades que están inscritos en los centros educativos, la misión del carisma y el voto asociativo se encuentran seguros. La actividad lasallista en estos años se ha diversificado y hoy en día cuenta con: 2 colegios privados, 11 escuelas de servicio público, 3 dispensarios médicos, 2 centros de estudios técnico-profesionales, un centro de formación pastoral y destinos de experiencias misioneras llevadas por hermanos y seculares. De igual manera, existen lugares de misión en todo el país, dirigido por los jóvenes voluntarios de la Fraternidad Misionera Lasallista. En los diversos

planteles escolares se tiene una matrícula de alrededor de 9,000 alumnos, con 77,541 bachilleres lasallistas egresados de las aulas.

En la República Dominicana existen 4 comunidades, 15 hermanos consagrados y 10 asociados al carisma, mediante el voto de asociación que hacen los religiosos, acrecentando así, el deseo de servir. Con esta entrega generosa hacia los más vulnerables de la sociedad, el compromiso asociativo cobra sentido, porque desde ellos se cuestionan, dando la posibilidad de reorientar su participación. En el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en especial en República Dominicana, ya no son los hermanos, son los seculares quienes llevan el trabajo de la escuela lasallista, pero se descubre que el consagrado participa de la vida del centro, redefine su acción pastoral, se compromete con su fe, hace vida la dinámica del Evangelio, y a través del mismo, desarrolla múltiples servicios en la comunidad educativa. Este no se siente relegado, al contrario, participa de manera activa en la formación de los asociados lasallistas.

En la realidad de nuestros centros escolares tenemos hombres y mujeres que llevan ya muchos años trabajando y que, aunque ya están en la edad de jubilación, por su compromiso con La Salle, renuevan continuamente su actividad, siendo solidarios con los Hermanos y comprometidos a seguir luchando por sus ideales dentro del carisma lasallista, haciendo de su trabajo algo familiar, sin tener que perder su identidad, con el compromiso y el entusiasmo del primer día. La colaboración de los seculares permite que se siga multiplicando el quehacer lasallista; los mismos Hermanos se sienten con la confianza de participar con ellos, poniendo en práctica los valores y buenas costumbres adquiridos a través de los años, teniendo así uno los principios fundacionales del Instituto, trabajar “Juntos y por Asociación”, sin que se pierda o se diluya el estado de vida de la vocación de cada uno. Algunos están casados y con familias, y otros están realizando su tarea desde una misión encomendada por los superiores o el propio Visitador. Mientras él asume compromisos y responsabilidades varias, el Hermano sigue siendo un hombre de Dios, abierto a los signos de los tiempos, con responsabilidades al interior de su comunidad religiosa, encaminado a mantener viva la llama de la asociación; en sus acciones se puede ver el deseo de seguir adelante con los proyectos que juntos programan y quieren llevar a cabo.

La Misión compartida es fundamental en la Asociación Lasallista y así es manifestado por los seglares y Hermanos en los diferentes trabajos pastorales y administrativos que realizan juntos. Por estas experiencias que suceden en las diferentes obras de la República Dominicana, ya no se siente temor en la participación dentro de la misión, y si existe, es poco, en comparación con años anteriores. El espíritu colaborativo es más contagioso entre los Hermanos y seglares; aunque en ocasiones no estemos de acuerdo con las ideas expresadas por otros en las reuniones u otras actividades, siempre encontramos la manera de sobrellevar dichas situaciones con la debida madurez y equilibrio emocional.

4. Situación actual de la Misión Lasallista en la República Dominicana.

En la República Dominicana se vive un clima de transparencia solidaria de parte de los seglares lasallistas con la Iglesia Católica, y otras que son de credos y filosofía diferentes, de instituciones de la vida política, así como aquellas pequeñas comunidades de educadores que participan dentro de la dinámica de una institución sinodal, como lo es el Distrito Antillas - México- Sur. La asociación de los seglares es el resultado de un caminar juntos y continuó, manteniendo la comunión entre ellos y el carisma.

En el 46º Capítulo general, que se llevó a cabo en Roma durante el mes de mayo del 2022, los hermanos capitulares, son conscientes de que cada día que pasa, se hacen menos, buscan líneas de acción que invitan a los distritos a la formación de los seglares y laicos, sabiendo que con ellas, se ayudará a fortalecer el sentido de pertenencia y un lazo de amistad que perdurará por muchos años, confiando en que el carisma no desaparezca de las instituciones educativas y que las intenciones que tenía en el siglo XVII el señor De La Salle se sigan sosteniendo ofreciendo una educación de calidad, para aquellos que no podían participar de una formación gratuita y mucho menos, recibir una enseñanza en valores que permaneciera durante toda su vida.

Este compromiso hace que otros se entusiasmen y puedan comprometerse igual que ellos con este voto. Entre los asociados de la República Dominicana, el fervor trasciende más allá del lugar de trabajo, no ponen límites ni fronteras; sienten aquella alegría cuando se reúnen en comunidad para hacer visible su compromiso. Una gran satisfacción que muestran los seglares comprometidos con el carisma es el deseo de servir a los más vulnerables, y entre

ellos, el poder colaborar con su formación, ayudarse con ese sentimiento de vivir como lo hizo De La Salle en el siglo XVII, y pensar como el Instituto Universal de cara al siglo XXI. El asociado lasallista ha pasado de ser un maestro, a un “embajador” ante los niños y niñas dentro del salón de clases, y en el mismo centro educativo.

De igual manera, el seglar que asume el compromiso con el instituto es consciente que debe participar de manera libre en las actividades programadas por el Distrito o sector. No es asociado para ser jefe, su identidad de seglar redimensiona su deseo de colaborar con el carisma dentro de una comunidad educativa. Una vez demostrada su capacidad para llevar adelante la misión, aunque muchas veces sienten que no son capaces de ello; se ha de reconocer que tienen grandes retos frente a diversas cuestiones, dan respuestas de manera transparente y explican el motivo por el cual ya muchos hermanos no se encuentran trabajando en un centro. Estamos pasando, de los hermanos memoria, garante y corazón, a seglares comprometidos con la misión.

El trabajo que realizan los seglares dentro de las obras y fuera de estas, es una respuesta de compromiso fiel que tienen por delante los asociados dentro de la República Dominicana; se están convirtiendo en protagonistas frente a las necesidades que aparecen, van transformando ese quehacer de un educador, a ser un hombre cercano al chico. En este momento, la colaboración de los hermanos y seglares es de suma importancia, ya que, a través de esta, se puede mantener viva la misión en el Caribe.

Los seglares y hermanos están comprometidos a mantener viva esa llamada de vista en los momentos actuales, y a buscar la manera de que se siga extendiendo este carisma por todos los rincones de la isla, especialmente en la República Dominicana.

Hay personas que están en los centros educativos, que, sin tener voto de asociado, por vivencias que han tenido cerca de los hermanos y con seglares, se comprometen a promover el carisma lasallista con diferentes acciones.

Los centros de espiritualidad lasallista son pocos dentro del Sistema Educativo Dominicano, es pequeño el grupo de asociados que conforman la comunidad, ante esta realidad, tanto el asociado como el hermano, tiene una identidad pedagógica Pastoral que los convierte en un profeta en la sociedad actual. Hay que ser conscientes que el papel que juegan los profesores

y los hermanos en el mundo contemporáneo desde la escuela, puede ser la respuesta a las necesidades que se presentan hoy en día.

