PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

21 de febrero de 2025

EVALUACIÓN DE INGRESO PARA ASPIRANTES A PROGRAMAS ACADÉMICOS DE SECUNDARIA, PREPARATORIA Y PREGRADO

Durante el año 2022 realizamos la actualización de nuestro anterior examen de admisión hacia una **Evaluación de Ingreso Institucional** como parte del proceso de selección y admisión a los diversos programas con base en un estudio de necesidades internas, los principales usos de la información y atendiendo a los propósitos institucionales. Como resultado, iniciamos una evaluación de ingreso compuesta de una batería de pruebas en diversas dimensiones como: conocimientos, habilidades intelectuales, habilidades personales, estilos de aprendizaje y el contexto socio académico. El objetivo de esta nueva batería es realizar una evaluación de ingreso para los tres niveles educativos Licenciatura, Preparatoria y Secundaria, que brinde información para el diagnóstico y selección de aspirantes a estudiantes de la Universidad La Salle Bajío que de fundamento para diseñar acciones de acompañamiento y otras estrategias que procuren el éxito de los estudiantes en su ingreso , así como durante su trayectoria escolar y, por ende, en el logro del perfil de egreso.

En sintonía con los propósitos institucionales de formación integral a través del acompañamiento a las y los estudiantes en su crecimiento para el bienestar, esta evaluación se concibe desde una visión humanística y holística con énfasis en las fortalezas, el potencial y el crecimiento humano.

La evaluación está compuesta por los siguientes instrumentos y aportes de información:

Instrumento y dimensión evaluada	Objetivo
KP Knowledge Profile / Conocimientos	Identificar el grado de dominio de conocimientos y habilidades con los que cuenta la persona en áreas de Matemáticas y Comunicación, relacionados con el nivel educativo anterior.
SOIE / Habilidades intelectuales	Medir 15 habilidades cognitivas importantes para comprender, procesar y aplicar la información que se recibe, agrupándolas en las siguientes habilidades de aprendizaje: verbales, de razonamiento, para la toma de decisiones, de planeación, de lectura y de matemáticas.
MHP / Habilidades Personales	Medir 12 factores de la Inteligencia emocional presentados en 4 áreas, habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, habilidades para la vida, además de su estilo de comunicación interpersonal.
LEXIA / Hábitos y Técnicas de estudio	Identificar el grado de conocimiento y comprensión que la persona tiene sobre técnicas y hábitos de estudio, así como el grado de aplicación de ambos conceptos en su proceso de aprendizaje.
Exploración socioacadémica	Indagar sobre aspectos de contexto y académicos de la persona aspirante.

La evaluación se aplica en línea conforme el proceso institucional de admisión que está calendarizada anualmente bajo las orientaciones del Comité de Admisiones y de manera inmediata arroja un reporte por aspirante que sirve como insumo para el siguiente paso que es la entrevista de admisión a realizar por la jefatura de cada programa académico.

La evaluación cuenta así con reportes individuales que de manera gráfica brindan información semaforizada de las áreas fortalecidas, promedio y por fortalecer de cada dimensión evaluada, lo que facilita la exploración en la entrevista y el reconocimiento de necesidades individuales de acompañamiento que pueden apuntalarse desde los diversos recursos y dispositivos institucionales. Se

desarrollar también reportes integrados por generación que permiten la identificación de áreas fortalecidas en las cohortes o generaciones y las áreas por fortalecer en el ámbito de habilidades para el aprendizaje, habilidades personales, conocimientos generales, así como hábitos y técnicas de estudio.

Se ha sistematizado la entrega de esta información desde la plataforma institucional SILASALLE para la consulta de los resultados individuales y la generación de los dictámenes de admisión; así como la entrega semestral de los reportes integrados a cada Facultad / Escuela con información por programa académico evaluado compuesto por:

- Diagnóstico Integral del potencial para el aprendizaje (Diper): reporte sintético de la batería de instrumentos aplicados por programa, que permite un análisis cuantitativo inicial sobre las potencialidades desarrolladas del estudiante y áreas por enriquecer. Se presenta en formato de tablas por instrumento con semaforización conforme a los estándares de la prueba (nomotética).
- Mapeo de Habilidades clave (soft skills) y sugerencias (ruta de desarrollo) para el estudiante, docente o la institución con base en sus áreas potenciadas y áreas por enriquecer que fortalezcan su ruta educativa, además del proceso de A-E. Codificado por tipo de prueba.

