

Estudio de caso de la experiencia escolar y los aprendizajes que desarrollan los jóvenes en la Preparatoria Regional

Esta investigación indaga, explora y de forma significativa “escucha la voz” de los jóvenes sobre su experiencia escolar, los sentidos y significados que como estudiantes construyen en la Educación Media Superior, los aprendizajes dentro y fuera del aula, así como su contribución al crecimiento como personas dignas, auto determinadas y, por ende, un desarrollo social y humano. Justificación. Cuando se analiza el desarrollo integral y dada su insoslayable complejidad, puede deducirse lo apremiante del indagar en el aprendizaje, sentidos y significados de la experiencia escolar, “lo que dice, piensa y hace” el joven estudiante en el contexto actual del bachillerato. Objetivo general. Analizar la experiencia escolar, los sentidos y significados que construyen los jóvenes y el aprendizaje que desarrollan en la Preparatoria Regional. Objetivos particulares. *Analizar las expectativas, el discurso y las prácticas de los jóvenes estudiantes, desde un enfoque biográfico-narrativo en el caso en comento. *Profundizar el conocimiento de la perspectiva de los estudiantes sobre los aprendizajes que construyen en su contexto como jóvenes y contrastar su relación con el perfil de egreso establecido en el Modelo Educativo actual. *Plantear una forma de “escuchar y darle voz” a los jóvenes como estudiantes. Metodología. Con base en el paradigma de la investigación cualitativa, comienza con un abordaje cuantitativo para contextualizar, adaptando una encuesta en línea. Con un enfoque biográfico-narrativo se diseñó la “Guía para el grupo de discusión y la “Guía para el Grupo de discusión” recabando información de 6 grupos de discusión y 10 entrevistas individuales, las cuales se procesaron con Atlas ti. Se llevó a cabo una “Reunión con expertos”, especialistas experimentados, provenientes de instituciones educativas públicas. Principales resultados. La experiencia escolar se dinamiza en la lógica de la socialización, subjetivación y la función propiamente educativa (Dubet F., 1998), lo que genera una transformación de una persona en otra, como lo plantea Joana “...siento que la prepa es... una mezcla, una combinación de cosas buenas y cosas malas, pero al final de todo te va a servir para fortalecerte en tu vida...”. En este sentido la labor docente cobra una importancia y trascendencia particular; independientemente de la asignatura, del estilo de enseñanza y la concreción del plan de estudios, su disposición, personalidad y ejemplo logran “sacar de dentro” el potencial del alumno “...a mí no me gusta mucho inglés, pero es una materia que trato de estar atenta; no me gusta porque me cuesta trabajo aprenderlo, pero la maestra sí me hace sentir esa motivación...” Cristina, provocando que el joven alumno se apropie, internalice, recree y transforma las vivencias a partir de su subjetividad pautada culturalmente (Guzmán C. y Saucedo C, 2015). Como plantea Juan “...son los gajes que deja estar aquí, por ejemplo, cada que explican un tema nuevo en geometría, si te quedas así primero como de ¿qué está diciendo?, y ya después ese es un momento de estrés, sientes que no estas entendiendo, pero ya después analizas las cosas y sientes que ya estas entendiendo y ese estrés desaparece...”, lo que refleja aún un condicionamiento del sentir o no el estrés para generar un sentimiento de aprendizaje. Tomando el comentario de César “es como aprender algo diario y sin darte cuenta empiezas aplicar y eso te da gusto. Yo por ejemplo...me tocó apoyar en la sala de computación;

el técnico de la escuela me enseñó a instalar muchas cosas y yo cuando tengo problemas en mi computadora sé cómo aplicarlo”, algunos de los aprendizajes se subordinan a una idea ya existente, a partir de la instrucción y con cierta toma de conciencia (Pozo J., 1999); sin embargo los alumnos disocian la aplicabilidad de los aprendizajes con la vida cotidiana y especialmente en los primeros semestres. La formación de significados se abstrae de la realidad particular (Pozo J., 1999) experimentada por el sujeto; en opinión de Fernanda “la Prepa te prepara para lo que sigue porque pienso que, con tanta presión, te tienes que creer a fuerzas que eres capaz y pues ya no tanto que te lo creas y llegas al punto que lo eres”, el individuo capta reflexivamente las vivencias (Guerrero S., 2008), el que “te lo creas” y “que lo eres”, implica un nivel alto de autoconciencia por lo que la presión que se ejerce en le Preparatoria se vuelve una motivación extrínseca. El sentido articula la vivencia y a experiencia como elemento de motivación, acción y claridad de lo que vale la pena (Guzmán C. y Saucedo C., 2015) tomando el comentario de Edson “...ahora sí que está en uno mismo, si quiere de alguna forma cambiarse o cambiar el mundo, va a optar por aprender más”, donde aprender trasciende más allá del propio yo. Estudiar bachillerato representa, más allá de obtener el grado escolar, como lo infiere América “lo que yo quise fue destacar un poco y demostrarles que iba a sobresaltar en la familia... que iba a ser algo más”; en la subjetivación la necesidad de autonomía, destacar y obtener reconocimiento sobre todo familiar, implica superar los paradigmas culturales. Conclusiones. Para favorecer el desarrollo integral de jóvenes estudiantes, dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, es menester el abrir un espacio de expresión de los jóvenes estudiantes y simultáneamente un espacio de escucha activa que continuamente se esté revisando y dando seguimiento. Visto así, el planteamiento es que abrir los espacios de escucha apropiados, en tiempo y forma a los jóvenes estudiantes, permite documentar un diagnóstico de sus necesidades, intereses e inquietudes; promueve en quienes detentan la autoridad en este nivel educativo, la búsqueda de las condiciones para facilitar el desarrollo humano integral de cada joven para abonar a su proyecto de vida y su autonomía.

Autor:

René Juan Bosco Mondragón Peña, Escuela Preparatoria Regional del Rincón