Hay experiencias que marcan positivamente a aquella persona que se integra en una escuela lasallista. En la República Dominicana, desde la convivencia entre sus integrantes, el deseo de servir, compenetrarse con la cultura de servicio e involucrarse en el aprendizaje, estas características permiten que el educador lasallista se convierta en ese foco de luz para muchachos y muchachas de los centros, descubriéndose esta vivencia, a lo largo de la investigación en los diferentes grupos.

El lasallismo en la República Dominicana no escapa a los cambios que se producen en el mundo actual, que va de una educación estrictamente religiosa, a una educación secular; los asociados no son indiferentes ante esta realidad, tanto ellos como los hermanos consagrados están pendientes de esa transformación, ya que se percibe dentro de los centros que ellos administran, jóvenes apáticos, con poco deseo de servicio, con una actitud de rebeldía, y sobre todo que proceden de familias divididas. Frente a esta situación los integrantes de la asociación en República Dominicana se han convertido en acompañantes, buscando la manera de colaborar con la nueva pobreza social.

El asociado lasallista, sea este maestro o personal de apoyo, seguirá comprometido con el carisma, convirtiéndose en testigo de un instituto De La Salle renovado, gracias a la participación de los hermanos y los seglares. El asociado lasallista dominicano de cara al siglo XXI, tiene que propiciar en la escuela lasallista una formación integral, que favorezca una rápida y creciente adaptación de otro de sus compañeros en este proceso dinámico de incorporación al Instituto.

5. Perspectivas de la Misión Lasallista en la República Dominicana

La presencia lasallista ha permanecido firme durante estos años en distintas ciudades de la República Dominicana como centros de prestigio y de peso. Esa firmeza y ese prestigio no se lograron tan fácilmente, es el fruto del esfuerzo de su fundador Juan Bautista De La Salle y de la dedicación de los hermanos y seglares que han transitado desde diferentes generaciones a lo largo de estos casi 90 años.

Hace casi 350 años que los miembros del instituto de las escuelas cristianas emprendieron un estilo diferente de educar a los niños y jóvenes en el mundo, participando de manera directa en el surgimiento de un pensamiento crítico y social. Desde 1680 el carisma se ha extendido por los cinco continentes, porque sigue siendo una necesidad en aquellos lugares donde el Estado no puede ocuparse de la promoción de sus ciudadanos a una vida con dignidad. Este gran proyecto ha tenido una continua e impresionante evolución, expansión y proyección en las localidades de la República Dominicana. Son los laicos y seglares que, al lado de los hermanos De La Salle, promueven un mundo más humano a través de la educación. Son ellos, los que sirven de puente para que se haga visible la presencia de una escuela más activa en los sectores populares. Delante de las nuevas exigencias que aparecen en la sociedad dominicana, De La Salle cuenta con hombres y mujeres con el deseo de contribuir a la realización de proyectos que perduren, que sean firmes, comprometidos con las ideas plasmadas en el Instituto y en el mismo Sistema Educativo Dominicano.

El voto de asociación que, para ese entonces, se sembró en el naciente instituto, se convirtió en una guía de vida, que ha permanecido en la mente de los hermanos y seglares hasta nuestros días. Son muchos los postulantes que han participado de manera desinteresada en la formación de los hombres y mujeres de la sociedad dominicana. De igual manera, este trabajo encomiable con los seglares va marcando el ritmo de vida de las instituciones educativas lasallistas, a lo largo y ancho del territorio nacional.

De frente a las realidades que se presentan en la sociedad dominicana hoy en día, el asociado lasallista va a ir descubriendo que la misión compartida es una riqueza de trabajar al lado de otros que poseen el mismo sentir, lo cual le ayudará arraizar su vocación, convirtiéndose a la vez, en testigo visible de la educación; el laico lasallista como el hermano encontrarán juntos el sentido de la “misión compartida”, siendo fieles a los postulados que se proponen a través del voto de asociación. El mundo de hoy necesita testimonios de hombres y mujeres, que sean capaces de colaborar con una educación sana; tanto el joven como el adulto están cansados de personas que solo buscan beneficiarse de su posición y lucrar con el prestigio lasallista. En el lasallismo no hay lugar para aquellas personas que solo desean escalar, tomando el nombre de los pobres como bandera, jugando con la miseria humana y sacando provecho de los más vulnerables.

Antes que el señor De La Salle concibiera el proyecto del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, como así se le conoce hoy en día, se encuentra con maestros “calígrafos”, que eran empleados de la enseñanza, que gozaban de mala fama en la sociedad de ese entonces, ya que para estos “profesionales de la educación” era más importante el lucro social, los títulos y los buenos puestos, aunque para ello tuvieran que acudir a la patente del rey de Francia Luis XIV. Hoy en día en la Sociedad Dominicana encontramos maestros y profesionales, que buscan más un beneficio particular, que el aprendizaje de los niños y adolescentes que les son confiados, creen más en las ideas que le puede ofrecer el sindicato, que en el aporte que ellos puedan ofrecerle a través de una enseñanza ejemplar a los jóvenes dominicanos. Estos son maestros nombrados por el “gobierno dominicano” en la mayoría de los planteles escolares del país, mediante concurso de oposición.

La escuela lasallista no puede desvincularse de esta situación real, también aparecen en ella maestros con vocación de servicio, que desean obtener un “salario justo”. De los maestros calígrafos no se escapó la sociedad de Francia en tiempos del señor De La Salle, ni la sociedad dominicana escapará por el momento de los “profesores” que, para ser nombrados o contratados en el sistema educativo dominicano, deberán ir detrás de aquel sujeto clientelista que promete resolverle sus problemas.

Con el deseo en seguir extendiendo el carisma lasallista dentro de la República Dominicana, los asociados (hermanos religiosos y seculares) se comprometen día a día, en ser ejemplo de servicio, delante de los muchachos y adolescentes en los planteles escolares, reorientando su compromiso con la educación, y descubrir la importancia que tiene el carisma en la sociedad educativa.

La sociedad dominicana demanda profesionales que sepan hacer un alto dentro de la rutina, que tengan espacios reflexivos y descubran en su quehacer, la dimensión de hacer posible un proyecto común, donde los educadores lasallistas se conviertan en protagonistas de su propia historia, y a través de esta, imitar la figura De La Salle. La identidad del asociado se va a ir construyendo dentro de la comunidad; es ella quien lo acompaña y lo envía, quien lo anima a mantener encendida la llama del lasallismo, es la responsable de animar ese espacio, de ser escuchado y escuchar.

El educador lasallista dominicano, que pertenece a la red de escuelas orientadas por la dinámica evangélica, descubre en su misión, la esperanza, que le ayudará a mantener su

inspiración dentro de un mundo globalizado. Educar en estos tiempos implica, involucrarse en la elaboración de un proyecto que permita el cambio en los adolescentes, que estos se sientan responsables de su propio aprendizaje, que den un paso que le permita cambiar una educación tradicional, a una formación integral, crítica y reflexiva.