En complemento con el reporte integrado se desarrolla un recurso didáctico denominado “Estrategias para el acompañamiento institucional” dirigido a directivos y docentes donde, a partir de resultados generacionales, se integran sugerencias de acompañamiento desde los diversos programas o acciones institucionales con base a las necesidades detectadas en la generación, independientemente del programa académico del que se trate.

Desde el Componente número 3 del Plan de Responsabilidad Social Universitaria, denominado Desarrollo Curricular y Docencia para favorecer la RSU, este proyecto

abona a la RSU porque es un mecanismo que sistemáticamente brinda información de conocimiento sobre los estudiantes de primer ingreso, que decanta en acciones de acompañamiento ajustadas a las necesidades detectadas. Insertando de manera transversal y colegiada, las políticas y los lineamientos para identificar las realidades y contextos de vulnerabilidad, de las diversidades y la equidad.

Los resultados de la evaluación de ingreso son analizados de manera colegiada entre Directivos y Docentes, para determinar acciones de acompañamiento según lo identificado en cada unidad académica. Las acciones de respuesta a las necesidades pueden ser a nivel individual con cada estudiante, a nivel grupal por grupos o aulas y a nivel colegiado con la comunidad docente de esa generación, también, se analizan a nivel transversal con otras áreas de apoyo de la universidad como la Coordinación de Mercadotecnia, Coordinación de Desarrollo Curricular, Coordinación de idiomas, Coordinación de materias transversales, y las áreas de Bienestar Universitario, específicamente con la Coordinación de Desarrollo Estudiantil para fortalecer las trayectorias de los estudiantes.

Partiendo de la premisa de acompañamiento para formación integral, acompañamos con acciones que habiliten al personal directivo en la lectura y comprensión de los resultados de la evaluación de ingreso a través de:

- Capacitaciones anuales sobre la evaluación de ingreso, su batería de pruebas, el análisis e interpretación de resultados; así como la entrevista de admisión.
- Reuniones de análisis del reporte integrado por generación que se orientan a la articulación de acciones de acompañamiento con una visión también histórica al recuperar lo realizado con generaciones previas.

Desde el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), este proyecto también responde a la conformación e identificación de la base para poder medir las trayectorias, cualitativas y

cuantitativas de los estudiantes a lo largo del currículum. Además, de manera cualitativa, realizar este proyecto, permite identificar las causas que generan algunos comportamientos de los estudiantes, así como sus alternativas y estrategias de apoyo, para la mejor atención dentro de la Institución.

Por otro lado, desde el ámbito de la Docencia, con este proyecto se fundamenta la profesionalización docente, al contar con instrumentos que permitan diseñar estrategias de aprendizaje y de enseñanza dentro de las necesidades específicas para la formación de los estudiantes, procesos formativos dirigidos, impulso al trabajo colegiado y una práctica reflexiva desde la planeación de los aprendizajes.

INDICADORES CUANTITATIVOS

Dado que la evaluación de ingreso, es una parte del complejo sistema de admisiones que opera en la universidad con intención no sólo de atraer nuevos estudaitnes, sino contar con información que apoye al acompañamiento y las relaciones múltiples que establece con áreas diversas para atender a su propósito se puede distinguir que en el ámbito cuantitativo lo más eficiente para destacar son las aplicaciones de evaluaciones a lo largo de la operación del proceso como se detalla en la tabla siguiente:

Periodo de ingreso	Agosto 2023		Febrero 2024		Agosto 2024		Febrero 2025	
	Presentados	Inscritos	Presentados	Inscritos	Presentados	Inscritos	Presentados	Inscritos
Secundaria	122	126	0	-	121	101	1	1
Preparatoria	1475	1325	0	-	1559	1385	14	14
Licenciatura	3064	1895	284	148	2451	1959	266	132
Total	4661	3346	284	148	4131	3445	281	147

INDICADORES CUALITATIVOS

Considerando que el gran ámbito de intervención del proyecto de evaluación de ingreso es sobre potenciar el acompañamiento a las y los estudiantes de nuevo ingreso, es en la dimensión de lo cualitativo se puede identificar más elementos de apoyo que den cuenta. Algunos representativos son:

- Reportes integrados de evaluación de ingreso: Un documento integrador que muestra de manera sintética los resultados de la batería de instrumentos aplicados en el proceso de evaluación de ingreso. Esta evaluación permite definir un perfil para que las Facultades y Escuelas puedan establecer estrategias de acompañamiento de acuerdo con las características de cada generación, con la finalidad de que tengan un mejor desarrollo escolar e integral. La estructura del informe es:
    - Diagnóstico Integral del potencial para el aprendizaje (Diper): reporte sintético de la batería de instrumentos aplicados por programa, que permite un análisis cuantitativo inicial sobre las potencialidades desarrolladas del estudiante y áreas por enriquecer. Se presenta en formato de tablas por instrumento con semaforización conforme a los estándares de la prueba (nomotética).
    - Mapeo de Habilidades clave (soft skills) y sugerencias (ruta de desarrollo) para el estudiante, docente o la institución con base en sus áreas potenciadas y áreas por enriquecer que fortalezcan su ruta educativa, además del proceso de A-E. Codificado por tipo de prueba: Habilidades Intelectuales, Habilidades Emocionales, Técnicas y Hábitos de Estudio
    - Base de datos en Excel de pruebas específicas del presente reporte (documento adjunto).
- Evaluación EGRESA – Preparatorias: En 2023 y 2024 (con esta nueva batería de instrumentos), en preparatorias se realizaron proyectos de

evaluación de egreso para las y los estudiantes que concluyen sus estudios de nivel superior que permitiera re-alimentar los procesos formativos de generaciones posteriores.

- Recursos para el análisis y determinación de acciones de acompañamiento: Con base en los recursos anteriores (reportes integrados de EGRESA e Ingreso), la coordinación de Desarrollo Docente desde su área de Evaluación Docente y Psicoeducativa desarrolla acciones que permitan a las Facultades y Escuelas el uso de esta información en el acompñaiento de procesos de inserción, adaptación y desarrollo estudiantil. Esta sub – estrategia considera a varias actividades:
    - Capacitaciones sobre entrevista e interpretación de resultados: como parte de la actualización anual del proceso de admsiones, se convoca a directivos (Direcciones, secretarías académicas, jefaturas de programa y coordinaciones) y personas entrevistadoras del programa a participar de un espacio de capacitación donde se retoma el objetivo del proceso y los recursos con se que cuenta para identificar recursos y áreas a potenciar en los estudiantes.
    - Reuniones de análisis de resultados: una vez al año (julio) se convoca a todas las Facultades y Escuelas a participar en reuniones de análisis de resultados donde se muestran los reportes integrados de cada programa, se acompaña en la lectura e interpretación de la información y se propician diálogos entre directivos de la unidada académica para iniciar con la planeación de acciones de acompañamiento (ya seá que se enfoquen las que se hacen, se identifiquen nuevas o se usen las institucionales).
- Estrategias institucionales para el acompañamiento: El área de evaluación docente y psicoeducativa, a partir de reportes integrados de la cohorte global que ingresa, elabora recursos para la comunidad académica de la universidad (directivos y docentes) donde enfoca recomendaciones sobre los

recursos o acciones institucionales para acompañar a las y los estudiantes en función de los resultados encontrados.

TESTIMONIOS, GALERÍA O EVIDENCIAS

TIPO DE EVIDENCIA	EVIDENCIA
REPORTES INTEGRADOS	REPORTES INTEGRADOS
MANUALES DE INTERPRETACIÓN	Manuales Cap Eval Ingreso
REPORTES EGRESA	Eval Egreso
CAPACITACIONES	Capacitación 2023 https://view.genially.com/638b67448d566e001282622b/presentation-evaluacion-de-ingreso-la-salle-bajio Capacitación 2024 https://view.genially.com/655cc5452ac03500111f6ab5/presentation-eval-ingreso-2024-la-salle Capacitación 2025 https://view.genially.com/675c5447f1c28fa4bba880f5/presentation-eval-ingreso-ago2025
ANÁLISIS DE RESULTADOS	Seguimiento de Resultados 2024 https://view.genially.com/668d737e28637f0013205985/presentation-resultados-eval-ingreso-2024 Seguimiento de Resultados 2025 Feb https://view.genially.com/674df833cb0b0252de43b485/interactive-content-segui-result-eval-ingreso
ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO	Segui Result Eval Ingreso | Genially