El compromiso lasallista es un reto para la educación de hoy, ya que interpela y se deja interpelar, presentando la posibilidad de animar cualquier misión dentro y fuera del Distrito Antillas – México – Sur. Hay lugares lejanos en República Dominicana, que entre sus habitantes aparecen “hombres y mujeres” trabajadores, donde existen escuelas que tienen bien definidos sus proyectos de centro, haciendo esto más rico el sistema educativo del país. Donde de manera activa, participan los maestros que están dispuestos a colaborar con la dignificación de los estudiantes y con los ciudadanos, teniendo como modelo a seguir, la espiritualidad lasallista, que es promovida por los asociados y por la fraternidad de jóvenes egresados de los colegios y escuelas.

El Lasallismo es un carisma que ya no le pertenece exclusivamente a Francia, ni al Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, pues se ha convertido en un modelo de proyecto que trasciende, que convoca a través de la educación a aquellas personas que estén dispuestas a colaborar con la formación de agentes para crear una democracia participativa dentro de un sistema corrompido. Esto conlleva grandes sacrificios y valentía.

En la Circular 470 emitida por el Instituto lasallista, se le recuerda, tanto al maestro como al consagrado, su participación; se le hace un llamado a “ir a la frontera”, a encontrarse con la realidad. Esta convocatoria toma vida en la misión, porque el insertarse en la cultura de los sectores más populares, les ayuda a ellos a redescubrir su misión.

No puede existir un lasallismo sin ser un ente humano, no ser ciego ante las nuevas exigencias que enfrenta la educación cristiana. El lasallista dominicano debe compartir su proyecto, no solo educativo sino de vida, que contagie a otros con ese deseo de vivir un voto de compromiso delante de la nueva pobreza que surge dentro de una sociedad progresista.

6.3 Implicaciones de la teoría.

Cuando se analiza el itinerario de acompañamiento del seglar y del hermano dentro de la misión en la República Dominicana, se fortalece el deseo de descubrir y entender el por qué me uno a otros (como asociado o como hermano) y a participar junto con el Instituto, en la

formación del pensamiento crítico de hombres y mujeres en una sociedad que presenta tantas realidades fuera de sí.

Cada asociado lasallista, así como el seglar que participa de manera activa dentro de una obra de igual manera que el hermano consagrado, tiene su historia personal, todos ellos se convierten en un conjunto de posibilidades para seguir comprendiendo el valor que tiene el voto asociativo en una sociedad cambiante y que exige de manera constante a sus integrantes proyectos alternativos para la subsistencia de programas al servicio de los más vulnerables.

Desde la llegada de los hermanos a tierra dominicana en septiembre de 1933, se ha ido desarrollando un estilo educativo adecuado, enraizado en el propio carisma de la congregación y provocando esto el surgimiento de comunidades de maestros que al igual que los hermanos se comprometen a mantener vivo un carisma y una esperanza para los jóvenes de los diferentes centros escolares.

Desde sus orígenes el voto asociativo ha sido fundamental para marcar un ritmo de vida congregacional, que tiene la dimensión de trabajar con hombres sin consagración directa mediante un compromiso perdurable, como son los votos perpetuos de un consagrado.

Los integrantes de los centros escolares en dominicana, díganse padres de los alumnos piden de manera constante un cambio y transformación, provocando esto un mayor profesionalismo de los docentes, personal administrativo y de apoyo, a la vez, el educador asociado tiene la oportunidad de identificarse mediante el compromiso, así mismo, el Instituto de los hermanos de las escuelas cristianas mediante la promesa le pide una entrega filial al seglar, y como el hermano De La Salle, debe de estar dispuestos a responder, a exigirse preparación y conocimiento de los elementos transcendentales, que les permitan juntos descubrir, el gozo de ser un asociado comprometido con los más pobres y vulnerables. Las distintas explicaciones sobre el voto de Asociación lasallista siempre darán la esperanza de tener hombres, mujeres, educadores y colaboradores en el plan educativo del Distrito y del sector dominicano.

6.4 Implicaciones de políticas y prácticas.

Tras la muerte de San Juan Bautista De La Salle el 7 de abril 1719, el naciente Instituto ha tenido que ir buscando camino y trazando metas para seguir adelante con la misión

encomendada por su santo fundador: el de “educar a los hijos de los artesanos”; han tenido momentos históricos fuertes, como lo fue la expulsión de Francia después de la revolución en 1789, dando a conocer así el carisma lasallista por los cinco continentes. Estos hombres dejan su tierra y con alegría se aventuran a fundar nuevos distritos, creando nuevas escuelas y empeñándose en inculcar en los niños y jóvenes la semilla de la educación.

Quizás hoy no tenemos la misma realidad que el señor de la Salle en su tiempo, ya sea porque se transformaron o fueron combatidas por políticas de los gobiernos de cada una de las regiones, pero sí hay que tener en cuenta de que los pobres continúan siendo parte de este mundo desarrollado e industrializado, es por ello por lo que se necesita tener línea de acciones que colaboren en la formación de un hombre íntegro y que se reconozca su dignidad como persona.

Es el Concilio Vaticano II del 1962-65 quién va a dar las pautas generales para la renovación de las estructuras existentes en el seno de la Iglesia Católica, de una entidad centrada en las paredes de los templos, va a salir a la periferia a encontrarse con las personas y a tener rostro humano. Es ahí donde el instituto de las escuelas cristianas encuentra nuevamente la invitación de colaborar con los más vulnerables en la sociedad del siglo XX.

Al pasar de los años, por medio de los capítulos generales, los Hermanos de las escuelas cristianas van dando a conocer su plan de acción y política que favorezca a los más vulnerables de la sociedad. Son ellos los que están interesados en que el carisma permanezca en una Iglesia que se dinamiza y se transforma dentro de un mundo que todos los días se seculariza.

En 1966 se llevó a cabo el 39° Capítulo General del instituto de los hermanos de las escuelas cristianas, es aquí donde se comenzaron a crear las bases en las regiones para la reorganización y dinamización de las políticas educativas en los diferentes distritos; se crean comisiones que en lo sucesivo ayudarán a los hermanos visitantes y su consejo a localizar espacios donde sea más efectivo el servicio a los pobres y vulnerables.

Reunidos en el Perú, los Visitadores en 1979 crean la RELAL (región Latinoamericana Lasallista), organismo local que ayudará en la misión a los distritos, a focalizar las asistencias en aquellos lugares que más lo necesiten. Es así como la congregación lasallista se va a ir

fortaleciendo en la región, para dar respuesta a las necesidades que van surgiendo, pero además, este espacio será tomado para las investigaciones y publicaciones propias del Instituto, de los hermanos y de los seglares que deseen.

En cada uno de los países de América Latina y del Caribe donde se encuentran los hermanos y colaboradores trabajando en favor de los más vulnerables y de aquellas personas que lo necesiten, ellos se empeñan en mantener una educación de calidad y de servicios, no importando raza, cultura y mucho menos religión. El lasallismo se ha convertido en la oportunidad y la esperanza de aquellos hombres y mujeres que día tras día se esfuerzan por superar su momento de crisis.

Ahora bien, no todo ha sido color de rosa, también han tenido momentos crisis en algunos de los países que conforman la región latinoamericana lasallista. En algunos lugares se les ha perseguido y expulsado de territorios de esas naciones, en otras se les han incautado los bienes e inmuebles; pero la alegría entre los hermanos y seglares permanecen, sienten que esta es obra de Dios.

Son bastantes los hermanos y seglares que han aportado con sus investigaciones latinoamericanas al instituto de los hermanos de las escuelas cristianas, hombres y mujeres que se han empeñado en fortalecer el dinamismo en la formación de los seglares y hermanos en cada uno de los distritos que conforman la región, son ellos, quienes viven y conviven en las diferentes obras y conocen las realidades de cada una de ella.

En los capítulos generales 44 y 45 han ido aportando ideas que ayudan a fortalecer el espíritu de investigación dentro del instituto, los hermanos capitulares se han convertido en guardianes del espíritu lasallista en las diferentes regiones que conforman el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas, los anteriores superiores generales Álvaro Rodríguez Echeverría y Robert Schieler marcaron el ritmo de reorganización interna, dando paso a una transformación en todos los campos de su accionar.

Es en el último 46 Capítulo General en mayo de 2022, donde los hermanos capitulares desean seguir fortaleciendo este vínculo y comunión con toda la iglesia y los diferentes distritos, para seguir dando respuesta a las necesidades que aparecen en este siglo XXI, ellos se han convertidos en hombres de fe, dando un voto de confianza a los seglares y a los hermanos

que están en las diferentes misiones a lo largo y ancho de las regiones lasallistas, manteniendo esa invitación a seguir sirviendo a los más vulnerables en la zona de frontera, poniendo de manifiesto el deseo que tuvo San Juan Bautista De La Salle, al momento de fundar el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas. El nuevo Superior General Armin Luistro también hace un llamado a estar al lado de los más vulnerables.

El espíritu de investigación motiva a los Hermanos *Michel Sauvage*, Antonio Botana, Diego Muñoz León, entre otros a seguir renovando con sus escritos, el deseo conocer las raíces del lasallismo.

En las islas y países del Caribe propiamente en la República Dominicana hay que reconocer que la formación de los religiosos y seculares lasallistas se ha mantenido a pesar de la cantidad diminuta de los hermanos, el esfuerzo en la formación del personal administrativo, de apoyo y docente es grande. Son bastantes los hermanos que han colaborado en los diferentes planes, entre lo que se podrían mencionar: +Hernando Seba, Martín Aurelio Gómez Díaz, +Agustín Enciso, +José Pal Campo, +Pedro Fernández, +Evaristo Suárez, Miguel Campo, Gerardo Pérez Echevarría, Francisco Peña Lora, Pedro María Orbezúa Iriarte siendo este último quien ha llevado hasta el día de hoy el plan FORLA en el sector, en colaboración con un equipo compuesto por los asociados Luis Peña, Vivian López, Susy Gutiérrez y Orlando León entre otros.

6.5 Limitaciones.

Al momento de redactar estas líneas llegaron a la memoria aquellos minutos más cruciales, que ayudaron a crecer el espíritu de un investigador en un tema doctoral; encontrarse con otra cultura y raíces, llenos de incertidumbre y desconsuelo, porque no sabía el rumbo a tomar, convirtiéndose esto en una limitante, pero a la vez, una posibilidad de seguir abriendo fronteras a lo desconocido, a lo que trasciende, esto es lo que llama “una noche oscura” como dice Santa Teresa de Jesús.

Esta investigación que inicia propiamente en México, pero con el pensamiento puesto en la república dominicana lugar que se toma para llevarla a cabo, al estar fuera de esta, no se tenía la información y datos disponibles confiables, ya que se tuvo que acudir a bibliografías y otros medios encontrados en páginas electrónicas y a la vez, escribir y recibir correos, y

realizar llamadas telefónicas, provocando una limitante cuando se procedía a analizar los datos de la indagación.

Otro hecho relevante es que para iniciar la investigación de campo se regresó a finales de febrero de 2019 a dominicana y es a mediados de marzo de este año donde se da la alarma de la Pandemia del “Covid19”. provocando esto que las autoridades y el gobierno mediante ley ordenen el cierre completo del país durante 9 meses, donde se tuvo que parar la investigación a través de los grupos focales y las entrevistas a los asociados y seglares en las obras educativas. Se sintió que fue un verdadero caos ese proceso de aislamiento, aunque se utilizó el tiempo para revisar el contenido de lo investigado y confrontar datos con otras ideas recabadas.

Posteriormente después de ser levantadas las restricciones por el gobierno se llegaron a temer los encuentros en las zonas y obras seleccionadas de la república dominicana, aunque se contó con personas de los inicios de la asociación en el sector, muchos de los asociados eran jóvenes y tenían poca información histórica del comienzo de la asociación en territorio dominicano.

6.6 Investigaciones posteriores.

Juan Bautista De La Salle vivió de una manera entusiasta por la educación de los niños y adolescentes de la sociedad francesa de su tiempo y para su muerte en 1719 se comenzaron a recoger los frutos de su idea y adormecer ese espíritu inquieto, que se manifestó con el encuentro de Adrián Nyel en la casa de las Hermanas del Niño Jesús.

A lo largo de estos 300 años de la fundación del Instituto de los Hermanos de las Escuelas cristianas, se han producido bastantes investigaciones y foros buscando la importancia y el antecedente del voto de asociación lasallista, pero es después de proclamado el Vaticano II en 1965 que estas indagatorias reciben el mayor impulso. Desde los diferentes documentos citados por los primeros biógrafos del Señor De La Salle, como algunas conclusiones que se han derivado de los encuentros capitulares, hasta el último que se realizó en mayo 2022 en la ciudad de Roma van dando luz y sentido sobre el compromiso que hacen los seglares y hermanos por medio de su entrega y consagración.

Ya son bastantes los hermanos y seglares que han participado de un proceso de investigación sobre la vida del instituto; los aportes que hacen los consagrados y los laicos en los países dónde están ubicados los centros educativos y las comunidades religiosas son suficientes: construcción de escuelas y clínicas, universidades, áreas de investigaciones científicas, elaboraciones de materiales educativos, impresiones de libros etc., convirtiéndose en espacios que les permiten realizar los sueños a los diferentes actores que en ellos conviven los más vulnerables, que son los niños y adolescentes, mediante la educación y la formación.

El acompañamiento de los seglares y de los hermanos juega un proceso estelar dentro del instituto, es mucho el esfuerzo que dedican agentes y pastoralistas en la preparación de los colaboradores que se encuentran en las instituciones a lo largo y ancho del territorio del Distrito Antillas México Sur. Se espera que la investigación sobre el compromiso asociativo en la República Dominicana marque el inicio de los lineamientos de la espiritualidad lasallista, para que entre sus integrantes se mantenga viva la chispa por una educación que se renueva de manera constante.

Se debe seguir investigando y profundizando sobre el futuro del Instituto y la importancia de la Asociación en la vitalidad de este.

Siempre será de interés el investigar sobre los principios que llevaron a Juan Bautista De La Salle a entregarse de manera desinteresada en la alineación de los niños de su tiempo y en la fundación de una institución que siga colaborando con la formación de los hombres y mujeres del siglo XXI. Asimismo, deben existir facilidades para las indagatorias futuras que ayuden a los próximos seglares y hermanos a mantener su entusiasmo por la investigación dentro y fuera de su instituto ya que esto es importante para dar luz a nuevos aportes.