CONCLUSIÓN

La Coordinación de Desarrollo Docente tiene claridad sobre el propósito de formación integral que tiene la universidad, principalmente sobre sus estudiantes; sin embargo esta debe estar configurada desde el sentido ético y de responsabilidad, superando una visión simplista de servicios para las y los estudiantes; sino que estos apoyos se encuentren organizados prioritariamente con necesidades bien identificadas.

Tomar tiempo para la sistematización de esta evaluación de ingreso, permite hacer vivo el enfoque de potenciación del aprendizaje desde una óptica de la prevención, es decir, el dote de recursos para enriquecer la ruta del estudiante.

Conocer al estudiante nos permite enfocar mejor nuestros esfuerzos para formarle y contribuir así a la educación de profesionistas con un amplio sentido humano y humanizador.

Con este proyecto, damos respuesta a la Responsabilidad Social Universitaria con la generación de proyectos académicos y de desarrollo curricular, incorporando en ellos la perspectiva ética y social para la toma de decisiones en el quehacer de la educación, de tal forma que los valores, principios y normas que nos orientan, son objeto de reflexión crítica y deliberaciones colectivas en favor de los estudiantes.

Para mayor información, podrán dirigirse con:

Oscar Emmanuel Cisneros Juárez
Coordinador de Desarrollo Docente
ocisneros@lasallebajio.edu.mx

INDIVISA MANENT | LO UNIDO PERMANECE

Matriz de Evaluación de Prácticas de Responsabilidad Social Universitaria

Objetivo

Establecer los parámetros para evaluar las actividades de RSU de la Universidad La Salle Bajío, bajo el esquema de evaluación del marco Newman.

Metodología

Definir el índice /valor al que pertenece la práctica y asignar un valor de la escala dependiendo del producto entregado y el impacto generado.

Evaluación de Ingreso						
Índice/Valor 25 puntos posibles	**5**	**3**	**1**	**0**	**Observaciones**	**Total**
Gobernanza Gestión y administración del proyecto, existencia de estructuras organizativas y procesos de toma de decisiones que sean participativos, transparentes y orientados al bien común.	5				Integrar en el mensaje discursivo el impacto positivo del programa respecto a la RSU	
Medioambiente Evalúa las políticas y prácticas en relación con la sostenibilidad y el cuidado del entorno. Considera el impacto ambiental de sus operaciones (uso de recursos, generación de residuos, eficiencia energética) y su compromiso con la educación y sensibilización ambiental.	5					
Sociedad/Social Se refiere al impacto en la sociedad, promoviendo la equidad, la inclusión y el desarrollo social. Abarca las relaciones con comunidades vulnerables, la promoción de derechos humanos, la accesibilidad a la educación y el fomento de valores de justicia social entre los estudiantes y el personal.	5					
Identidad Representa la misión, los valores y la cultura institucional. Enfatiza la fidelidad a los principios cristianos y su integración en la formación académica y la vida universitaria. También implica la coherencia entre el discurso institucional y las prácticas internas.	5				Integrar la información al programa institucional de evaluación integral	
Perfil/Educación Evalúa cómo la formación impartida responde a los desafíos sociales, promoviendo competencias éticas, liderazgo y compromiso ciudadano en los egresados. También incluye la pertinencia de los programas académicos en relación con las necesidades del entorno.	5					
TOTAL						

De acuerdo con los parámetros establecidos por La Universidad, basados en la rúbrica para asignar un valor a los proyectos y determinar si cumplen con las características para considerarse una buena práctica de RSU; el **Programa de Evaluación de Ingreso Institucional** ha obtenido **25 puntos** de 25 posibles, es decir, un **100%** de la escala, dando como resultado Excelente (tres estrellas), de acuerdo con la evaluación del Marco Newman.

ÁREAS	**PUNTUACIÓN**		
	SATISFACTORIA	BUENA	EXCELENTE
	35-49%	50-74%	75-100%
	★	★★	★★★