6.7 Recomendaciones

A mediados del 2018 se comenzó a concretar esta investigación sobre el voto de asociación y el compromiso de aquellas personas asociadas al carisma lasallista que colaboran mediante su entrega desinteresada en las diferentes obras en dominicana, a pesar de que es un tema que ha tenido mucha divulgación en el Instituto. La diferencia es que nunca se ha realizado una investigación doctoral desde la Republica Dominicana sobre el compromiso asociativo de los seglares lasallistas. En tal sentido, el tiempo transcurrido permitió hacer reflexiones sobre

la entrega de los laicos en las diversas actividades educativas que realizan en la misión al lado de los hermanos de la Salle en los centros escolares.

La tesis realizada abre la posibilidad de colaborar con las futuras investigaciones sobre temas referentes dentro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en el Distrito Antillas México Sur.

El voto de asociación es del cual más se habla y se escribe en los documentos oficiales del instituto, tanto el seglar como el hermano de la Salle, marcan el ritmo de trabajar juntos en la misión a la cual fueron destinados, en tal sentido, se recomienda dar continuidad a los programas de formación existentes, enriqueciéndolos con las experiencias nuevas y propias de los seglares que están en las diversas comunidades diseminadas por el país, esto ayudará a que los programas tengan un sello propio y contextualizado a la realidad sin ser importados de otros lugares, incluso los propios seglares luz del 46° Capítulo General pueden aportar para fortalecer la etapa formativa.

Se ha demostrado que en los últimos años la asociación lasallista en dominicana está marcada por un ritmo de trabajo colaborativo, donde participan seglares y hermanos, fomentando en los estudiantes el deseo de servicio a la comunidad y de igual manera a la misión. Tanto el seglar comprometido como el joven misionero necesitan sostener ese amor al carisma y a la espiritualidad lasallistas, en ese sentido, es recomendable proponer una unidad de formación con programas lasallistas para los directivos, maestros, personal de apoyo, administrativos y jóvenes misioneros, con una programación adaptada al sistema educativo dominicano ya que el Concordato con la Iglesia Católica y el Gobierno lo permiten.

Además, promocionar el voto y el compromiso asociativo en las diferentes obras lasallistas dentro de la República Dominicana, manteniendo líneas de acción que ayuden al seglar a comprometerse de manera directa con la asociación, elaborando materiales que le ayuden a redescubrir la dimensión de su entrega. La renovación del compromiso debe ser anual y en asamblea con los hermanos y la comunidad educativa.

A nivel pastoral los seglares son conscientes de que los centros educativos lasallistas en la República Dominicana pertenecen al instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, con afinidad al Distrito Antillas México Sur, el cual está compuesto por varios países en el

Caribe y con hermanos procedentes de diferentes partes del mundo, haciendo de esto una región rica en la diversidad cultural. En tal sentido, se deben de propiciar comunidades y espacios cristianos lasallistas donde participen hermanos y seglares, que se ayuden a crecer juntos en la convivencia y en la transparencia dentro de la misión, de igual manera, sería favorable conformar una dirección tripartita en el sector donde además de los hermanos y el Visitador, también participen los seglares con sus ideas y decisiones.

En las tres últimas décadas el instituto de los hermanos de las escuelas cristianas han disminuido en la cantidad de sus integrantes, provocando esto la ausencia del consagrado religioso de los centros educativos lasallistas en la República Dominicana, en cambio la población de los seglares comprometidos ha aumentado, se ha de propiciar un proyecto comunitario integrado por hermanos y seglares, donde se priorice una pastoral vocacional que promueva en los docentes y jóvenes el valor de la familia lasallista, la vida consagrada y el compromiso del seglar dentro de las obras educativas y fuera de estas, auspiciadas por los hermanos administradores de comunidades y directores de obras.

Dentro de este proceso de investigación y buscando la aportación que ha hecho el lasallismo al sistema educativo dominicano, se ha de considerar que son muchos los resultados entregados a la sociedad; la educación se ha transformado en los últimos años, teniendo consecuencias positivas a lo largo y ancho del territorio nacional, el compromiso asociativo se ha mantenido y ha ido en crecimiento, en virtud del cual, el lasallismo no puede estancarse solamente en una educación primaria o secundaria, debe de trascender en la historia educativa dominicana, por lo cual se invita al sector: hermanos y seglares de aprovechar el espacio para la creación de un instituto de estudios superiores o universidad, ya que ayudaría mucho a la formación de los nuevos líderes educativos y políticos de la sociedad dominicana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, J. M. (2009). Adhesión, compromiso, vinculación y pertenencia de laicos al instituto y/o al carisma marista. Los Hermanos Maristas. Recuperado el 15 de junio del 2019, de: <http://www.champagnat.org/330.php?a=2&id=3541>
- Anton, A. (1992). Santo Domingo: IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano: Su status teológico y el valor magisterial de su documento conclusivo. *Gregorianum*. 73 (3): 437-467.
- Araujo, G. y Fernández, L. (1996). La entrevista grupal. Herramienta de la metodología cualitativa de investigación. En: Szasz, I. y Lerner, S. (Eds). Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. El Colegio de México. México 243-256 pp.
- Ardoino, J. (2000). Pensar la educación desde una mirada epistemológica. Novedades Educativas (Ed). Universidad Nacional de Buenos Aires. Argentina. 143 p.
- Barbero, S. (2017). Herramientas para acompañar. Técnicas, ejercicios y dinámicas que movilizan el espíritu. Distrito Centroamérica Panamá. Material para el diplomado Lasallista. 25-26 pp.
- Baumgartner, I. (1997). Psicología pastoral, Introducción a la praxis de la pastoral curativa. Biblioteca Manual Desclée N. 13, Desclée De Brouwer, Bilbao. 757 p.
- Bautista S. J. J. (2016). De La Sociedad Moderna A La Comunidad Transmoderna. Redivep Sitio web. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de: <https://redivep.com/sitio/wp-content/uploads/2018/04/DE-LA-SOCIEDAD-MODERNA.pdf>
- Basterrechea, J. P. (1980). CARTA DEL HNO. SUPERIOR GENERAL. Italia, Roma: Casa Generalizia.
- Bédel, H.FSC. (1998). Iniciación a la historia del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Orígenes: 1651-1726, Roma. 207 p.

- Bialakowsky, A. (2015). Las “Trampas” De La Comunidad Y El Poder Del Desinterés En La Perspectiva De Bourdieu. Astrolabio Sitio web. Recuperado el día 17 de Junio de 2019, de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/10696>
 - Bonilla, C. E. y Rodríguez, S. P. (2014). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Norma. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia. 421p.
 - Bonino, J. (1976). Ama Y Haz Lo Que Quieras, Una Ética Para El Hombre Nuevo. Editorial La Aurora. Buenos Aires, Argentina. 133p.
 - Botana, A. (2011). De “compartir la misión” a “vivir el carisma” en familia. *Revista Digital en Investigación Lasaliana*. 2:87-95.
 - Bourdieu, P. (1980). Campo De Poder, Campo Intelectual. Talleres Gráficos Su Impres S.A. Tucumán, Argentina. 127p.
 - Bourdieu, P. (2001). ¡Viva la crisis! Por la heterodoxia en ciencias sociales. En: Poder, Derecho y Clases Sociales. Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao, España. 63-86 pp.
- Callejo, Javier. (2002). OBSERVACIÓN, ENTREVISTA Y GRUPO DE DISCUSIÓN: EL SILENCIO DE TRES PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN, de Revista Española de Salud Pública 76(5):409-422. [Shttps://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500004)
- Católica. I. (1974). Congregación Para Los Institutos De Vida Consagrada Y Las Sociedades De Vida Apostólica. Sitio web. Recuperado el 23 de Julio de 2019 de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccsrlife/documents/rc_con_ccsrlife_profile_sp.html
 - Causse, C. M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. *Ciencia en su PC*. 3:12-21.

- Chavis, D. M. y Wandersman, A. (1990). Sense of community in the urban environment: a catalyst for participation and community development. *American Journal of Community Psychology*, 18: 83-116.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (2007). Aparecida. 18 de noviembre del 2020, de CELAM Sitio web: <https://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf>
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (1992). SANTO DOMINGO "Conclusiones". Santo Domingo, República Dominicana: Ediciones MSC.
- De La Salle, J. B. (2001). *Memoria De Los Comienzos*. En: Obras Completas de San Juan Bautista De La Salle. Ediciones San Pío X. Madrid, España. 1892 p.
- De La Salle, J.B. (1986). *Meditaciones*. Madrid: B.A.C.
- De La Salle. J. B. (1997) Vida y Obra. Ediciones San Pío X. Madrid, España. 1892 p.
- De Las Heras, J.B. (2003). *Juan Bautista De La Salle, Vida Y Obra*. Madrid. La Salle, Arler. Recuperado en Julio 2019 de: <http://lasalle.edu.mx/wp-content/uploads/2011/08/b.-ampliacion-su-vida-y-obra.pdf>
- De Simone, A (2009). Los laicos en la Iglesia y en la Familia Paulina. Instituto «San Gabriel Arcángel» Sitio web. Recuperado el 14 de junio 2019 de: http://www.paulus.net/org/vsc/simone_esp.pdf
- De La Salle, J. B. (2001). Reglas Comunes de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas Sitio web. Recuperado en noviembre de 2019 de: https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2019/07/01-reglas_comunes.pdf
- Distrito Centroamérica- Panamá. (2016). Glosario. Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas Sitio web. Recuperado en Octubre de 2019 de: <http://www.lasalleca.org/sites/default/files/GLOSARIO%20actualizado%20jun%202016.pdf>

- Distrito Lasallista Argentina-Paraguay. (2012). AdrianNyel Cómplice del Dios sabio y suave. Distrito Lasallista Argentina-Paraguay Sitio web. Recuperado en Octubre de 2019, de:
<http://www.lasalleweb.org.ar/jdownloads/Otros%20Documentos/Nyel.pdf>
- Espinal, R. (noviembre 2019). ENCUESTA DEL BARÓMETRO DE LAS AMÉRICAS 2018/2019. Darío Libre, <https://www.diariolibre.com/tags/encuesta-del-barometro-de-las-americas-20182019/15984>.
- Figueroa, N; González, E. y Solís, V. (1981). Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13 (3): 447-458.
- Francisco, P. (2013). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Talleres Offset Santiago, S.A. México. 224p.
- Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad –cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta-. *Revista de Psicología, Universidad de Chile*, vol. X (número 002); 44-60
- Gallego S. (1986). *Vida y Pensamiento de San Juan Bautista De La Salle*. Editorial Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid, España.
- Gallego, S. (1994). *Espejo De Educadores: San Juan Bautista De la Salle*. Ediciones Bruño. Bolivia. 219p.
- Grosso, L (2019). Jesús, con las mujeres, superó las normas vigentes. Servicio de información católica Sitio web. Recuperado el 29 de Julio de 2019 de:
<https://www.agenciasic.es/2019/07/29/lourdes-grosso-jesus-con-las-mujeres-supero-las-normas-vigentes/>
- Hengemüle, E. Fsc (2010). Asociación: Preguntas Fundamentales. *Revista Digital De Investigación Lasaliana*, (1): 26-33.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas (2001). *Obras Completas De San Juan Bautista De La Salle*. Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.

- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (1998). *Cuadernos Lasalianos No. 25*. Instituto De Los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2007). *Circular 455 Documentos Del 44° Capítulo General “Ser Hermanos Hoy: Ojos Abiertos, Corazones Encendidos”*. Roma, Italia.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2008). *Regla De Los Hermanos De Las Escuelas Cristianas*. Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2010). *Circular 461: Asociados Para La Misión Lasaliana...Un Acto De Esperanza*. Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma, Italia. 72p.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2012). Beato Nicolás Roland, presbítero y fundador. El testigo fiel, Sitio web. Recuperado el 6 de Junio de 2019 de: https://www.eltestigofiel.org/index.php?idu=sn_1395
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2014). Documentos del 45° Capítulo General. Circular 469. Roma, Italia. 64p.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2015). *Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas*. Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5a ed.). Mc Graw Hill. México.
- Houry, A. (2010). 50 años, y más, de los estudios lasalianos: crónica y perspectivas. *Revista Digital de Investigación Lasaliana* (1): 1-24.
- Hospital Nacional Del Cáncer. (2020). Diccionario de cáncer. 2020, de NIH Sitio web: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/def/aislamiento>

- Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. (1999). Beato Nicolás Barré, Religioso Mínimo Y Fundador. La Salle Sitio web. Recuperado el 8 de junio de 2019, de: <http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2011/07/21-de-October-B.-NICOLAS-BARRE.pdf>
- Juan Pablo II. (1988). *Mulieris Dignitatem, Sobre La Dignidad Y La Vocación De La Mujer*. Librería Editrice Vaticana. Recuperado de: https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/1988/documents/hf_jp-ii_apl_19880815_mulieris-dignitatem.html.
- León XIII P. (1979). *Rerum Novarum*. Ediciones Paulinas. Roma, Italia. 62p.
- Marc, O. (1970). *Vocation Phénomène Humain*. Editorial Desclée De Brouwer. Paris, Francia. 83p.
- Maristas, H. (2004). Identidad del laico marista. III asamblea provincial América central y Puerto Rico Sitio web. Recuperado el 14 de junio del 2019, de: <http://www.champagnat.org/330.php?a=2&id=3569>
- Morales, A. (1977) *Itinerario de los Hermanos de La Salle en el Distrito de Las Antillas 1905-1975*. Santo Domingo: Amigo del Hogar. República Dominicana. 238p.
- Muñoz, L. D. (2011). Cómo comprenden los lasalianos la asociación desde su experiencia personal estudio de testimonios de hermanos y laicos de la región USA/Toronto y Canadá francófono. *Revista Digital de Investigación Lasaliana*, 3:51-74.
- Oñate Español, M. ((2014). AISLAMIENTO Y PATOLOGÍA INHERENTE: PARALELISMO ENTRE EL RENACIMIENTO EN DOÑA JUANA I DE CASTILLA Y LA ÉPOCA ACTUAL. 2020, de Revista Aequitas; Volumen 4 Pp. 83-166
Sitio web: <file:///C:/Users/Angel/Downloads/DialnetAislamientoYPatologiaInherenteParalelismoEntreElRe-4809963.pdf>

- P. Pablo VI. (1964.). *Lumen Gentium*. Librería Editrice Vaticana Roma. Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html.
- Padilla L, S. (2015). *Ensayo sobre el Concepto de Comunidad*, de El concepto de comunidad y su utilización en el discurso de la ciudad Sitio web: <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2502/Ensayo%20sobre%20el%20Concepto%20de%20Comunidad.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Pablo II, J. (1979). *Carta Encíclica Documento De Puebla, III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Nueva Palabra. México. 180p.
- Pablo II, J. (1993). *Veritatis Splendor*. Librería Editrice Vaticana Roma. Recuperado de: http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html
- Pablo II, J. (1995). *Evangelium Vitae*. Librería Editrice Vaticana, México. Recuperado de: http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html
- Pablo II, J. (1996). *Exhortación Vita Consecrata*. Roma: Conference mondiale Des Instituts Seculiers. Recuperado de: http://cmis-int.org/cmisiswebsite/magisterio/magisterio_es/vita_consecrata.pdf
- Pablo II, J. (2016). *Exhortación Apostólica Christifideles Laici*. Librería Editrice Vaticana Roma. Recuperado de: http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_30121988_christifideles-laici.html
- Pablo II, Juan. (1979). *Discurso Del Santo Padre Juan Pablo II En La Inauguración De La III Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano*. Librería Editrice Vaticana Puebla, México. Recuperado de: https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1979/january/documents/hf_jp-ii_spe_19790128_messico-Puebla-episc-latam.html

- Pagola, J.A. (2011). *Jesús, Aproximación Histórica*. España: Editorial Ppc. Recuperado de: <http://centrodeformacion.com.ve/formacionnacional/fraternidad/sesion-I/docs/5.pdf>
- Papa Juan XXIII. (1961). *Carta Encíclica Mater Et Magistra*. Librería Editrice Vaticana Roma. Recuperado en Julio de 2019 de: http://www.vatican.va/content/john-xxiii/es/encyclicals/documents/hf_j-xxiii_enc_15051961_mater.html
- Papa Pablo VI. (1965.). *Decreto Apostolicam Actuositatem Sobre El Apostolado De Los Laicos*. Librería Editrice Vaticana Roma. Recuperado en Agosto de 2019 de: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651118_apostolicam-actuositatem_sp.html
- Presciuttini, M. Fsc. (1993). Asociación como estilo de vida y de acción. En: Hermanos de las Escuelas Cristianas. Temas Lasalianos 1. Roma: Casa San Juan Bautista de La Salle. 59-65 pp.
- Real Academia De La Lengua. (2018). Concepto de Comunidad. IBM Sitio web. Recuperado el 29 de Julio de 2019, de: <https://www.rae.es/>
- Relal. (2018). “Ser Lasallista de corazón, sólo es posible, si nuestro corazón arde dentro de nosotros”. Región Latinoamericana Lasallista Sitio web. Recuperado de: <http://relal.org.co/index.php/noticias-distritos/793-ser-lasallista-de-corazon>
- RELAL. (2022). Mensaje del Papa Francisco a los Lasallistas. mayo 2022, de Región Latinoamericana Lasallista Sitio web: <http://www.relal.org.co/index.php/noticias-mas/1181-mensaje-del-papa-francisco-a-los-lasallistas>
- Rodríguez M, S. (2010). Apostillas Teológicas Sobre El Voto De Asociación Para El Servicio Educativo De Los Pobres. Aportes Para Pasar Del Recuerdo Subversivo Al Concepto Crítico. *Revista Digital de Investigación Lasaliana* 1: 34-45.
- Rodríguez, A Fsc. (2002). *Asociados Al Dios De La Vida: Nuestra Vida De Oración*. Hermanos De Las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.

- Rodríguez, A. (2004). *Asociados Al Dios Del Reino Y Al Reino De Dios Ministros Y Servidores De La Palabra*. Hermanos De Las Escuelas Cristinas. Roma, Italia.
- Rodríguez, A. Fsc (2001). *Carta Pastoral A Los Hermanos Ser Hermanos En Comunidad: Nuestra Primera Asociación "Prometo Unirme Y Permanecer En Sociedad Con Los Hermanos De Las Escuelas Cristianas"*. Hermanos De Las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.
- Rolheiser, R. (2002). *Against an Infinite Horizon: The Finger of God in Our Everyday Lives*. Co ,U.S.: Crossroad Publishing.
- Rummery, G. (2011). Asociación—antes y ahora Charla dirigida a reuniones de los Distritos de Baltimore, Long Island-New England y Nueva York antes del 44° Capítulo General. Distrito de Australia/Nueva Zelanda/Papúa-Nueva Guinea Sitio web. Recuperado el 15 de junio del 2019, de: http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_2/gerald_rummery_2.pdf
- Salesianos. (2016). Junto A Los Seglares En La Misión Y En La Formación. Inspectoría Salesiana Sitio web. Recuperado el 14 de junio 2019, de: <https://www.ups.edu.ec/documents/10184/13154990/La+participaci%C3%B3n+corresponsable+de+Salesianos+y+Laicos+en+el+esp%C3%ADritu+y+la+misi%C3%B3n+de+Don+Bosco.pdf/a0455df8-6d4d-4197-a777-e6f090c47843>
- Sánchez, A. (1996). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: EUB.
- Sánchez Serrano, R. (2008). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En: Tarrés, M.L. (Ed.). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Porrúa. México. 97-131 pp.
- Sauvage, M. (2001). *Jean-Baptiste De La Salle Et La Fondation De Son Institut. "Frères Consacrés" En Église Pour Le Monde Cahiers Lasalliens, N. ° 55, Maison Saint Jean-Baptiste De La Salle, Ediciones San Pío X. Roma, Italia.*

- Schieler, R Fsc. (2015). *Una Experiencia De Evangelio: Fuera Del Campamento*. Hermano De Las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.
- Schieler, R Fsc. (2017). *¡Apresúrate! Asociación Para La Misión Lasaliana*. Hermanos De Las Escuelas Cristianas. Roma, Italia.
- Schieler, R, Fsc. (2016). *Carta Pastoral A Los Hermanos Una Llamada, Muchas Voces*. Casa Generalicia. Roma, Italia.
- Sesión Internacional de Estudios Lasalianos. (1998). su aportación sobre la vida de la Sra. (de) Maillefer. de Blain 1,147-160 modulo 5 Sitio web: https://www.google.com/search?source=hp&ei=DCT4XK2AGZKWtQWwyZrICA&q=su+aportaci%C3%B3n+sobre+la+vida+de+la+Sra.+%28de%29+Maillefer&oq=su+aportaci%C3%B3n+sobre+la+vida+de+la+Sra.+%28de%29+Maillefer&gs_l=psy-ab.12...3700.3700..6072...0.0..0.254.489.2-2.....0....2j1..gws-wiz.....0.npgjRZoFJUI
- Serés G. (2021). Biografía de Santa Teresa de Jesús. julio 2022, de Biblioteca Virtual Miguel De Cervantes Sitio web: https://www.cervantesvirtual.com/portales/santa_teresa_de_jesus/autor/biografia/
- Some, M, M, Kennedy, I. Torres S, J. (2011). Tres Visiones De La Asociación: África, Oceanía Y América Latina. Instituto de los Hermanos De Las Escuelas Cristianas Sitio web. Recuperado el 15 de junio 2019 de: http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_2/marc_some_2.pdf
- Sociedad de San Pablo . (2022). Biblia Latinoamericana. <https://www.sanpablo.es/biblia-latinoamericana>: San Pablo .
- Some, M. (2010). Punto De Vista Sobre La Asociación Lasaliana En África Del Oeste. *Revista Digital de Investigación Lasaliana*, 1: 46-50.

- Tarrés, M.L. (2008). Lo cualitativo como tradición. En Tarrés, M.L. (Ed.). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Porrúa. México. 35-60 pp.
- Tünnerman B, C. (2007). América Latina: identidad y diversidad cultural. El aporte de las universidades al proceso integracionista. *POLIS, Revistas Latinoamérica*. Sitio web: <https://journals.openedition.org/polis/4122>.
- Valladolid, J.M. (1999). *Cronología Mínima De San Juan Bautista De La Salle*. Programa De Misión Compartida, (I), 05,
- Valles, M. (2000). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Madrid: Síntesis.
- Vásquez, F. (2013). El Quehacer Docente. Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Vaticano II, D. (2003). *Documentos Del Concilio Ecuménico Vaticano II*. México: Ediciones Paulinas S.A.
- Vela Peón, F. (2008). Un acto metodológico básico de la investigación social: La entrevista cualitativa. En: Tarrés, M.L. (Ed.). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Porrúa. México. 63-95 pp.
- Vicencianos, S. (2013). San Vicente de Paúl y los laicos. 13 de junio del 2019, de En Tiempos De Vicente De Paúl Y Hoy, Vol. 1. Sitio web Recuperado el 13 de junio del 2019, de: <http://vincentians.com/es/san-vicente-de-paul-y-los-laicos/>

ANEXOS

- a) Formato de red semántica
- b) Tabla de congruencia de la entrevista a profundidad
- c) Preguntas detonadoras para el grupo focal

a) FORMATO RED SEMÁNTICA

<p>DATOS GENERALES</p> <p>TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN _____</p> <p>HA RECIBIDO FORMACIÓN LASALLISTA SÍ _____ NO _____</p> <p>SU PUESTO ES..... DOCENTE _____</p> <p>ADMINISTRATIVO _____</p> <p>DIRECTIVO _____</p> <p>OTRO (ESPECIFIQUE) _____</p>	<p>ASOCIACIÓN</p>
<p>MISIÓN</p>	<p>LASALLISMO</p>

b) Tabla de Congruencia entrevista a profundidad

Dimensión	Indicador	Preguntas
ASOCIACIÓN LASALLISTA	NIVELES DE PARTICIPACIÓN	<p>Considera que Hermanos y seglares comparten la misma misión de educar a los niños, niñas y adolescentes dentro centros escolares en el Distrito Antillas México,</p> <p>¿Qué factores implican para que se produzca la Asociación Lasallista?</p>
	RELACIÓN ENTRE HH y seglares	<p>¿Cuáles serían las características que usted considere que se tienen los Hermanos y los Seglares en la República Dominicana?</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>¿Cuáles son las características de Asociación que ha visto entre los Hermanos y los Educadores?</p> <p>¿Se identifican los maestros seglares con el voto de Asociación?</p>
	COMPROMISO CON la Asociación	<p>A la falta de vocación de Hermanos De la Salle ¿usted considera que la obra perderá la importancia o vitalidad?</p> <p>¿Usted cómo vez de la falta de vocación a hermano? y ¿cómo relaciona usted esa situación entre seglares y hermanos, a la falta de vocación de hermano como lo miran?</p>
	OBSTÁCULOS para la Asociación	<p>Cuáles son las mayores dificultades que</p>

		encuentra para que se desarrolle la asociación a plenitud.
	Futuro de la Asociación	<p>Piensa que con la Asociación Lasallista ¿está surgiendo otra congregación o Instituto? Por qué</p> <p>Ante los nuevos desafíos que nos presenta la sociedad dominicana, para usted ¿Cómo debe de entenderse o comprenderse la Asociación Lasallista?</p>
¿Otro tema?		

Preguntas detonadoras para el grupo focal

1. ¿Qué se entiende por Asociación Lasallista?
2. ¿Cuáles son las características de Asociación que ha visto entre los Hermanos y los Educadores?
3. ¿Usted se considera un asociado? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son las convicciones que sostienen la asociación entre los Hermanos y los educadores?
5. ¿Qué la importancia tiene la Comunidad en proceso Asociativo?
6. ¿Considera que hay dificultades para que se desarrolle la Asociación? ¿Por qué?

RESPONSIVA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

León, Guanajuato; a 7 de Julio del 2022

Por este medio, el que suscribe **ÁNGEL AMILCAR TEJEDA HILARIO**, alumno del Doctorado en Educación y Desarrollo Humano, con matrícula **700065**, quien presenta el trabajo titulado

“LA ASOCIACION LASALLISTA, UN COMPROMISO LIBRE: UNA MIRADA HOY.EL CASO DE LA REPUBLICA DOMINICANA,” Como propuesta de titulación, manifiesto que:

1. El trabajo es de mi autoría.
2. He atendido los lineamientos éticos de mi profesión para la elaboración del mismo.
3. Se han atendido las consideraciones éticas correspondientes al trabajo que presento.
4. He respetado la norma internacional APA para las citas y referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo no ha sido plagiado total ni parcialmente.
5. Tampoco ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presentan en él constituirán un aporte a la realidad investigada.
7. Las bases de datos utilizadas para el análisis de la información de este trabajo de titulación están disponibles para su revisión, en caso de así requerirse.
8. Asimismo, expreso que de identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros como propias), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad De La Salle Bajío, de la Secretaría de Educación Pública y las autoridades legales correspondientes.

Sin otro particular me despido, no sin antes agradecer sus atenciones y por supuesto quedo a sus apreciables órdenes.



Mtro. Ángel Amílcar Tejeda Hilario
Nombre y firma del alumno

León, Gto. 07 de julio de 2022

A Quien Corresponda:

Por este medio me permito comunicarle que dirigí el trabajo de titulación del alumno ÁNGEL AMILCAR TEJEDA HILARIO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO consistente en la alternativa de trabajo de titulación por tesis con el título de **“LA ASOCIACIÓN LASALLISTA, UN COMPROMISO LIBRE: UNA MIRADA HOY. EL CASO DE LA REPUBLICA DOMINICANA”**

El cual reúne los elementos de calidad académica y formales necesarios, constándome que este trabajo fue realizado por la persona antes mencionada, por lo que a través del presente escrito le otorgo **mi aprobación** a efecto de que sustente su examen recepcional.

Me es muy grato reiterar a usted las seguridades de mi más alta y distinguida consideración.



Dra. María del Rosario Ortiz Carrión
Nombre y Firma del Director de
Trabajo de Titulación